

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАНИЕ

ОТ «А» ДО «Я»

ISSN 2410-1273

№5-2023

Общие вопросы дидактики  
и методики воспитания и обучения

Дошкольные учреждения

Общеобразовательная школа

Профессиональное  
и среднее специальное  
образование

Высшее образование.  
Высшая школа.

Подготовка педагогических кадров

Методика преподавания

## ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИСЬ УЧИСЬ»

*В журнале «Образование от «А» до «Я» собраны разнообразные материалы по трем разделам: «Дошкольное образование», «Основное образование» и «Профессиональное образование». Выпуск включает в себя занятия по развитию речи, консультации для родителей, различные разработки уроков и внеклассных мероприятий, кроме того – научные разработки молодых ученых, эссе опытных педагогов и методические разработки. Материалы, опубликованные в журнале, охватывают все ступени современного образования от дошкольного до среднего и высшего профессионального.*

*Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности. Анализируются подходы к практическому применению и результативности педагогической деятельности.*

*Рассматриваются методологические вопросы, касающиеся технология построения концепции педагогической деятельности, учебно-воспитательного процесса, его практической концепции, а также методика обучения и воспитания и ее применения в педагогической деятельности.*

*Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в программной среде «Антиплагиат».*

Журнал «ОБРАЗОВАНИЕ ОТ «А» ДО «Я» издается с 2015 года. выходит в свет четыре раза в год. Учредитель и Издатель журнала: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «УЧИСЬ УЧИСЬ»

**Адрес:** ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023  
Журналу присвоен ISSN электронной версии 2410-1273

**Языки:** Русский, английский

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

**Халявин Алексей Викторович:**

Директор научного издательства ООО «УЧИСЬ УЧИСЬ»

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Андрафанова Наталия Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета

**Атажонова Саидахон Бораталиевна**

Кандидат педагогических наук, Андижанский машиностроительный институт, и.о. доц. кафедры «Автоматизация машиностроительного производства»

**Боровицкая Юлия Витальевна**

к.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ

**Кудрицкий Владимир Николаевич**

кандидат педагогических наук, доцент, член президиума Брестской областной организации «Ветераны ФКиС» (БООО «Ветераны ФКиС»)

**Марковская Елена Александровна**

кандидат педагогических наук, заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

**Раецкая Ольга Викторовна:**

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры математики и естественнонаучных дисциплин филиала ВУНЦ ВВС «ВВА»

**Сергина Елена Анатольевна**

заведующая кафедрой теории и методики общего и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент Петрозаводского государственного университета. Почетный работник общего образования РФ. Член Методического совета Центра развития образования г. Петрозаводска (2016-2018 г.г.), Комиссии конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями за счет средств федерального бюджета и бюджета Республики Карелия

**Сидоренкова Виктория Викторовна**

педагог, г. Архангельск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» № 5.

**Ткаченко Надежда Степановна**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского государственного научно-исследовательского университета НИУ «БелГУ»

**Тулекова Гулжан Хажмуратовна**

кандидат филологических наук, ассоц проф, УЧРЕЖДЕНИЕ "УНИВЕРСИТЕТ "ТУРАН"

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Шувалова Наталья Владимировна**

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», специалист по внедрению и применению современных информационных технологий в условиях цифровизации процессов (бизнес-процессов)

**СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА**

Абрамова Ирина Владимировна, Шилова Зоя Вениаминовна. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ	8
Анисков Максим Маратович. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ	12
Байсиева Лейля Каплановна, Мамиева Залина Юрьевна. ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НАРОДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	15
Безденежных Наталия Николаевна, Бугрова Арина Анатольевна, Соколова Дарья Сергеевна. ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВУЗЕ	20
Бокий Галина Васильевна. РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ДОНА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПРОВИЗОРА	23
Виноградов Вадим Владимирович, Ростовцев Сергей Александрович. ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ РОСГВАРДИИ В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	26
Гаврилова Ирина Станиславовна, Шелест Александр Анатольевич. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
Данько Юрий Владимирович. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	33
Жолдасбеков Абдиманап Абдразахович, Мырзабеков Ержан Есилбекович, Жолдасбекова Бибисара Абдиманатовна, Джанзакова Меруерт Айдаровна. РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ КОУЧ ТЕХНОЛОГИЙ	37
Ибраева Салтанат Нургазиевна, Салыкбай Нуркат Серикулы. О РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЕТОДА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ГЕОМЕТРИИ В ШКОЛЕ	42
Иванцова Анастасия Сергеевна. ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	46
Исакжанова Ирина Петровна. ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-СРЕДСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	49
Касьяненко Кристина. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВАЯ ПАРАДИГМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	52
Коровин Александр Юрьевич. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА К СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ РАЗВИТИЮ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК	55

Лавриненко Карина Александровна. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ШКОЛЕ	58
Макутова Екатерина Владимировна, Ярошенко Елена Александровна. РОЛЬ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	61
Маслов Игорь Николаевич. ВАЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТИМБИЛДИНГА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	65
Мельничук Виктор Алексеевич. ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ВЕДЕНИЮ БЛИЖНЕГО БОЯ В ХОДЕ ШТУРМОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЗДАНИИ	68
Москаленко Марина Владимировна. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	72
Пазухина Светлана Вячеславовна. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	76
Пенионжек Евгения Владимировна, Колесников Григорий Вячеславович, Бельмесова Елизавета Дмитриевна. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	82
Первухина Ирина Витальевна. ПАРТНЕРСТВО БИЗНЕСА И ВУЗА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	86
Рахымбеков Айтбай Жапарович, Куатбаева Дана Ергазиевна, Жексенбаева Гульнур Агыбаевна. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРСКИХ НАВЫКОВ	89
Сульниченко Владимир Николаевич. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ОБ ИМЕННЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦ И АЛГОРИТМОВ В 6 КЛАССЕ	92
Сухинина Ксения Викторовна, Касумов Владислав Рустамович. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	96
Тимошков Владимир Федорович. ПРОЦЕСС ПОСТРОЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРА	101
Фадеева Марина Владимировна, Хвостикова Полина Константиновна. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕТАМИ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА	104
Фидря Анна Валерьевна, Южакова Татьяна Леонидовна. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	107
Филинская Наталья Олеговна. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ	111

Шармембиева Дамира Нурджановна. РАБОТА С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ *118*

Шкунов Владимир Николаевич. ПЕДАГОГИКА ВОСТОРГА КАК ИННОВАЦИОННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И НОВАЯ ПАРАДИГМА *122*

Ямансарова Наталья Павловна. ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 4 ПОКОЛЕНИЯ *128*

\*\*\*\*\*

УДК 372.851

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

**Абрамова Ирина Владимировна**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин,  
Пермский государственный национальный исследовательский университет

**Шилова Зоя Вениаминовна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики,  
Московский политехнический университет; доцент кафедры высшей алгебры,  
математического анализа и геометрии, Государственный университет просвещения

*В представленной статье обобщён опыт авторов по формированию и развитию мотивации школьников к обучению математике. Одним из средств развития мотивации к обучению математике являются задачи с практико-прикладным содержанием. В статье раскрыты приёмы использования прикладных задач на уроках математики в старших классах: применение «житейского» опыта, использование задач вспомогательного значения, применение математических знаний и опыта решения математических задач. В качестве критериев эффективности проделанной работы явились показатели сформированности познавательных мотивов обучения: обще-познавательные, учебно-познавательные, самообразование.*

**Ключевые слова:** мотив, мотивация обучения, функции мотивации, методы обучения математике, прикладные задачи.

Современным социальным заказом общества является повышения технологической подготовки молодёжи это связано с тем, что точные науки теряют свою привлекательность у молодого поколения, поэтому актуальным становится вопрос о повышении мотивации к обучению, в частности, к занятиям математикой. Актуальность повышения мотивации к обучению математикой ужесточает требования к адаптации методов и приёмов обучения математике в школе к формированию технологической подготовки школьников. Вопросы мотивации к обучению изучены педагогами – дидактами с разных точек зрения. Проблему мотивации к обучению, в частности к обучению математике изучали многие ученые-исследователи. Так, например, Л. М. Фридман [11] описал приёмы того, чтобы научить себя заниматься математикой. А. К. Маркова [7] разработала методы формирования мотивации обучения вообще. Л. И. Божович [2] выявил и описал проблему развития мотивационной сферы ребёнка и предложил пути её решения. М.А. Родионов [9] предложил пути формирования мотивации для обучения математике. Е. П. Ильин [5] рассмотрел виды и особенности каждого вида мотивации в общем обзоре. Обобщая содержание рассмотренных работ о мотивации школьников, можно сказать, что основой для ответственного, а значит продуктивного процесса обучения является

умение учиться, получение радости и осмысления действительности от полученных знаний. Кроме того, желание учиться устанавливается в том случае, если существует взаимопонимание между школьником и учителем.

Под понятием «мотив» подразумевается активность, направленная на предмет изучения, обусловленная психическим состоянием человека, которое создаёт условия для эффективности этой активности. В рамках статьи под мотивом к обучению математике будем понимать активность обучающихся при изучении этого предмета. Если рассмотреть функциональное назначение мотивации, то следует перечислить функции: направляет и организует процесс обучения математики, побуждает к решению задач и выражений, придаёт личный смысл математической деятельности. Общие положения школьной мотивации рассмотрены в работах О. Б. Епишева [3], В. И. Крупич [3], Т. А. Иванова [4], Е. А. Кузнецовой [6], А. А. Столяр [10] и др.

Методы к обучению математике делятся на две группы:

- формирующие познавательный интерес к математике;
- формирующие чувство ответственности в обучении математике.

Одним из средств развития мотивации школьников к обучению математике являются



прикладные задачи из разных практических областей деятельности человека. Сборники таких задач можно найти в электронных библиотеках и методических копилках учителей – практиков. Одной из целей решения задач с практическим содержанием является формирование мотивации школьников к обучению математики. Очень часто учителя математики самостоятельно составляют такие задачи, на основе жизненного опыта школьников и логико-математического анализа изучаемого материала. Такой метод составления задач оправдывает себя при необходимости организации индивидуальной работы школьников. Как правило, практико-ориентированные задачи применяются на этапе активизации внимания обучающихся при переходе к изучению нового материала. Учитель понимает, что школьники готовы к восприятию нового материала, понимают, что им не хватает знаний для решения практической задачи, и создаётся ситуация «открытия» нового правила. Таким методом создаётся ситуация успеха, практическая задача внешне может оказаться знакомой, но её решение вызывает трудности и у обучающихся появляются вопросы о её решении. Созданный таким образом интеллектуальный конфликт, вызывает потребность в приобретении новых математических знаний и отработке вычислительных умений. После ввода нового математического правила надо школьникам дать возможность вернуться к решению задачи, поставленной ранее, причём сразу обозначить, что работать можно группами, обсуждая условия задачи и возможные пути её решения. Этим приёмом реализуется такой воспитательный момент как деловое сотрудничество школьников. В этот момент школьники, как правило, обсуждают характеристические свойства данных

задачи и искомых величин, их взаимосвязь; формулируют вопросы, по сопоставлению исходных данных, своих знаний и ответ на поставленный вопрос.

Остановимся на примерах приёмов использования прикладных задач при мотивации обучающихся к решению задач.

1 приём. Применение «житейского» опыта. Обучающимся предлагается провести опыт по «пусканию солнечного зайчика». Для увеличения наглядности эксперимента вместо натурального солнечного зайчика можно использовать лазерную указку или фонарик, световой луч которых наглядно показывает путь распространения света и легко видеть, что этот путь имеет форму прямой – кратчайшего расстояния между источником света и поверхностью, на которую он падает. Ребята замечают, что это расстояние является отрезком. Задача усложняется тем, что на пути светового луча ставится зеркало, и следует выяснить будет ли траектория отражённого луча наименьшей. Анализ ситуации с отражением солнечного лучика, приводит к решению геометрической задачи 1: «Точки  $A$  и  $B$  лежат в одной полуплоскости относительно прямой  $a$ . Необходимо на прямой  $a$  найти такую точку  $C$ , принадлежащую  $a$ , чтобы сумма расстояний от неё до точек  $A$  и  $B$  была наименьшей».

Решение. Построим точку  $A_1$ , симметричную точке  $A$  относительно прямой  $a$ . Прямая  $A_1B$  пересекает прямую  $a$  в точке  $C$ . Длина отрезка  $A_1B$  есть кратчайшее расстояние между точками  $A_1$  и  $B$ . Но  $A_1C = AC$ . Значит, ломаная  $ACB$  наименьшая, удовлетворяющая условию задачи, а точка  $C$  – искомая.

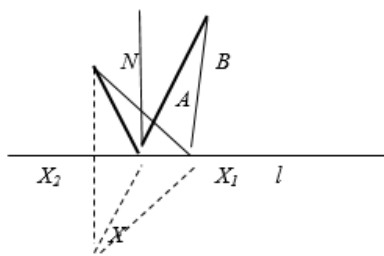


Рисунок 1 – Чертёж к условию задачи 1

Из решения задачи 1 видно, что, казалось бы, чисто физическая задача привела к решению геометрической, на этом этапе можно также вспомнить краткий исторический момент: во второй половине I века древнегреческий математик Герон Александрийский высказал и пытался доказать постулат о том, что луч света распространяется по прямой линии. Он показал, что из всех ломаных линий  $ACB$ , ведущих от

предмета  $A$  к зеркалу  $C$  и затем к глазу  $B$ , кратчайшей будет та, для которой выполняется:

$$\angle ACC_2 = \angle BCC_1 \text{ (рис. 1)}.$$

2 приём. Применение вспомогательных задач. В качестве примера можно привести задачу 2: Если в одной полуплоскости от прямой  $a$  построить точки  $A$  и  $B$  так, чтобы сумма расстояний от точки  $C$ , лежащей на прямой  $a$ , до точек  $A$  и  $B$  является наименьшей, то угол между  $CA$  и  $a$  равен углу между  $CB$  и  $a$ .

Решение. В задаче 1 точка  $C$  была построена как точка пересечения отрезка  $A_1B$  и прямой  $a$ . Отсюда следует, что углы  $\angle C_2CA_1$  и  $\angle BCC_1$  вертикальные и  $\angle ACC_2 = \angle BCC_1$ . Но  $\angle ACC_2 = \angle A_1CC_2$ , так как точки  $A$  и  $A_1$  симметричны относительно прямой  $a$ . Из доказанных равенств следует, что  $\angle ACC_2 = \angle BCC_1$ .

Из анализа решений двух представленных задач видно, что попытка решить физическую задачу помогла мотивировать обучающихся к решению двух стандартных задач геометрии школьного курса. При их решении, которых обучающиеся повторили закон оптики в геометрической интерпретации. В рассмотренных случаях в качестве мотивации выступает физическая задача, которая решается геометрическим методом доказательства. Для математики такие приёмы предпочтительны, т.к. реализуют межпредметную связь материала. Но бывают случаи, когда не целесообразно его

применять. Приведём еще один приём мотивации школьников к обучению математике.

3 приём. Применение математических знаний и опыта решения математических задач. Для мотивации появления задач или формулы не обязательно обращаться к нематематическим фактам. Сам предмет математика в своём арсенале имеет множество практико-ориентированных задач, которые могут быть интересны детям. Например, задачи на движение разных объектов: Грузовой автомобиль и железнодорожный состав движутся в сторону железнодорожного переезда. Грузовой автомобиль движется со скоростью 700 м/мин, железнодорожный состав – со скоростью 900 м/мин. В полдень грузовому автомобилю до перекрёстка осталось 50 км, а железнодорожному составу – 40 км. Требуется определить, когда расстояние между грузовым автомобилем и железнодорожным составом будет наименьшим? На каком расстоянии от железнодорожного переезда будут находиться грузовой автомобиль и железнодорожный состав в это время?

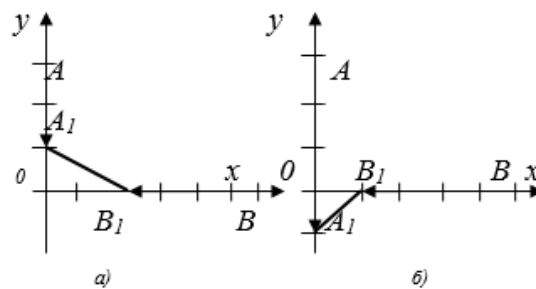


Рисунок 2 – Чертёж к задаче 3

На первый взгляд кажется, что наименьшее расстояние между грузовым автомобилем и железнодорожным составом будет в тот момент, когда один их объектов будет переезжать железнодорожный переезд. Другой версией решения выдвигается то, что ни грузовой автомобиль, ни железнодорожный состав не доехали до железнодорожного переезда. Для подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез, школьникам следует перейти к решению математической задачи. Для этого они строят

прямоугольную систему координат, где точка начала отчёта – имитирует железнодорожный переезд (рис. 2, а). Аналитическое решение задачи сводится к нахождению расстояния между точками условного нахождения железнодорожных составов:  $A_1(40-0,9t; 0)$  и  $B_1(0; 50-0,7t)$ , где  $t$  – время движения составов после полудня. По формуле нахождения расстояния между двумя точками по их координатам, получаем:

$$d=A_1B_1=\sqrt{(40-0,9t)^2+(50-0,7t)^2}=\sqrt{t^2-124t+4100}=\sqrt{(t-62)^2+256}\geq 16.$$

Далее решение задачи сводится к нахождению  $d_{\min}=16$  км при  $t=42$  мин. За это время первый железнодорожный состав не дойдёт до перекрёстка 12,8 км, а второй состав за это время уже пройдет перекрёсток, т.е. правильное решение отображено на рисунке 2 б.

Решение такой задачи показывает, что часто наши интуитивные предположения не подтверждаются математическими вычислениями, что опять же мотивирует

обучающихся проверять догадки математическими методами.

Систематическая работа авторов статьи со старшеклассниками в рамках профильного обучения старшеклассников, показала, что рассмотрение и решение задач практического содержания, позволяют по нарастающей развивать познавательные мотивы обучения математике. А именно обще-познавательные мотивы переходят в учебно-познавательные, а затем в потребность

самообразования, что особенно ценно в реалиях современного мира.

Таким образом, прикладные задачи могут широко применяться в качестве инструмента мотивации обучающихся к занятиям математикой. Прикладные задачи могут использоваться на разных этапах урока и внеурочного занятия: при изучении новой темы, введении нового понятия, доказательстве

теоремы, а также при иллюстрации различных методов решения одной задачи. Прикладные задачи делают этот процесс проще для восприятия, так как каждому школьнику предоставляется возможность: смоделировать конкретную ситуацию, проанализировать ее и перейти либо к аналитической (графической) модели, либо к высказыванию гипотез.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе [Текст]: [Текст]: / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика. 1996. 176 с.
2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович, Л.В. Благоннадёжиной. – Москва: Педагогика. 2015. 144 с.
3. Епишева О. Б., КруничВ. И. Учить школьников учиться математике: формирование приемов учеб. деятельности: Кн. для учителя / О.Б. Епишева. – М.: Просвещение. 1990. 128 с.
4. Иванова Т. А. Теоретические основы обучения математике в средней школе : Учебное пособие / под ред. проф. Т.А. Ивановой. – Н. Новгород: НГПУ. 2003. 320 с.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер. 2006. 287 с.
6. Кузнецова Е. А. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/419921/> (дата обращения: 26.09.2023)
7. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – Москва: 2012. 345 с.
8. Пути повышения учебной мотивации в условиях современной школы [Электронный ресурс] Режим доступа: [festival.1september.ru/articles/419921/](http://festival.1september.ru/articles/419921/) (дата обращения: 22.09.201923)
9. Родионов М. А. Мотивация учения математике и пути ее формирования [Текст] / М. А. Родионов. – Саранск: Поволжск. 2001. 252 с.
10. Столяр А. А. Педагогика математики: курс лекций / А. А. Столяр. – Москва. 1974. 382 с.
11. Фридман Л. М. Учитесь учиться математике: Кн. для учащихся / Л.М. Фридман. – М: Просвещение. 2015. 112 с.

### DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF SCHOOLCHILDREN TO LEARN MATHEMATICS THROUGH APPLIED TASKS DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF SCHOOLCHILDREN TO LEARN MATHEMATICS THROUGH APPLIED TASKS

**Abramova I. V., Shilova Z. V.**

The article summarizes the authors' experience in the formation and development of motivation of schoolchildren to learn mathematics. One of the means of developing motivation to learn mathematics is problems with practical and applied content. The article reveals the methods of using applied problems in mathematics lessons in high school: the use of "everyday" experience, the use of auxiliary tasks, the use of mathematical knowledge and experience in solving mathematical problems. As criteria for the effectiveness of the work done, the indicators of the formation of cognitive motives of learning were: general-cognitive, educational-cognitive, self-education.

**Keywords:** motive, learning motivation, motivation functions, methods of teaching mathematics, applied problems.

УДК 37

## ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ

*Анисков Максим Маратович*

*Начальник узла связи, г. Великие Луки*

*Данная научная статья исследует отечественный историко-педагогический опыт мобилизационной подготовки. В работе проведен анализ исторического контекста и теоретический обзор, исследованы основные концепции и теории, связанные с подготовкой населения к мобилизации. Представлен эмпирический анализ, включающий собранные данные и их интерпретацию. Результаты и выводы позволяют лучше понять исторический опыт отечественной мобилизационной подготовки и предложить рекомендации для будущих исследований и практического применения. Эта статья окажет полезное влияние на понимание и развитие области мобилизационной подготовки в нашей стране.*

**Ключевые слова:** *Отечественный опыт, метод, мобилизационная подготовка, исследования, безопасность, угрозы, необходимые навыки, война, чрезвычайные ситуации, мобилизация, готовность.*

В современном мире мобилизационная подготовка населения играет важную роль в обеспечении национальной безопасности и готовности к различным чрезвычайным ситуациям, таким как войны, природные катаклизмы, эпидемии и другие угрозы. Однако, развитие эффективной системы мобилизационной подготовки требует изучения и анализа опыта прошлых поколений. В этой связи отечественный историко-педагогический опыт мобилизационной подготовки представляет особый интерес и может стать ценным источником знаний и рекомендаций для современной практики.

Мобилизационная подготовка в историческом контексте всегда была важным элементом государственной политики, направленной на обеспечение обороноспособности и национальной безопасности страны. В России, как и во многих других странах, история мобилизационной подготовки пронизана сложными событиями, идеями и педагогическими методами, которые влияли на формирование гражданской активности и военной готовности населения.

Данный исследовательский труд посвящен анализу отечественного историко-педагогического опыта мобилизационной подготовки. В ходе этого исследования мы предпримем попытку осветить ключевые этапы развития мобилизационной системы в России, рассмотрим его исторический контекст, а также проанализируем методы и практики, использовавшиеся для формирования гражданской ответственности и готовности к военной службе среди населения.

Актуальность данной темы трудно переоценить, особенно в современном мире, где

вопросы безопасности и обороноспособности государства остаются приоритетными. В прошлом, российская мобилизационная система подвергалась множеству изменений и реформ, и понимание этой истории может оказать сильное влияние на современные стратегии гражданской мобилизации и подготовки к экстремальным ситуациям.

Целью данной научной статьи является исследование отечественного историко-педагогического опыта мобилизационной подготовки с целью выявления принципов, методов и подходов, которые были успешно применены в прошлом, а также определение их применимости в современных условиях. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ исторического контекста отечественной мобилизационной подготовки. Изучить исторические события, вызывающие необходимость мобилизации, и рассмотреть меры, принимаемые государством и обществом для подготовки населения к таким ситуациям. Рассмотреть этапы развития системы мобилизационной подготовки в России, анализировать их эффективность и причины возможных неудач.

2. Провести теоретический обзор основных концепций и теорий, связанных с мобилизационной подготовкой. Проанализировать исторические и педагогические теории, которые оказали влияние на формирование и развитие системы мобилизационной подготовки.

3. Сделать выводы и предложить рекомендации на основе полученных результатов. Обобщить и проанализировать результаты исследования, выделить основные

принципы, методы и подходы, которые могут быть применимы в современной системе мобилизационной подготовки. Выделить вызовы и проблемы, с которыми сталкивается современное общество в области мобилизационной подготовки, и предложить рекомендации по их решению.

Результаты данной работы позволяют лучше понять исторический опыт отечественной мобилизационной подготовки и предложить рекомендации для его использования в современных условиях. Исследование может быть полезным для специалистов в области национальной безопасности, педагогики, истории и других смежных областей.

Мобилизационная подготовка в России имеет долгую историю, начиная с времен Русского государства. Особое внимание к подготовке армии и населения к военным действиям было уделено в периоды военных конфликтов и угроз национальной безопасности.

Во времена царской России, мобилизационная подготовка была организована на базе регулярной армии, когда государство могло мобилизовать военнотружущих и вооруженные силы в случае войны. Важным аспектом было формирование резервов, состоящих из некомплектных войск, а также из милиционеров и добровольцев. Это позволяло быстро укрепить армию в случае угрозы.

В период Советского Союза, мобилизационная подготовка стала еще более организованной и широкомасштабной. Вводились специальные программы обучения военным дисциплинам для молодежи и взрослых, проводились учения и тренировки для подготовки населения к военным действиям. Особое внимание уделялось формированию резервов и мобилизационных планов, чтобы гарантировать быстрое и эффективное мобилизационное усиление в случае войны.

С развитием современных технологий и изменением политической ситуации, мобилизационная подготовка в России продолжает развиваться. В настоящее время акцент делается на использовании информационных технологий и коммуникационных средств для массового информирования и координации населения в случае угрозы. Также проводятся регулярные учения и тренировки, чтобы поддерживать готовность населения к действиям в экстремальных ситуациях.

В целом, отечественный опыт мобилизационной подготовки показывает важность грамотной организации и планирования, чтобы обеспечить быструю и эффективную мобилизацию в случае

необходимости. Россия продолжает разрабатывать и совершенствовать свои механизмы мобилизационной подготовки, чтобы быть готовой к любым вызовам, с которыми может столкнуться в будущем.

Отечественный историко-педагогический опыт мобилизационной подготовки является важным аспектом в образовании. Он направлен на развитие гражданской ответственности, патриотизма и готовности к возможным вызовам и кризисным ситуациям в стране.

Один из ключевых аспектов этого опыта – это активное использование истории и педагогических методик, которые помогают студентам понять и оценить роль и значение мобилизации в различных периодах истории. Это может включать изучение исторических событий, связанных с мобилизацией населения, анализ военных стратегий и тактик, а также рассмотрение роли образования в организации мобилизационной подготовки.

Важным аспектом педагогического подхода является формирование у студентов навыков и компетенций, необходимых в условиях мобилизации. Это включает развитие лидерских качеств, командной работы, умения принимать решения в условиях неопределенности и стресса, а также умения адаптироваться к новым условиям и быстро учиться.

Интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, симуляции и проектные задания, могут быть полезны для развития практических навыков и применения полученных знаний на практике. Такой подход позволяет студентам более глубоко погрузиться в тему, а также развить критическое мышление и способность применять полученные знания в реальной жизни.

Отечественный историко-педагогический опыт мобилизационной подготовки также включает в себя использование современных технологий, таких как виртуальная реальность и онлайн-платформы для симуляции и обучения. Это позволяет студентам получить более реалистичные представления о ситуациях мобилизации и развить свои навыки в контролируемой среде.

В итоге, педагогический аспект мобилизационной подготовки является важным элементом формирования готовности студентов к возможным вызовам и необходимости мобилизации. Он помогает развить гражданскую ответственность, патриотизм и необходимые навыки, чтобы эффективно действовать в условиях кризиса или конфликта.

В заключение можно сказать, что отечественный историко-педагогический опыт

мобилизационной подготовки играет важную роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма у студентов. Использование истории и педагогических методик помогает студентам понять и оценить важность мобилизации в истории и развить навыки, необходимые в условиях кризисных ситуаций.

Педагогический аспект включает в себя активное использование интерактивных методов обучения и современных технологий, что способствует развитию практических навыков и применению полученных знаний на практике. Ролевые игры, симуляции и проектные задания помогают студентам глубже погрузиться в тему и развить критическое мышление.

Все это позволяет студентам готовиться к возможным вызовам и развивать навыки

лидерства, командной работы и принятия решений в условиях неопределенности и стресса. Благодаря отечественному историко-педагогическому опыту мобилизационной подготовки студенты становятся более готовыми и способными действовать эффективно в условиях кризиса или конфликта.

Таким образом, опыт мобилизационной подготовки, основанный на истории и педагогическом аспекте, имеет важное значение для формирования гражданской ответственности, патриотизма и необходимых навыков у студентов. Этот опыт помогает студентам быть готовыми к вызовам и эффективно действовать в условиях кризисных ситуаций, что является важным вкладом в развитие общества и национальной безопасности.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мобилизационная подготовка здравоохранения. Учебное пособие. Под ред. Погодина Ю.И. М., 2006 г.
2. Военная педагогика. Под ред. О.Ю. Ефремова. Коллектив авторов, 2008 г.
3. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Учебное пособие, 2010 г.
4. Воспитательная работа в Вооруженных силах Российской Федерации: учебное пособие, 2005 г.
5. Хрестоматия по истории педагогики, под ред. А.И. Пискунова 2008 г.
6. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Учебное пособие, 2010 г.

---

## DOMESTIC HISTORICAL AND PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF MOBILIZATION TRAINING

**Anichkov M.M.**

This scientific article explores the domestic historical and pedagogical experience of mobilization training. The paper analyzes the historical context and theoretical overview, examines the main concepts and theories related to the preparation of the population for mobilization. An empirical analysis is presented, including the collected data and their interpretation. The results and conclusions allow us to better understand the historical experience of domestic mobilization training and offer recommendations for future research and practical application. This article will have a useful impact on the understanding and development of the field of mobilization training in our country.

**Keywords:** Domestic experience, method, mobilization training, research, security, threats, necessary skills, war, emergencies, mobilization, readiness.

УДК 37.02

## ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НАРОДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Байсиева Лейля Каплановна**

*Доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино Балкарский государственный университет  
имени Х. М. Бербекова»*

**Мамиева Залина Юрьевна**

*Аспирант, ФГБОУ ВО «Кабардино Балкарский государственный университет  
имени Х. М. Бербекова»*

*В данной статье рассматриваются вопросы духовно нравственного воспитания детей в процессе знакомства с произведениями народного творчества во внеклассной деятельности посредством анимации. Исходя из анализа нартских сказаний и современного состояния воспитательной системы подрастающего поколения следует, что педагогический потенциал нартского эпоса является эффективным средством нравственного воспитания детей.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное воспитание, нартский эпос, народное творчество, личность, младший школьник, мультипликация, анимация, проекты.*

Духовно-нравственное развитие – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, главной задачей которого является формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных ценностей и общественных установок. Понятие «духовно-нравственные ценности» включает в себе комплекс ценностей, являющихся главенствующими в рамках отношений между людьми, в семье, обществе, нормы и принципы, базирующиеся на критериях добра и зла, лжи и истины.

Сегодня важнейшие принципы государственной политики в области образования – это возрождение и развитие национальных языков, культур, духовно-нравственных, этнических ценностей народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Задача усиления воспитательного потенциала системы образования рассматривается в качестве важнейшего целевого ориентира государственной образовательной политики в Российской Федерации, что нашло отражение в ряде стратегически значимых государственных документов последнего времени.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного

образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».[9]

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» обращается внимание на то, что обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.[4]

В Федеральном государственном образовательном стандарте НО поставлена задача по организации образовательных отношений «на основе духовно-нравственных ценностей и правил поведения в интересах человека, семьи, общества».[10].

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый

характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Из педагогов-классиков прошлого наиболее полно и ярко характеризовал роль нравственного воспитания в развитии ребёнка К. Д. Ушинский, по убеждению которого, «воспитание нравственности составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума» [3, 63].

По мнению В. А. Сухомлинского, суть процесса нравственного воспитания состоит в том, чтобы «нравственные идеи стали достоянием каждого ребёнка и превратились в нормы и правила поведения» [8, 114].

Общие проблемы духовно нравственного воспитания детей детально разработаны в трудах современных исследователей (Ю.П. Азарова, Л.М. Архангельского, Г.Н. Волкова, О.С. Богдановой, Е.Н. Бондаревской, Е.В. Васильева, А.В. Зосимовского, Б.Т. Лихачева).

Проблема нравственного воспитания детей в контексте педагогического потенциала народа является одним из важнейших социально-педагогических средств формирования личности.

На современном этапе крайне важно воспитать инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить духовную культуру, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. И здесь огромный нереализованный педагогический потенциал видится в том, чтобы дети умело могли погружаться в мир национальной культуры.

Младший школьный возраст – начальный этап становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, формируется мировоззрение, национальное самосознание. Именно в этом возрасте ребёнок воспринимает окружающую действительность эмоционально, приобретая чувство восхищения культурой своего народа. А впечатления, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь, и часто влияют на отношение человека и к жизни, и к Родине. Поэтому очень важно, чтобы дети росли, уважая свою страну, зная обычаи своего народа, традиции и усваивая духовные ценности, накопленные веками.

Трудно переоценить значимость ценностей народной педагогики, которая сегодня приобретает особую значимость. Ее используют для приобщения детей к непреходящим человеческим ценностям и формированию личностной культуры в процессе духовно – нравственного и патриотического воспитания. Народная мудрость, вобравшая в себя

общечеловеческие ценности, не потеряла значения в современном обществе.

Основная цель воспитания, по народным представлениям, заключается в подготовке всесторонне развитых людей, способных преодолевать любые трудности в жизни, обладающих высоким умственными, физическими, нравственными и эстетическими качествами.

Для достижения этой цели ставятся задачи:

- формирование нравственных ценностей и установок, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов;

- обучение родным языкам и разговорной речи;

- приобщение к истории, культуре своего народа. [2, 168].

Каждый народ имеет свои корни. Это – язык, культура, история, традиции, обычаи.

За свою многовековую историю кабардинцы и балкарцы создали богатейший фольклор. Центральное место в их устном поэтическом творчестве занимает героический нартский эпос, который является одним из национальных версий общекавказской Нартиады.

У всех кавказских народов есть существенные различия в трактовке образов. Однако следует подчеркнуть, что нартский эпос объединяет все кавказские народы, это общий фундамент культуры, который надо использовать в воспитании патриотических, нравственных ценностей.

Нартский эпос – это хранилище многих прогрессивных традиций народов Кавказа, их мудрости, ибо в ней отразился их духовно-нравственный, трудовой и эстетический опыт.

Он, как историческая память народа, даёт возможность раскрыть красоту подлинных национальных традиций, связанных с такими общечеловеческими понятиями, как патриотизм, любовь к труду, доблесть, человеческая честь и достоинство, ибо одной из важнейших функций фольклора, помимо эстетической было духовное воспитание человека, его нравственное совершенствование. И в этом непреходящий его смысл.

Чтобы понять «надвременный» характер Нартского эпоса и его роль в самопознании и мировосприятии учащихся, необходимо принять народный эпос как категорию духовной культуры, как реализацию ценностей, воспитание идеалов и ориентацию в социуме. [1, 54]

Нартский эпос является средоточием и хранилищем мудрости народа, в нем отражен нравственный облик народа, понимание



окружающего нас мира и мира самого человека, его духа во всем многообразном проявлении.

В нартском эпосе показывается, как «выковываются» дух и характер его героев. Нартский эпос – есть прежде всего кодекс героизма. В нем воспеваются человек, его добрые и героические дела.

Основным содержанием нартского эпоса всегда является борьба, притом борьба, имеющая не личное, а общественное и национальное значение. И надо подчеркнуть, что не только человек-воин-защитник Родины воспеваются в песнях, но и человек-труженик и они одинаково почётны в Стране Нартов.

Вместе с тем в эпосе достаточно полно представлены и такие жизненно необходимые темы, как трудолюбие, уважительное отношение к женщине, забота о младшем поколении и его воспитание, т. е. те проблемы, которым особое внимание уделяет Адыгэ хабзэ и Таулу адет и которые являются основным его содержанием.

При внимательном изучении нартского эпоса можно обнаружить почти все элементы адыгского и балкарского этикета.

Какое место занимает нартский эпос в жизни младшего школьника?

Для выявления уровня сформированности знаний о традициях своего народа, связанных с Нартским эпосом мы составили и провели анкетирование на тему «Что вы знаете о традиционной национальной культуре?», включающую 10 вопросов.

На основе выделенных показателей нами были выделены три уровня сформированности знаний:

- высокий уровень: знание традиций и культуры своего народа, связанных с нартским эпосом;
- средний уровень: владение неглубокими знаниями традиций своего народа; желание изучать народную культуру;
- низкий уровень: поверхностные знания о нартском эпосе, слабый интерес или его отсутствие к нартскому эпосу.

Оценка результатов анкетирования проводилась следующим образом: за каждый полный правильный ответ учащиеся получали по 2 балла; 1 балл – за правильный, но неполный ответ; 0 баллов – при отсутствии правильного ответа ответов. По сумме баллов определялся уровень сформированности знаний младших школьников о национальных традициях:

- 16-20 баллов – высокий уровень;
- 11-15 баллов – средний уровень;
- 0-10 баллов – низкий уровень.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что у 12% учащихся выявлен высокий уровень сформированности интереса к

национальным традициям, у 40% средний, у 48% низкий уровень.

Очевидна необходимость организации работы по формированию у младших школьников интереса к национальной культуре.

Эксперимент представлен авторской Программой по тактильно-цифровой мультипликации в системе дополнительного образования Мамиевой З. Ю., аспиранта ИППиФСО КБГУ, направления «Образование и педагогические науки», в основе которой предполагалось изучение нартского эпоса посредством авторской мультипликации, которая является одним из наиболее перспективных, универсальных и современных направлений в мировом рейтинге методик развития ребёнка.

Программа рассчитана на 1 год, возрастная группа – от 7 до 11 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время детская мультипликация существенно отличается от многих предлагаемых современным детям «развлечений», в основе которых лежит потребление созданного кем-то продукта именно тем, что является в своей основе творческим процессом, имеющим свой конечный продукт – созданный своей творческой мыслью и своими руками, и ребёнок является его автором и непосредственным создателем. [5, 54]

При этом сам мультипликационный фильм является не целью, а только лишь инструментом в развитии ребёнка.

Механизм создания мультфильмов состоит из нескольких этапов.

#### 1. Создание сценария.

Ребёнок должен прочитать одно сказание Нартского эпоса, при этом чётко фиксируя события и людей, с их чувствами и переживаниями. Подготовить сценарий по заданному алгоритму. Например, через образ Дебета он может показать, что Миссия каждого человека – нести ДОБРО. Дебет первым из нартов начал обрабатывать металл, он внёс металлические предметы в быт людей, изготавливал кольчуги, стрелы, то есть он сделал нартов обороноспособными. Дебет, в сущности – защитник народа и через его образ дети осознают, что они являются частью общества и должны делать всё возможное для его защиты и развития.

Говоря о предметах быта из металла и дерева, использовать слайды с работами народных мастеров России Александра Пазова и Владимира Мокаева.

#### 2. Раскадровка.

На основании сценария создаётся серия схем-рисунков, которые будут показывать все, что будет происходить в кадре от начала до конца истории. Каждый рисунок соединяется с текстом

и словами персонажей в соответствии с последовательностью событий.

Например, в сказаниях мы читаем виртуозное искусство исполнения танца: Потом подняли все пирующие свои мечи и кинжалы остриями вверх, и начал Сослан плясать невиданный танец на острие кинжала. С такой быстротой вертелся он, с какой колеса мельницы кружатся в бурном потоке. И здесь обязательны картины члена союза художников РФ Руслана Тхазаплижева, где мы наблюдаем эту сцену.

Также включаются элементы танцев нартов, опираясь на воссозданные древние танцы в исполнении ГААТ «Кабардинка» и ГФАТ «Балкария».

### 3. Создание персонажей и декораций.

У ребёнка есть возможность активизировать художественные способности. В реализации этой работы могут быть представлены уникальные работы художника и мастера адыгской циновки (арджэн) Руслана Мазло, войлочные изделия Людмилы Булатовой и Дины Мокаевой, национальные костюмы с Арт дома Мадины Саралып и этот список народных мастеров и умельцев можно продолжить.

### 4. Съёмка.

Выполняется в специализированной программе для покадровой съёмки, которая позволяет оператору, используя фотокамеру, фиксировать движения персонажей.

### 5. Озвучивание.

Во время озвучивания мультфильма ребёнок имеет возможность проявить свои актёрские и речевые способности, придав выразительность и эмоциональную окраску голосу.

### 6. Монтаж.

Обработка и их соединение материала происходит с помощью специальной программы. У детей есть возможность подбора музыкального сопровождения, используя национальные музыкальные инструменты, как гармонь, барабан, свирель, пшина и др.

Отличительная особенность тактильно-цифровой мультипликации от уже существующих в том, что по своей сути она очень близка детскому миру и всегда есть место детской фантазии и абсолютно нет ничего невозможного. Дети стремятся все одушевить, оживить буквально все окружающее. Это качество соответствует сути самой анимационной деятельности, подкрепляя естественный, природный интерес ребёнка. [6, 54]

Детская мультипликация, как уникальный вид творчества делает возможным:

– сохранение детской непосредственной креативности и формирование на её основе истинных творческих способностей и талантов;

– формирование критического мышления;

– развитие эмоционального интеллекта;

– приобретение интегративных компетенций через освоение различных видов творческой активности: художественного, литературного, технического творчества, IT технологий;

– опыт создания собственных творческих продуктов, в том числе через участие в проектной деятельности. [7, 14]

Надо признать, что произведения национальной художественной культуры играют важную роль в формировании личности ребенка и его всестороннем развитии. И подбирая литературу для младших школьников, важно учитывать национальные особенности этнокультурной среды, а также потенциальные воспитательные и развивающие возможности родной литературы. И в этом большую помощь может оказать Нартский эпос народов Кавказа.

Нартские сказания являются уникальным источником, позволяющим судить о мироощущениях, идеалах и стремлениях наших предков.

Знакомясь с образом народного героя, дети понимают, что любовь к Отчизне нельзя понимать без любви к своему народу. Враг Отчизны – это враг народа. Герой в народном эпосе – это человек, который жертвует жизнью, борясь за интересы своего народа.

Постепенно, погружаясь в мир героического эпоса, дети приходят к мысли о том, что человек становится сильным, опираясь на духовную поддержку своего народа. А это значит, что народ и герой неотделимы друг от друга.

С помощью эпоса из поколения в поколение передавалась сложившаяся система ценностей и установок, касающаяся образа жизни, хозяйственного уклада, отношения к отчужденному, к семье, к женщинам, к старикам, воспитанию и обучению детей, любви, дружбе.

Мало сказать, что нарты – богатыри, герои. В образе жизни нартов – олицетворение таких лучших человеческих качеств, как патриотизм и интернационализм, человечность и толерантность, почтительность, гостеприимство, трудолюбие, мужественность, честность, совестливость и свободолюбие.

Осмысление сюжета, поступков и переживаний героев нартских сказаний способствует глубокому, личностному освоению нравственных ценностей, поскольку в процессе восприятия художественного текста происходит процесс общего и нравственного развития личности ребёнка.

Нартский эпос рассматривается как средство нравственного воспитания детей,

формирования личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим нравственным образцам.

Нартский эпос – выдающийся памятник духовной культуры народов и использование его в воспитательной деятельности необходимо, а также при подготовке учебно методических материалов приветствуется внедрять материалы из нартского эпоса в содержание текста учебного материала и в задания для творческих работ.

Таким образом, формирование интереса младших школьников к национальным традициям в процессе создания мультипликационных фильмов будет эффективным, если учитель знакомит учащихся с народными сказаниями и организует педагогический процесс с учётом региональных особенностей и ставит младшего школьника в позицию субъекта творческой деятельности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаев В.И. Нартовский эпос осетин // Сказания о нартах. – М.: Советская Россия, 2002. – С.5–42.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 168 с.
3. Ушинский К. Д. Избранное. – М.: Владос, 2009. – 465 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2009.- ISBN 978-5-09-022138-2
5. Мамиева З. Ю. Создание мультфильма своими руками посредством проектной деятельности учащихся младшего школьного возраста- Журнал «Научные известия» №28, 2022г. с.40
6. Мамиева З. Ю. Технология детской мультипликации как современный инструмент образования – Журнал «Научные известия» №28, 2022г. с.36
7. Пунько Н. Дунаевская О. «Секреты детской мультипликации: перекладка», М., Линка-пресс, 2017 г.
8. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – М.: Академия, 2014. – 362 с. 11.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации"
10. Федеральная образовательная программа начального общего образования /Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023)

### **SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE CONTEXT OF THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE PEOPLE AS A MEANS OF PERSONALITY FORMATION**

**Baysieva L.K., Mamieva Z.Yu.**

This article discusses the issues of spiritual and moral education of children in the process of acquaintance with works of folk art in extracurricular activities through animation. Based on the analysis of the Nart legends and the current state of the educational system of the younger generation, it follows that the pedagogical potential of the Nart epic is an effective means of moral education of children.

**Keywords:** spiritual and moral education, Nart epic, folk art, personality, junior schoolboy, animation, animation, projects.

УДК: 378.147

## ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВУЗЕ

**Безденежных Наталья Николаевна**

Кандидат психологических наук, доцент,

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Бугрова Арина Анатольевна**

Студент факультета психологии и педагогики,

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

**Соколова Дарья Сергеевна**

Студент факультета психологии и педагогики,

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Педагогическое взаимодействие представляет собой основу главных процессов, которые происходят в образовательном пространстве и являет собой особым образом, организованный вид межличностной коммуникации, направленный на взаимопонимание между участниками учебного процесса. По мере усложнения учебных задач педагогическое взаимодействие в вузе становится все более разнообразным и целенаправленным. В данной статье педагогическая система вуза рассматривается нами как поле для взаимодействия участвующих в учебном процессе людей – преподавателя и студента. В ходе воздействия участников друг на друга осуществляется процесс их личностного роста и развития. Целью статьи является анализ литературы по теме исследования, выделение и систематизация наиболее эффективных моделей формирования педагогического взаимодействия в вузе, дано определение таким понятиям как педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие. В ходе написания статьи решались следующие задачи: определить основные признаки формирования личности; выделить типы и модели взаимодействия преподавателя и обучаемого; условия, оказывающие влияние на организацию совместной деятельности.

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, личность обучаемого, педагогическое воздействие, модель, учебная деятельность, саморазвитие.

Процесс взаимного обмена воздействиями между педагогом и обучаемым во время учебного процесса в вузе – одно из ключевых понятий в педагогике и принцип, лежащий в основе обучения и воспитания.

Взаимодействие – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками педагогического процесса значимой для них проблемы и задачи, характерной чертой которой является индивидуализация и ориентация на личность обучаемого. Один из законов психологии подчеркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система способностей – предметно-практических и душевных. Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации студентов. Его дополнительный эффект – межиндивидуальное влияние, основанное на взаимопонимании и

оценке. Н.П. Анисеева, Н.В. Гришина, И.А. Зимняя, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, Р.С. Немов, Н.Н.Обозов, В.П.Симонов, Р.Х. Шакуров рассматривают взаимодействие как высокий результат труда, как процесс достижения целей с минимальными психологическими, временными и энергетическими затратами и чувством удовлетворенности деятельностью, результатом, партнером.

Педагогическое взаимодействие характеризуется взаимным развитием качеств педагога и студента на основе партнерства и совместной деятельности. Задачами педагогического взаимодействия является:

- создание атмосферы безопасности;
- поощрение выражения эмоционального состояния;
- создание условий для принятия решений;
- создание возможностей для принятия ответственности и развивать чувство контроля.

Целью педагогического взаимодействия является преодоление субъективных защит и барьеров студента, переструктурирование его психологических характеристик или моделей поведения в нужном направлении.

Необходимо различать педагогическое воздействие от педагогического взаимодействия. Последнее предполагает активное включение студента в процесс обучения, его самостоятельную деятельность в достижении целей.

Педагогическое взаимодействие имеет основные характеристики:

1. Взаимопонимание;
2. Взаимопознание;
3. Взаимоотношение;
4. Взаимовлияние.

Каждая из этих характеристик имеет свое содержание, но только их комплексная реализация в воспитательном процессе обеспечивает его эффективность.

Педагогическое взаимодействие в вузе в широком смысле – взаимосвязанная деятельность педагога и студентов. Именно благодаря этой деятельности обеспечивается протекание педагогического процесса. Этот процесс есть процесс деятельности всех включенных в него субъектов- педагога, коллектива, студента.

Как следствие контакта педагога и студента является взаимные изменения в поведении, деятельности и отношении.

Существует несколько моделей педагогического взаимодействия в вузе.

- учебно-дисциплинарная;
- личностно-ориентированная;
- либерально-попустительская.

В научной литературе выделяют множество типов взаимодействия, которые лежат в основе различных подходов их классификации:

1. Разделение по видам субъекта и объекта (личность-личность, педагог-студент, педагог-педагог, студенческий коллектив-педагогический коллектив и др.);

2. Прямое и косвенное – разделение по направленности педагогического взаимодействия;

3. Взаимодействие в различных видах деятельности: учебной, трудовой, спортивной, т.е. разделение по содержанию деятельности;

4. Целенаправленное и стихийное – разделение по постановке цели;

5. Управляемое и неуправляемое – разделение по степени управляемости;

6. Разделение по типу взаимосвязи субъектов педагогического взаимодействия:

7. Сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, конфликт – разделение по характеру отношений субъектов педагогического взаимодействия;

8. Случайное и преднамеренное – разделение по уровню подготовленности процесса педагогического взаимодействия;

9. Длительное и кратковременное – разделение по временным установкам;

10. Вербальное и невербальное – по степени психологической обоснованности субъектов педагогического взаимодействия;

11. Продуктивное и непродуктивное – разделение по характеру итогов и степени эффективности целеполагания.

Таким образом, в процессе обучения как педагог, так и студент воспринимают с одной стороны, функции и роли друг друга, а с другой стороны, индивидуальные, личностные качества. Кроме того, особая организация педагогического процесса и совместной деятельности дает возможность перейти от монологического стиля общения к диалогическому, от авторитарной формы отношений к авторитетной. Меняется социальная позиция студента от пассивной – в активную. В процессе совместной учебной педагогической деятельности актуализируются механизмы воздействия на группу и личность студента через референтное лицо, что способствует переживанию чужих тревог, восприятию потребностей других людей как своих собственных.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аракелова, Т.Л., Безродных, Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротаевой. – Новосибирск: ЦРНС, 2010. – 172 с.
2. Блонский, П.П. Психология и педагогика. Избранные труды / П.П.Блонский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Воронова, К.В. Некоторые проблемы психологической адаптации студентов к вузу // Научные записки НГАЭиУ. – 2004.- №1.- С.24-36.
4. Голиков, Н.А. Стагнация профессионального развития педагога: проблемы, опыт решения/ /Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1 марта 2005 года. Ч.1. Тюмень: ТОГИРРО, 2005.-104 с.
5. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития / Пер. с англ. – М: Прогресс, 2001. – 248 с.

6. Коротаяева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515650> (дата обращения: 11.10.2023).
7. Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействий: Учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. 147 с.
8. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психологопедагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 159 с.
9. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. – М.: Флинта, 2013 – 134 с.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 422 с.

## **FUNDAMENTALS OF OPTIMIZATION OF PEDAGOGICAL INTERACTION AT THE UNIVERSITY**

**Bezdenzhnykh N.N., Bugrova A.A., Sokolova D.S.**

Pedagogical interaction is the basis of the main processes that occur in the educational space and is a specially organized type of interpersonal communication aimed at mutual understanding between participants in the educational process. As educational tasks become more complex, pedagogical interaction at the university becomes more diverse and purposeful. In this article, the pedagogical system of the university is considered by us as a field for the interaction of people involved in the educational process – the teacher and the student. In the course of the participants' influence on each other, the process of their personal growth and development is carried out. The purpose of the article is to analyze the literature on the research topic, to identify and systematize the most effective models for the formation of pedagogical interaction at the university, to define such concepts as pedagogical influence and pedagogical interaction. During the writing of the article, the following tasks were solved: to determine the main features.

**Keywords:** pedagogical interaction, student's personality, pedagogical influence, model, educational activity, self-development.

УДК 378

## РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ДОНА» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПРОВИЗОРА

**Бокий Галина Васильевна**

Преподаватель, ФГБОУ ВО РостГМУ

*В статье описываются подходы к обучению на основе метода дистанционного образования. Проведен анализ дистанционного материала курса по дисциплине «Лекарственные растения Дона», представленного на платформе dotest.rostgmu.ru в разделе фармацевтический факультет, кафедра фармацевтической химии и фармакогнозии. Рассмотрены возможности дистанционной работы со студентами. Отмечены преимущества и недостатки использования формата дистанционного обучения. Дана оценка уровню эффективности внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс по дисциплине «Лекарственные растения Дона».*

**Ключевые слова:** дистанционное образование, дистанционное обучение, лекарственные растения, образовательный процесс, дистанционные образовательные технологии.

В настоящее время дистанционное обучение становится всё более востребованным и получает всё большее распространение, что связано с развитием и широким использованием информационных технологий.

В дистанционном обучении используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого [4].

Современный уровень развития в целом общества, технологий в различных сферах требует от человека готовности постоянно совершенствоваться как лично, так и профессионально. Чтобы быть успешным в профессиональной деятельности, необходимо постоянно совершенствоваться, поскольку полученные в вузе или колледже знания, умения, навыки в современных условиях быстро устаревают, а значит, необходимо формировать не только систему знаний, умений и навыков, но и самостоятельность в их постоянном обновлении. В условиях дистанционного обучения роль самостоятельности и самообразования существенно возрастает [4,5].

Цель настоящей работы – систематизация накопленных данных по организации дистанционного обучения при изучении дисциплины «Лекарственные растения Дона» за два весенних учебных семестра в 2020- 2021 учебном году, а также 2022-2023 учебным году.

Для проведения обучения в дистанционном режиме был создан и отредактирован курс по дисциплине «Лекарственные растения Дона» на платформе dotest.rostgmu.ru в разделе фармацевтический факультет, кафедра фармацевтической химии и фармакогнозии. Материал курса составлен и изложен в соответствии с рабочей программой дисциплины «Лекарственные растения Дона». Вначале курса помещены инструкция по работе с электронным учебным материалом, аннотация с изложением цели и задач дисциплины «Лекарственные растения Дона», учебно-методический план, таблица с расписанием онлайн занятий, учебно-методическое обеспечение дисциплины. Каждый раздел курса начинается с освещения его значимости для работы будущих провизоров. Разделы включают в себя по 4 модуля:

1. Информационно-теоретический (лекционный курс, лекции в форме презентаций и теоретический материал в виде файла pdf). В лекционном курсе освещаются главнейшие вопросы, что делает лекции строго тематическими и логически законченными, используются новейшие литературные данные. Лекции сопровождаются демонстрациями слайдов, показом фотографий лекарственных растений и лекарственного сырья. Тематика лекций и практических занятий распределена так, чтобы лекция по данной теме была прослушана обучающимися перед практическим занятием. Лекция – презентация дублируется в Google Meet в соответствии с расписанием занятий. Это дает возможность не превращать лекции-презентации

в простую демонстрацию слайдов, а изложить материал в структурированной форме с иллюстрацией фотографий лекарственных растений, фотографиями самого лекарственного растительного сырья и его различных форм и упаковок, сопровождающими пояснениями лектора. В тоже время наличие лекции-презентации на платформе dotest.rostgmu.ru дает возможность студенту вернуться к изучаемому разделу самостоятельно и исполнить, то, что он по каким-либо причинам не успел во время встречи в Google Meet. Встреча на лекции в Google Meet позволяет осуществить онлайн контакт для ответа на вопросы студентов по текущей лекции – презентации.

2. Практический (практические и семинарские занятия) – в виде файлов pdf, которые включают в себя тему практического занятия, фотографии изучаемых растений, информационный материал и алгоритм работы на практическом занятии. Практические занятия дублировались в Google Meet в соответствии с расписанием занятий. Практические занятия представлялись в форме слайдов в Power Point, которые помогали осуществить онлайн контакт для выяснения вопросов, которые вызывали затруднения у студентов.

3. Контролирующий (комплекс тестов и ситуационных задач для текущего и итогового контроля знаний, вопросы для подготовки к зачёту, список изучаемых растений). Текущий контроль по каждой теме проводился с помощью контрольно-измерительных материалов, содержащих тестовые задания. Платформа dotest.rostgmu.ru позволяла осуществить активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса, что помогло восполнить пробелы в обучении и усилить контроль за учебной деятельностью студентов.

4. Самообучающий (самостоятельная работа). Самостоятельная работа включала в себя изучение теоретического материала, оформление рефератов в форме презентаций с последующим докладом их в Google Meet, работу с рисунками растений, подготовку к текущему контролю и зачетному занятию.

При загрузке информационного материала на платформу dotest.rostgmu.ru по дисциплине «Лекарственные растения Дона» растения размещали в соответствии с их фармакотерапевтическим действием. Были

выделены лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему, растения анестезирующего действия, растения, применяемые при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы, растения, применяемые при нарушении деятельности желудочно-кишечного тракта, витаминсодержащие растения, растения, применяемые в гинекологии и педиатрии, растения, применяемые в косметологии.

Платформа dotest.rostgmu.ru дает возможность отслеживать достижения обучающихся с помощью статистики, показывает какие разделы курса оказались сложными, сколько времени студенты тратят на изучение материала и выполнение тестовых заданий и как часто заходят на платформу. Наиболее часто посещаемыми элементами курса оказались задания к занятиям и тесты из раздела текущего контроля.

Преимущество дистанционного образования – доступность образовательного процесса; возможность получения образования теми студентами, которые по каким-либо причинам не могут посещать аудиторные занятия; студенты приобретают опыт практической работы с современными компьютерными системами, различными источниками и формами информации.

Дистанционная форма обучения обладает некоторыми преимуществами в сравнении с традиционными формами:

- дистанционная форма обучения позволяет осуществлять связь «студент–преподаватель» с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- показано, что наиболее оптимальными формами дистанционного обучения являются следующие: загрузка материалов учебных курсов на образовательную платформу; электронные лекции; общение студентов с преподавателями посредством электронных средств связи; онлайн-тестирование на образовательной платформе.

Для создания качественной системы дистанционного образования необходимы не только современные цифровые технологии, но и творческий подход к делу, создание налаженной системы взаимодействия преподавателей и студентов в информационном пространстве.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лазаренко В. А. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29.– № 1. – С. 105–115.
2. Леванов В. М. Дистанционное образование в медицинском ВУЗе в период пандемии COVID-19: первый опыт глазами студентов // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. – 2020. – Т. 6.– № 2. – С. 3–9.



3. Пичугина Г.А. Самостоятельная деятельность как средство развития самообразования // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 280-283.
4. Родионов М.А., Ликсина Е.В. Самостоятельная работа в электронной учебной среде как неотъемлемая часть профессиональной подготовки студентов // Педагогическое образование и науки. – 2022. – №6/2022. – С. 135-140.
5. Семаева О. В. Дистанционное обучение в контексте современных реалий // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т 8. – №4. – режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN420.pdf> (дата обращения: 04.10.2023).

---

#### **THE ROLE OF DISTANCE LEARNING ELEMENTS IN TEACHING THE DISCIPLINE “MEDICINAL PLANTS OF THE DON” WHEN TRAINING A SPECIALIST PHARMACIST**

---

***Bokiy G.V.***

*The article describes approaches to learning based on the method of distance education. The analysis of the remote course material on the discipline " Medicinal plants of the don ", presented on the platform, is carried out dotest.rostgmu.ru in the section Faculty of Pharmacy, Department of Pharmaceutical Chemistry and Pharmacognosy. The possibilities of remote work with students are considered. The advantages and disadvantages of using the distance learning format are noted. The level of effectiveness of introducing distance educational technologies into the educational process in the discipline " Medicinal Plants of the Don " is assessed.*

**Keywords:** *distance education, distance learning, medicinal plants, educational process, distance educational technologies.*

УДК 378.2

## ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ РОСГВАРДИИ В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Виноградов Вадим Владимирович**

*Доцент, доцент кафедры управления повседневной деятельностью  
Новосибирского военного института войск национальной гвардии имени  
генерала армии И.К. Яковлева*

**Ростовцев Сергей Александрович**

*Заместитель начальника кафедры управления повседневной деятельностью  
Новосибирского военного института войск национальной гвардии имени  
генерала армии И.К. Яковлева*

*Статья посвящена подготовке офицерских кадров Росгвардии в условиях совершенствования системы высшего образования России. Высказывается мысль о том, что в условиях проведения специальной военной операции на Украине, перед Росгвардией поставлены более сложные и многоплановые задачи. Делается вывод о том, что подготовка офицерских кадров Росгвардии, в условиях совершенствования системы высшего образования России, во многом зависит от формирования всего комплекса качеств, необходимых выпускнику высшего военно-учебного заведения Росгвардии и достигается единством воспитания, обучения и развития личности.*

**Ключевые слова:** совершенствование системы высшего образования, выпускник высшего военно-учебного заведения Росгвардии, подготовка офицерских кадров.

Происходящие социально-политические процессы в стране, содержание и характер преобразований в сферах обороны и правоохранительной деятельности диктуют необходимость качественного улучшения функционирования военных вузов в совершенствовании системы военно-профессионального воспитания будущих офицеров кадров, в том числе, и для войск национальной гвардии Российской Федерации (далее по тексту Росгвардия), способных обеспечить безопасность личности, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств [1].

В условиях проведения специальной военной операции на Украине, перед Росгвардией поставлены более сложные и многоплановые задачи. Они направлены на сдерживание военной агрессии и посягательств на национальные интересы, вооруженную защиту государства и его союзников, граждан страны в различных формах проявления от мягкой силы и до прямого военного вмешательства. Все это потребовало расширения степени участия Росгвардии в гуманитарных и миротворческих миссиях, в различных специальных военных операциях по борьбе с экстремизмом, национализмом и международным терроризмом [2].

В связи с этим в нынешних условиях особую значимость приобретает придание нового

качества офицерскому корпусу Росгвардии. Одним из направлений реализации данной цели является совершенствование военно-педагогического потенциала высшего военного образования и воспитания как основы строительства современных войск правопорядка. Это возможно осуществить, лишь опираясь на многовековой опыт отечественных военных педагогики и психологии [3].

Современный этап развития, офицерского корпуса Росгвардии предусматривает наличие системы подготовки военных специалистов в вузах Росгвардии. При этом курсанты военных вузов, как определенный слой будущих военных управленцев и представителей военной элиты России, должны занимать достойное место среди офицеров России. Данное обстоятельство требует постановки и решения ряда важных задач: переосмысления всего комплекса вопросов, связанных с профессиональным воспитанием будущих офицеров Росгвардии в военных вузах; разработки теоретико-методологических подходов и практических рекомендаций в целях повышения эффективности профессионального воспитания офицеров в вузах для взаимодействия с другими группами профессионалов в современном российском обществе. [4].

Суть профессионального-самоопределения заключается в определении личностного подхода молодого человека к

профессии, смысл которой вооруженная защита Отечества от внешних и внутренних противников. Для подобного личностно-самоопределения как единства нужно, чтоб значение военно-профессиональной деятельности обуславливалось через призму сущностного восприятия будущим курсантом своей жизни в воинском коллективе, который является первичной социальной ячейкой формирования воинских духовно-нравственных ценностей [5].

В свете вышесказанного важно заметить, что коллектив – это устойчивое, имеющее определенную организационную структуру объединение людей, сознательно созданное на основе их общей прогрессивно направленной, общественно-полезной деятельности и единства коренных интересов [6].

Воинский коллектив – это один из коллективов гражданского общества, призванный защищать непосредственно, в том числе и с применением оружия, свое Отечество от внешних и внутренних врагов [7].

Воинский коллектив «может рассматриваться как совместная коллективная деятельность, включающая в себя весь спектр социально-педагогических и социально-психологических проблем общения, взаимовлияний, лидерства в малых группах, стилей и методов руководства» [8]. Указанный коллектив обладает важнейшими свойствами и условиями для формирования у курсантов как качеств необходимых для выполнения поставленных задач, так и командных функций в отношении вверенного личного состава.

Опираясь на такое определение воинского коллектива, возможно выделить следующие его признаки:

- во-первых, это такое объединение людей, которое имеет четкую организационную структуру с определенными субординационными и координационными отношениями военнослужащих;
- во-вторых он характеризуется общей деятельностью и единством коренных интересов всех военнослужащих;
- в-третьих, воинских коллектив – это относительно устойчивое, постоянное объединение военнослужащих [9].

Воинских коллектив создает наиболее оптимальные условия для возникновения и развития будущих офицеров. Мы полагаем, что это обусловлено самой спецификой формирования воинских духовно-нравственных ценностей существующих, которые как форма функционирования определенных отношений людей появляются лишь тогда, когда эти отношения приобретают относительную устойчивость, когда они неоднократно

повторялись и передаваясь, находят тем самым широкое распространение в воинском коллективе. И наибольшее значение для закрепления анализируемых чувств и мыслей, традиций, идей и навыков военнослужащих имеют такие признаки воинского коллектива как общая деятельность и относительная устойчивость [10].

Общая деятельность предполагает многократное повторение в ходе воинского труда определенных отношений военнослужащих. И вполне естественно, что эти отношения вызывают у людей определенные чувства, мысли, эмоции, которые находят выражение в общепринятых, обязательных правилах, нормах поведения и т.д. Известно, что деятельность воинского коллектива, характер этой деятельности, цели и задачи коллектива, существенно отличаются от характера деятельности и задач любого другого коллектива современного общества. [11]

В связи с этим курсанты вузов для вхождения в современный офицерский корпус Росгвардии после окончания военного вуза, должны соответствовать требованиям, предъявляемым к современному офицеру:

- умело использовать властные полномочия;
- иметь развитые необходимые личностные качества;
- образованность;
- способность самостоятельно принимать правильное решение;
- творческая вариация решения профессиональных задач;
- наличие навыков и умения управления подразделением и т.д. [12]

Из множества личностных качеств, черт личности, присущих офицеру Росгвардии и влияющих на эффективность управления подразделением, наиболее существенными являются:

- доминантность;
- уверенность в себе;
- эмоциональная уравновешенность;
- стрессоустойчивость;
- креативность;
- стремление к достижениям;
- предприимчивость;
- ответственность;
- надежность;
- независимость;
- общительность;
- порядочность;
- благородство;
- честность;
- мужественность и отвага;
- высокая нравственность и опрятность [13].

Образовательный процесс с курсантами в вузах Росгвардии является значимой частью системы профессионального воспитания офицерских кадров Российской Федерации, которая направлена на улучшение качества подготовки военных специалистов, усиление научного вклада военных вузов в решение современных задач в сфере укрепления обороноспособности государства. Данное обстоятельство объективно обусловлено необходимостью совершенствования подготовки выпускников военных вузов и современным этапом развития высшего военного образования, что обеспечивается целенаправленными усилиями постоянного и переменного составов военных вузов Росгвардии. Это также

объясняется системой целевых установок по реформированию высшей военной школы, которая призвана формировать офицерские кадры, сочетающие глубокую профессиональную подготовку и личностные положительные качества [14].

Таким образом, в результате проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что подготовка офицерских кадров Росгвардии, в условиях совершенствования системы высшего образования России, во многом зависит от формирования всего комплекса качеств, необходимых выпускнику высшего военно-учебного заведения Росгвардии и достигается единством воспитания, обучения и развития личности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прошин В.А. Эволюция институциональной и правовой основы обеспечения национальной безопасности. В сборнике: Проблемы формирования правового социального государства в современной России. Материалы XIV всероссийской национальной научно-практической конференции. 2018. Э С. 136-138.
2. Шагов А.Е. Элементы гибридной войны. // Заметки ученого. 2021. № 4-1. С. 667-671.
3. Миняйленко Н.Н. Экспериментальная оценка структуры интеллекта и уровня адаптации офицеров при поступлении в адъюнктуру военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 9 (139). С. 102-106.
4. Снигирев А.Л. Учебное моделирование в процессе формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров. автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2013. – 22 с.
5. Пивоваров Р.В., Черезов Д.В., Леер В.И., Беловолов В.А., Беловолова С.П., Утюганов А.А. // Готовность будущего офицера к различным видам деятельности как результат профессиональной подготовки курсантов в военный институт войск национальной гвардии РФ. // Мир науки. 2018. Т. 6. № 3. С. 42.- 47.
6. Иванов М.С., Утюганов А.А., Яницкий М.С., Серый А.В. Безопасность в системе ценностно-смысловых ориентаций офицеров российской национальной гвардии: на примере курсантов – будущих офицеров. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 3. С. 440-458.
7. Миняйленко Н.Н. Система контроля адаптационных перестроек офицеров в процессе обучения в адъюнктуре военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 7 (137). С. 75-80.
8. Померлян А.Н., Тарасов Д.Ю., Григорьев О.В. Теоретические аспекты проектирования и управления проектами в образовательной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации. // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62). С. 25-28.
9. Снигирев А.Л., Бауэр В.П. Совершенствование самостоятельной работы курсантов в информационно-образовательной среде на основе компетентностного подхода. // Инновации в образовании. 2011. № 8. С. 79-85.
10. Противодействие терроризму. Учебное пособие / Новосибирск, 2020.
11. Померлян А.Н., Григорьев О.В., Кузин А.С. Информационная безопасность Российской Федерации: вопросы подготовки курсантов военных вузов. // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Т. 11. № 5. С. 177-190.
12. Шагов А.Е. История происхождения и эволюция концепции и методов ведения гибридной войны. Москва, 2022.
13. Преемственность и новации в юридической науке. Выпуск 8 Агеева А.В., Алферов А.А., Андрюшенков В.А., Бакланов Л.А., Бархатова Е.Н., Белоусов А.В., Бетхер В.А., Бутина С.Г., Викулова Т.А., Вист И.И., Воронов И.А., Герасименко Т.Ю., Григорьев О.В., Губин А.И., Доманов Д.В., Дригичев И.В., Дубинин А.С., Ефимкина Н.В., Жумагазиева Н.М., Забуга Е.Е. и др. Материалы научной конференции адъюнктов и соискателей (Омск, 29 марта 2012 г.) / Омск, 2012. 185 с.

14. Снигирев А.Л., Шухова Н.В. Правовая подготовка выпускников вузов войск национальной гвардии Российской Федерации по противодействию и профилактике вооруженной преступности. // Вестник академии военных наук 2017. № 4 (61). С. 89-95.

---

**TRAINING OFFICER PERSONNEL OF THE ROSSGUARD IN THE CONDITIONS  
OF IMPROVING THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA**

---

**Vinogradov V.V., Rostovtsev S.A.**

The article is devoted to the training of officers of the Russian Guard in the context of improving the higher education system in Russia. The idea is expressed that in the context of a special military operation in Ukraine, the Russian Guard is faced with more complex and multifaceted tasks. It is concluded that the training of officers of the Russian Guard, in the context of improving the system of higher education in Russia, largely depends on the formation of the entire complex of qualities necessary for a graduate of a higher military educational institution of the Russian Guard and is achieved through the unity of education, training and personal development.

**Keywords:** improvement of the higher education system, graduate of a higher military educational institution of the Russian Guard, officer training.

УДК 378

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Гаврилова Ирина Станиславовна**

*К.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и бизнеса,  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»*

**Шелест Александр Анатольевич**

*К.б.н., доцент кафедры профессионального обучения и бизнеса,  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»*

*В статье представлен практико-ориентированный подход в профессиональном самоопределении обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – будущих педагогов профессионального образования. Данный подход реализуется в рамках региональной межвузовской студенческой олимпиады «Технологии и сервис» с целью профессионального самоопределения, выявления одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов, дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности.*

**Ключевые слова:** педагог профессионального обучения, профессиональное самоопределение, практико-ориентированный подход, студенческая олимпиада, профессиональная компетентность.

Обучение в организациях профессионального образования тесно связано с изменениями общественной жизни. Новые подходы в подготовке будущих специалистов, в целом, направлены на решение актуальных задач профориентационной деятельности педагогов образовательных организаций. Инновационные подходы и технологии, применяемые в образовании, нацелены как на индивидуальное развитие, так и на профессиональное самоопределение личности обучающихся. Это обозначено в национальном проекте «Образование», национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года [1] и других нормативных правовых документах сферы образования [2].

Профессиональное самоопределение начинается еще со школы и продолжается на нескольких уровнях: до профессиональном (профориентационная работа в школе), базовом

профессиональном (профессиональное становление в образовательных организациях), – последипломное образование (профессиональное развитие специалиста, путем совершенствования полученных компетенций в учреждениях дополнительного профессионального образования) [3].

С целью профессионального самоопределения, выявления одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов, дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» кафедрой профессионального обучения и бизнеса ежегодно проводится региональная межвузовская студенческая олимпиада «Технологии и сервис» в рамках «Недели науки», рисунок 1.



Рисунок 1 – Региональная межвузовская студенческая олимпиада «Технологии и сервис»

Региональная межвузовская студенческая олимпиада «Технологии и сервис» рассматривается как соревнование студентов, обучающихся СПО для повышения творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся. Задачами студенческой олимпиады относятся: создание условий для самореализации творческой молодежи; повышение качества подготовки специалистов и формирование кадрового потенциала для исследовательской, производственной, педагогической и административной деятельности.

В олимпиаде принимают участие студенческие команды образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Орловской области, а также студенческие команды образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования других областей.

Региональная межвузовская студенческая олимпиада «Технологии и сервис» проводится в 4 этапа в форме выполнения практико-ориентированных заданий и тестирования в рамках департамента образования Орловской области.

Первый этап включает «Визитную карточку» команды – сценическое представление команды, творческую презентацию идей (театрализованное приветствие, сервировка стола, фирменные блюда, сценический образ-национальные костюмы.)

Второй этап предусматривает конкурс «Весенняя фантазия» – командное выполнение практико-ориентированных заданий направленное на оценку уровня практической подготовки и прикладных навыков по профилю профессиональной деятельности. Команде предлагается набор фруктов или овощей, из которых необходимо приготовить и эстетически оформить блюдо в рамках отведенного времени. Членами жюри проводится дегустация представленных блюд и оценивается открытым голосованием по балльной системе.

Третьим этапом предусмотрено тестирование команд (теоретический этап) для решения тестовых заданий по тематике дисциплин «Технология пищевых продуктов», «Организация обслуживания в сфере общественного питания», «Сервис и гостеприимство». Вручение дипломов, сертификатов, участников, благодарственных писем руководителям образовательных организаций.

Четвертый этап – подведение итогов, объявление результатов олимпиады.

Время на выполнение заданий олимпиады ограничивается четырьмя астрономическими часами.

Оценка результатов победителей проводится членами конкурсного жюри по следующим номинациям: «Народные традиции кулинарии»; «Самое оригинальное блюдо»; «Кулинарное мастерство»; «Гармония ингредиентов»; «Кулинарный бренд»; «Лучшее технологическое решение»; «Креативная идея»; «Хранители традиций»; «Приз зрительских симпатий».

Победители в личном первенстве, занявшие 1, 2, 3 места награждаются дипломами Департамента образования Орловской области [4].

Таким образом данным мероприятием повышается мотивация у будущих педагогов профессионального обучения к деятельности в организациях СПО; расширяется научно-исследовательский, творческий потенциал и интерес к профессии; развивается конкурентоспособность в сфере образования. Предложенный практико-ориентированный подход при реализации студенческой олимпиады расширяет профессиональный кругозор, повышает уверенность в правильном выборе профессионального самоопределения, а также знакомит с перспективами самореализации выпускников в будущей профессиональной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751) (третий этап до 2025 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901771684>. – Дата обращения: 18.09.2023.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам : приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70440506/>. – Дата обращения: 11.10.2023.
3. Гаврилова И.С., Бережнова, О.В., Правдюк В.Н.. Инновационный подход в профессиональной ориентации будущих педагогов профессионального образования / О.В. Бережнова, И.С. Гаврилова, В.Н. Правдюк // Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства, Могилев, 13.04.2023 – 18.04.2023. – Могилев: Учреждение образования «Могилёвский государственный областной институт развития образования», 2023. – С.22-25.

4. Гаврилова, И.С. и др. Применение педагогических инноваций в профессиональном обучении / И.С. Гаврилова, А.А. Шелест // Актуальные проблемы науки и техники, УФА, 15.04.2022. – УФА: НИЦ, 2022. – С.188-193. [Электронный ресурс]. -<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48555350&pff=1>. Дата обращения: 15.10.2023.

---

**PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION  
OF FUTURE VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS**

---

**Gavrilova I.S., Shelest A.A.**

The article presents a practice-oriented approach to the professional self-determination of students in the field of training 44.03.04 Vocational training (by industry) – future vocational education teachers. This approach is being implemented within the framework of the regional interuniversity student Olympiad “Technology and Service” with the aim of professional self-determination, identifying gifted and talented students, improving the quality of professional education of specialists, and further improving professional competence.

**Keywords:** vocational training teacher, professional self-determination, practice-oriented approach, student Olympiad, professional competence.



УДК 378.2

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

**Данько Юрий Владимирович**

Преподаватель английского языка Севастопольского колледжа информационных технологий и промышленности, аспирант кафедры «Физвоспитание и спорт», Севастопольского государственного университета

Установлены понятия «квалификация» и «компетентность» на основе формируемых компетенций на каждом уровне профессионального образования. Определена структура педагогических квалификаций, рассмотрены возможные профессиональные траектории. Ключевыми составляющими профессиональной компетентности определены педагогическая и методическая компетенции, составляющие основу профессионализма педагога любого квалификационного уровня. Научно-исследовательская компетенция выделена в качестве компонента более высокого порядка и структурной составляющей квалификации выпускника магистратуры и аспирантуры. Углубление и совершенствование обозначенных компетенций формируют модель повышения педагогической квалификации. На этой основе сформирована модель иерархичной структуры повышения педагогического мастерства. Главной целью определено расширение возможностей педагогического опыта и повышение эффективности преподавания.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, педагогическая квалификация, система уровней педагогической квалификации, профессионально-педагогическая компетентность, структура профессионально-педагогической компетентности, профессиональные компетенции, профессиональная траектория педагога.

Педагогическая деятельность предполагает определённый уровень профессиональной квалификации, приобретаемый при окончании обучения в ссузе (программы СПО) или вузе (программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры/адъюнктуры).

Понятие «квалификация» в целом многозначно [2] и является интегральным образованием на основе профессионального опыта, мотивации, личностных качеств, готовности к профессиональной деятельности [2; 6].

Её содержанием на каждом уровне образования станет достижение профессиональной компетентности в совокупности сформированных компетенций, подтверждённых дипломом.

Компетентность, сформированная на первом уровне профессионального образования, определяется в качестве базовой, расширяется и совершенствуется в последующем обучении (углублении квалификации) и в условиях профессиональной деятельности (приобретения практического опыта).

Применительно к педагогической деятельности выделено понятие

«профессионально-педагогическая компетентность педагога» в качестве системы его личностных качеств, постановки целей и задач педагогического процесса, информационной его основы, мотивирования изучающих предмет (школьников и студентов), реализации обучения в соответствии с программой, нормативного обеспечения педагогического процесса.

Таким образом, профессионально-педагогическая компетентность педагога – «комплекс требований к результатам освоения основных образовательных программ, ориентированных на развитие и формирование у выпускников вуза определенного набора компетенций»[4].

В результате, педагогическая квалификация соответствует педагогической компетентности педагога в качестве содержания профессионального образования и определяется достигнутым его уровнем.

В соответствии со ст.10, п.5 закона об образовании [5] и на основе уровней квалификации [3] определены следующие педагогические квалификации (вертикальный рост педагога):

Таблица 1 – Система уровней педагогической квалификации

Уровень квалификации	Уровень образования и квалификация	Содержание педагогической компетентности (профессиональные траектории)
5	Среднее профессиональное образование Квалификация: учитель начальных классов	Уровень квалификации для работы учителем в начальной школе (1-4 классы); при прохождении программы профессиональной переподготовки (от 250 часов) возможно преподавание дополнительной дисциплины в начальной школе (например, иностранного языка, музыки и т.п.)
6	Высшее образование (бакалавриат) Квалификация: бакалавр	Уровень квалификации для работы учителем в начальной школе (в 1-4 классах учителем начальных классов) и минимально необходимый уровень для работы в средней и старшей школе (в 5-11 классах учителем предметного обучения); при прохождении программы профессиональной переподготовки (от 250 часов) возможно преподавание дополнительной дисциплины в средней и старшей школе. Достаточный уровень квалификации для работы преподавателем в среднем профессиональном (СПО) и дополнительном (ДО) образовании.
7	Высшее образование (магистратура) Квалификация: магистр	Высокий уровень квалификации для работы учителем в начальной (в 1-4 классах учителем начальных классов), средней и старшей школе (в 5-11 классах учителем предметного обучения); при прохождении программы профессиональной переподготовки (от 250 часов) возможно преподавание дополнительной дисциплины в средней и старшей школе. Достаточный уровень квалификации для работы преподавателем в среднем профессиональном (СПО) и дополнительном (ДО) образовании. Минимальный уровень квалификации для исследовательской и методической деятельности (работы методистом), преподавания в высшей школе (ассистентом, преподавателем и старшим преподавателем), получения учёной степени.
8	Высшее образование (аспирантура) Квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь (только по 44.06.01)	Высший уровень квалификации для работы на всех уровнях образования, прохождение программ профессиональной переподготовки (от 250 часов) обеспечит преподавание дополнительной дисциплины на всех уровнях образования. Достаточный уровень квалификации для исследовательской и методической деятельности (методистом), преподавания в высшей школе (ассистентом, преподавателем и старшим преподавателем), ориентирует на получение учёной степени (кандидата, а в дальнейшем и доктора наук) и дальнейший профессиональный рост (в качестве доцента, профессора).
9	Высшее образование (аспирантура) и дополнительные условия (например, учёная степень) Квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь (только по 44.06.01) + учёная степень	

Установлено, что исходный уровень квалификации обеспечит различные профессиональные траектории (горизонтальный рост педагога) в рамках компетентностной модели (табл.1):

а) в среднем общем и профессиональном образовании (от 5 уровня квалификации): дипломированный специалист →

первая квалификационная категория → высшая квалификационная категория (на её основе могут быть получены и дополнительные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»);

б) в высшей школе (от 7 уровня квалификации): дипломированный специалист → кандидат наук → кандидат наук, доцент → доктор наук, доцент → доктор наук, профессор.

В результате, базовая квалификация направлена на возможность начала работы педагогом, а её повышение оценивает «качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач»[6].

В преподавательской практике ключевыми видами деятельности для педагога любого уровня квалификации определены собственно преподавание и организация

педагогического процесса и установлены следующие ключевые компетенции – педагогическая или предметная и методическая или нормативно-правовая. Только для выпускника магистратуры или аспирантуры они дополняются научно-исследовательской компетенцией.

Структурируем профессионально-педагогическую компетентность педагога в системе компетенций в графическом виде (рис. 1):



Рисунок 1 – Структура профессионально-педагогической компетентности педагога

Согласно рис.1 сформирована иерархичность педагогической структуры, выделены базовые компетенции (педагогическая и методическая) и профессиональный рост, их расширяющий: категории – для учителя и преподавателя СПО и учёные звания – для ППС вуза.

Отдельно выделена научно-исследовательская компетенция, профессиональный рост в которой приводит к получению учёной степени. Требуется определённой квалификации, необходимо образование не ниже магистратуры.

В заключение формируем основу профессионально-педагогической компетентности в виде комплекса непрерывно совершенствуемых профессиональных навыков и

создания условий саморазвития педагога на основе имеющегося профессионального опыта.

Нужно учесть факт, что «если от выпускника педвуза можно требовать только минимально допустимого уровня осуществления педагогической деятельности, то для педагога, обучающегося в системе повышения квалификации и имеющего определённый профессиональный опыт, этого явно недостаточно. В этом случае необходимо осуществление педагогической деятельности на более высоком, эффективном уровне»[1], что и реализуется в системе непрерывного педагогического образования (повышения педагогических компетенций) через системы аттестации педагогов и повышения педагогической квалификации на курсах, семинарах, вебинарах, мастер-классах и др.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введенский В. Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности //Инновации в образовании. – 2003. – №. 4. – С. 21-31.
2. Ламанова Л. А. Категория " педагогическая квалификация" в профессиональном образовании //Профессиональное образование. Столица. – 2010. – №. 9. – С. 35-35.

3. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
4. Третьяк И. Г. Профессионально-педагогическая компетентность педагога //Самарский научный вестник. – 2014. – №. 4 (9). – С. 130-132.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
6. Шадриков В. Д., Кузнецова И. В. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников //ВД Шадрикова, ИВ Кузнецовой. – 2010.

---

## STRUCTURAL COMPONENTS OF TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE

---

**Danko Yu.V.**

In this paper are established the concepts of “qualification” and “competence” on the basis of the competencies being formed at each level of professional education. The structure of pedagogical qualifications is determined, and it is considered possible professional trajectories. The key components of professional competence are pedagogical and methodological competencies, they form the basis of the professionalism of a teacher of any qualification level. Research competence is identified as a component of a higher order and a structural component of the qualifications of a master's and postgraduate graduate. Deepening and improving the designated competencies form a model for improving pedagogical qualifications. On this basis, it is formed a model of the hierarchical structure of improving pedagogical skills. The main goal is to expand the possibilities of teaching experience and increase the effectiveness of teaching.

**Keywords:** pedagogical education, pedagogical qualifications, system of pedagogical qualifications' levels, professional pedagogical competence, structure of professional pedagogical competence, professional competencies, teacher's professional trajectory.

УДК 37.032.5

## РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ КОУЧ ТЕХНОЛОГИЙ

**Жолдасбеков Абдиманап Абдразахович**

*Д.п.н., профессор, Южно-Казахстанский университет им.М.Ауэзова,*

**Мырзабеков Ержан Есилбекович**

*Ст. Преподаватель,*

*Университет дружбы народов им.Академика А.Куатбекова*

**Жолдасбекова Бибисара Абдиманатовна**

*К.п.н., доцент, Южно-Казахстанский университет им.М.Ауэзова,*

**Джанзакова Меруерт Айдаровна**

*Докторант, Южно-Казахстанский университет им.М.Ауэзова*

*В статье представлены результаты исследований, направленных на развитии креативности обучающихся с использованием коуч технологий. Особое внимания обращается на инновационные процессы в сфере образования и особенностями вводимого новшества, а также инновационным потенциалом среды и педагогического коллектива вуза. «Коучинг», который создает условия для формирования индивида деятельности, который способен реализовать свои потенциальные возможности является инновацией в данной статье. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики с использованием коучинг технологий было одним из этапов исследования.*

**Ключевые слова:** *Коуч, коуч технология, креативность, креативная личность студента, инновационные технология, развитие креативности.*

Внимания психологов-исследователей привлекали к себе творческие люди, у которых выявляли личностные особенности индивида и в результате поиска находили когерентность черт характера с креативностью поведения.

От того, в каких социальных, семейных, природных условиях проживает человек зависят его способности к преобразованию и совершенствованию. Данные условия могут сработать преобразовательной чертой личности, а могут и сдерживать их. Хотя многое зависит от самого человека.

Инновации в университетах Казахстана, введение многоступенчатого обучения в некой степени ориентированы на выпуск из стен вуза творческого индивида, способного творить даже не в нестандартных условиях, а не только на путевку в жизнь человеку с практическими навыками и глубокими теоретическими знаниями. Это говорит о том, что деятельность университетов нельзя ограничивать формированием высокообразованной личности, необходимо также совершенствовать творческие способности обучающегося.

Коучинговая технология – это инновационная технология актуализации внутреннего потенциала нынешнего обучающегося, позволяющая профессиональному и личностному росту,

эффективности профессиональной деятельности специалиста в последнюю декаду.

Тема развития креативности до сих пор требует досконального изучения несмотря на многочисленные экспериментальные и теоретические исследования. Проблемы связанные с творчеством актуальны и сегодня. Следует дать определение тем проявлениям творческой активности, которых можно наблюдать, делать выводы, соотносить с конкретными явлениями. Также необходимо уточнить свойства и характеристики индивида с творческой направленностью.

Индивид, реализуясь в своей профессии создает конкретные результаты данного труда, и также проявляя творчество совершенствует свои способности. Данная активность имеет интегративный характер и соединяет когнитивный переход из более низкого состояния в более высокое с внешними результатами труда.

Несмотря на важность задачи тема развития креативности обучающихся разработана неполностью. Мы пришли к выводу анализируя научно-практическую литературу по развитию креативности обучающихся, что в педагогических исследованиях вопрос

применения технологий коучинга недостаточно изучен.

Новшества данного труда связаны с нерешенными вопросами наук, которые изучают психическую активность индивидов, которые относятся к прогрессивным переменам творческого начала. Существует необходимость в наиболее точном дефинировании специальной лексики по вопросам творчества, устранении многозначности и диффузии в этом плане.

Изучая творчество в аспекте обучения, уделяют больше внимания не на развитие и раскрытие у индивида способности жить в изменчивом мире, а на контакты между обучаемым и обучающимся.

Развитие творческого потенциала человека в условиях современности – одно из условий нормального бытия, так как творчество, как способность, дает человеку возможность решать сложные вопросы в профессиональной деятельности; индивид с развитой креативностью может приспосабливаться к изменчивому миру [1]. Творчество имеет сторону, которое относится к внутреннему миру индивида, повышая самооценку, обогащая его и реализуя возможности, вырабатывая навыки доброжелательного соседства.

Креативность все чаще связывают с феноменом, посредством которого индивид создает что-либо новое, обладающее личной или социальной ценностью. Проявляют научный интерес к изучению креативности в разных сферах – педагогике, психологии, философии, социологии, экономике, инженерии и других науках. В итоге данного проявления появилось множество концепции и подходов к изучению креативности [4].

В современном обществе меняется роль преподавателя и требует пересмотра его компетенций. Авторы анализируют коучинговую технологию с позиции ее успешного использования в учебной деятельности различных предметов в вузе. Они считают, благодаря использованию коучинга открываются новые возможности для улучшения процесса обучения обучающихся.

Сегодня именно педагог воспринимается важнейшей фигурой в педагогическом аспекте. Нижеследующие умения педагога являются серьезным фактором передачи данных свойств обучающимся: подходить к выработке креативности в конкретной системе, интегрировать творческий поиск во многие сферы опирающей деятельности, умение направлять студентов на оригинальные подходы в сложных случаях, на готовность к неоднозначным ответам и т.д.

Область креативности как личностного явления сложна для исследований и вызывает

множество споров, так как очень широко эмпирическое поле фактов, которые относятся к данной проблеме. Концепция креативности включает в себя особенности психики, способствующие созданию чего-то нового, оригинального [5].

Ученые активно решают проблемы, связанные с применением коучинга в образовании в настоящее время. Коучинг – направлен на распознавание способностей обучающегося, чему способствуют установки на веру в свои возможности и в свои силы и входит в систему способов достижения поставленных целей.

Система образования в поиске новых методов, путей, технологии, поскольку она не стоит на одном месте. В системе обучения начались исследования применимости технологии. В отличие от традиционных педагогических технологий коучинговая технология способствует педагогам и обучающимся распознать свои способности, внутренние ресурсы для развития индивидуальности, воспитывает их быть готовыми к изменениям и не заставляет «следовать за учителем», принимать его умения, знания и опыт.

Коучинг – это инновационный метод, возникший на пересечении психологии, философии, менеджмента, логики, применяется для повышения продуктивности и распознавания способности человека для решения профессиональных и личных задач. Она широко применяется в сфере управления человеческими ресурсами и распространена во всех экономически развитых странах [2].

Преподаватель обучается достигать максимальных результатов при наименьших затратах усилий и времени приобретая инструменты и навыки коучинга и самокоучинга.

В компетенции педагога входит:

1. обучение обучающихся учиться самостоятельно (каждодневно), то есть сперва действовать, чтобы понимать (набираться опыта), после приобретать недостающие компетенции и области в результате самовыражения;

2. SMART, GROW, «линия времени», «колесо жизни» и т.д. как пример изучения моделей коучинга [3]. Усиление творческого потенциала, повышение уверенности в достижении личных, профессиональных и творческих целей, самопрезентации, обучение прибыльному тайм-менеджменту (управлению временем), создание собственной педагогической методики.

Существует нижеследующие этапы процесса коучинга:

- постановка цели
- осмысление действительности цели

- анализ компонентов успеха
- анализ существующих возможностей
- уточнение способов достижения цели
- выбор стратегии действий
- наблюдение достижения цели
- разбор результатов

Из этого следует, что коучинговая технология является новой технологией улучшения квалификации нынешних преподавателей, и стоит активно внедрить коучинговую технологию в образовательную деятельность. Коучинговая технология способствует раскрытию интеллектуального, личностного и творческого потенциала и обучающихся, и педагогов.

В последнее время в подготовке обучающегося, будущего преподавателя, кроме конкретных умений, знаний и навыков, требуется проявление творчества в инновационных формах организации обучения. Данные формы демонстрируются проведением смотров по определению талантливых преподавателей и обучающихся, олимпиад по литературно-музыкальным композициям, дисциплинам, викторинах и т.д.

В современном мире меняются приоритеты, следовательно меняется отношение людей к роли преподавателя, повышается престиж педагога и возникают конкретные требования.

Психологи, исследуя мыслительную деятельность личности, пришли к выводу, что между креативностью и мыслительной деятельностью нет тесной связи (см Л. Мерстоун). Логическая мыслительная активность приводит к одному ответу, к одному решению. Также существует мышление приводящее ко множеству функций объектов, множеству ответов [Дж. Гилфорд]

Творческая личность осознает, что проблема сложная, необходимо выявить звенья, восполняющие пробелы, выдает соображения по поводу пробелов, проводит разбор своих предположений иными словами, определяя креативность, необходимо уделить внимание уникальности результатов активности личности. Творческая личность на чувственном уровне осознает многозначность задачи, выбирает оригинальные способы в ее решении, опираясь на догадки которые впоследствии может обосновать доказательными способами. [Е.П.Торренс]

В своих трудах Дж. Гилфорд показал шесть параметров креативности: способность к выявлению и постановке проблем; способность к придумыванию большого количества идей; вариации и гибкость идей; нестандартность и оригинальность идей; способность улучшать

объект, добавляя новые компоненты; способность к разбору, синтезу и решению проблем. Основная задача образования это создание и развитие у обучающихся и учащихся креативных (творческих) качеств и способностей.

Человеку не хватает таланта раскрыться чтобы он реализовался, необходимо наличие адекватной самооценки, активности и смелости.

Представления и замыслы творческой личности не ограничивается какими-то пределами, она ломает все стандарты, рождая лучше обращаясь к работам по когнитивной деятельности личности, различием изыскания, в которых делается упор на особенности, определяется креативная ориентация, а также труды, которые раскрывают побуждения к творчеству, к активности.

Также креативность может оказаться конкретным ответом на окружающий мир, т.е. выступать в роли адаптационного фактора. Среда, организованная специальным образом требуется для формирования креативности как личностного свойства. Безусловно полезны «локальные» методики развития креативности (решение нестандартных задач). Хотя в итоге их использования, обучающиеся только усваивают несколько способов решения и следовательно воспроизводят усвоенные действия (специальным образом тренируют сборные команды для участия в интеллектуальных олимпиадах). В данной ситуации креативность проявляется в реакция на внешние воздействия, в конкретных обстоятельствах, а не в результате личных потребностей индивида. По данной причине необходима специальная среда для формирования креативности как личностного свойства, которая обеспечивала бы многостороннее системное воздействие на обучающегося.

Существуют конкретные требования к подготовке специалистов. Такие факторы, как наличие знаний и способы применения этих знаний с помощью инновационных методов, и специалисты с творческой направленностью выступают как ответ на данный вопрос.

Одним из позитивно влияющих на креативность свойств является открытость новому опыту. Некоторые люди сравнительно нерешительны, тогда как другие открыты новому и с любопытством изучают как внешний, так и внутренний мир. Такие люди не испытывают тревоги в новых ситуациях. Закрытые люди защищаются от нового, где они воображают возможную опасность; им предпочтительнее знакомые ситуации и уже доказанные идеи[6].

Индивидуализм является важной чертой личности для креативности. Несмотря на то, что все люди в большей или меньшей степени похожи друг на друга, каждый человек индивидуален.

Часто творческие идеи противопоставляются общепринятым идеям. Новые идеи могут принести их автору некое вознаграждение (денежный успех, общественное поощрение, личностное удовлетворение), хотя есть определенный риск. Существует риск потерять деньги, время и оказаться в критике за смелость высказать необычное, странное или слишком оригинальное предложение, если идея не оправдает себя.

Множество людей боятся риска. Скорее всего в школе постепенно детей приучают избегать риска ради достижения хороших академических результатов. А взрослые избегают риска, хотя им раньше удавалось решать проблему рискованным способом. Склонность к риску в любом виде обязательно присутствует в креативности, так как смысл творческих идей в том, что они далеки от стереотипов того общества, к которому принадлежит человек. В случае успеха творческий подход может принести социальное признание или денежное вознаграждение, тем временем всегда существует риск неудач и потерь. Большинство ученых замечают, что склонность к риску у определенного человека колеблется в зависимости от случая. Человек, рискующий финансом, может не подвергать риску свой социальный статус или здоровье и жизнь. Следовательно, склонность к риску стоит измерять и оценивать по отношению к конкретному виду деятельности.

В некоторых исследованиях, с участием здоровых людей, были получены корреляции между креативностью и психотизмом, которого измеряли посредством методики на дивергентное мышление Торренса. Например, Клеридж и Вуди провели эксперимент, где применили личностный опросник Айзенка EPI и пять задач на порождение дивергентных идей. Корреляция между беглостью идей и психотизмом составила 0,40. Корреляция между количеством уникальных идей (уникальных для каждого испытуемого) и психотизмом составила 0,65. Похожие результаты были получены и на профессиональных художниках.

Помимо этого, часто наблюдаются нарушения процессов торможения у людей с высокими баллами по психотизму. Такие нарушения бывают из-за склонности порождать не всегда привычные и отдаленные ассоциации. Например, люди больные шизофренией испытывают трудности с игнорированием идей, не связанных с намеченной задачей. Но если контролировать отдаленные ассоциации, они могут быть полезны для творческого мышления. В работах Хестона проводились психодиагностика взрослых, матери которых страдали шизофренией и которые были

усыновлены в детстве. Наблюдались психотические нарушения у половины этих испытуемых; другие были приспособлены к повседневной жизни, успешны в карьере и занимались творческими профессиями в области искусства. В другом исследовании родственники больных шизофренией показали высокий уровень творческой продуктивности по сравнению с самими больными.

Когнитивные стили, которых предпочитают – способы переработки информации – как и личностные черты, влияют на характер и количество творческих продуктов. Например, «аналитический стиль» обнаруживается у направляющих свое мышление на детали задачи, а «глобальный стиль» описывает людей, которые сосредотачиваются на общих аспектах задачи. Исследователи считают, что глобальный стиль порождает креативность, так как он нацелен на осознание сути проблемы и ее формализацию.

Также была получена связь между уровнем креативности и когнитивными стилями в некоторых исследованиях. Разберем подробнее связи между креативностью и когнитивным стилем «интуиция – ощущение». Мотивацию все чаще рассматривают как посточное свойство человека как личностная черта и когнитивный стиль. Полагаем, желания людей заниматься определенной активностью различаются по своей силе и природе.

Заключение. В данной работе демонстрируется концепции о креативности, уточняются методы и условия внедрения творческого начала в процесс обучения, определяются отрицательные моменты, которые препятствуют протеканию творческой деятельности.

Необходимо знать, что предмет творчества и вопросы, которые связаны с креативным потенциалом индивида, хорошо объяснялось в специальной литературе. Непрерывно расширялось и углублялось представление о творчестве.

Мы полагаем, что сам процесс обучения в вузе не может не быть креативным, что определяет характер преподавания, результативность чего зависит и от алгоритмизации, и введения творческих моментов в ход обучения.

Важным этапом научных исследований по развитию креативности обучающихся является корректно организованная педагогическая деятельность, правильное применение инновационных методов и форм с применением коучинговых технологий, задачей которых стоит воспитание подрастающего поколения с развитой мировоззренческой культурой, инновационным типом мышления, высокоразвитыми



коммуникативными и интеллектуальными навыками.

От определенных построений, которые включают в себя важнейшие факторы – систему пробуждений к творчеству, определение среды воспитывающей творческого индивида,

показатели креативности, а также использование коучинг технологий в формирований креативности индивида напрямую зависит результативность распознавания и улучшения созидательных возможностей обучающихся.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Кохановская, Д. Р. Теоретический анализ проблемы развития креативности у студентов / Д. Р. Кохановская. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа : Лето, 2012. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2565/> (дата обращения: 29.11.2020).
2. Зеленко Н.В., Ковалева Ю.Ю. Коучинг как инновационная технология управления индивидуально-личностным развитием обучающихся // Технологическое образование. – 2018. – № 9. – С. 23–27.
3. Максимов В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно все. – С-Пб.: Речь, 2007.-305с.
4. Морозов А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология. – М.: Академический проект, 2004.
5. Мулянова К.Ю. Развитие коучинга как инструмента кадрового менеджмента в России. – М. 2015. -182 с.
6. Сайдамагов, Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки / Ф. Р. Сайдамагов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 374-375. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5182/> (дата обращения: 16.02.2021).

---

### DEVELOPMENT OF CREATIVE PERSONALITY OF STUDENTS BY MEANS OF COACH TECHNOLOGY

---

**Zholdasbekov A.A., Myrzabekov E.E., Zoldasbekova B.A., Janzakova M.A.**

The article presents the results of research aimed at developing the creativity of students using coaching technologies. Particular attention is paid to innovative processes in the field of education and the features of the introduced innovation, as well as the innovative potential of the environment and the teaching staff of the university. “Coaching”, which creates conditions for the formation of an individual who is able to realize his potential, is an innovation in this article. Conducting primary psychological and pedagogical diagnostics using coaching technologies was one of the stages of the study.

**Keywords:** Coach, coach technology, creativity, creativity student's personality, innovative technology, creativity development.

УДК 37.016:51

## О РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЕТОДА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ГЕОМЕТРИИ В ШКОЛЕ

**Ибраева Салтанат Нургазиевна**

*К.п.н., преподаватель лектор,*

*Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова*

**Салыкбай Нуркат Сериккулы**

*Магистрант, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова*

*В нашей статье обоснована растущая актуальность пространственного метода решения задач геометрии учащихся начального звена средней школы №25 города Талдыкоргана, Жетысуской области Республики Казахстан. Анализированы понятия учащихся об общей структуре научного мышления над пространственными методами решения задач по геометрии и перспективы преподавания геометрии в школах и колледжах города.*

*Показано, что преподавания геометрии в школах и колледжах города, требует существенного развития пространственно – вероятностного мышления учащихся и требуют применения новых эффективных методов преподавания геометрии.*

*Наряду с этой проблемой, обоснованы основные задачи воспитания личности, которые помогут учащимся усвоить различные методы и варианты решения геометрических задач, и соответственно выбирать из них оптимальные варианты ответов в нынешних положениях всеобщего образования. Приведены способы решения типовых задач в школах страны.*

**Ключевые слова:** *метод, постановка, геометрия, мировоззрение, творчество, навыки, эксперимент, пространство, магистрант, интеллект, квалификация, саморазвитие, самоопределение, личность, исследование, проблема, проект, технология, семинар, конференция, кругозор, мышление, самоутверждение.*

XXI век ставит большие задачи перед Республикой Казахстан в направлении развития и применения новых инновационных технологий в системе образования и науки. Великий мыслитель и ученый казахского народа Чокан Чингисович Уалиханов, имя которого известно, как «промелькнувший метеор», сказал: "для того, чтобы народ достиг совершенства, нужны прежде всего свобода и знания".

Общеизвестно, что содержание образования – это формирование у человека отношения к личности через овладение действиями, приемами и системными знаниями, формирование дел и умений, развитие ума и чувств, познания. Содержание общего образования, с одной стороны, учебно-познавательная деятельность, с другой – средство овладения действиями [1].

В настоящее время предпринимаются новые шаги в направлении разработки новых моделей организации учебного процесса в школах и применения на уроках отдельных элементов технологий обучения. Ответственная задача, стоящая перед учителями школы – дать ученику основательное образование, воспитать квалифицированное поколение. Для этого учителя, конечно же, должны использовать

эффективные методы обучения в своей практике. Чтобы сделать личность талантливой, увлеченной новизной, учитель повышает активность ученика к уроку, поиск маяка, любовь к предмету, применяя новые методы обучения [2].

С этой точки зрения важно пробудить критическое мышление учащихся, повышающее их активность. Когда ученики узнают, что их поступки и мысли высоко ценятся одноклассниками и учителем, верят в уважение к чужим идеям, убеждениям, они с большой ответственностью, серьезностью относятся к учебе.

Остановимся на некоторых способах повышения навыков критического мышления учащихся на уроках геометрии. Повышение навыков критического мышления, позволяет ученику свободно и глубоко мыслить, работать непрерывно. Считаем, что учащимся для приобретения критического мышления, необходимо выполнить следующие условия:

- критическому человеку нужно время, чтобы научиться мыслить;
- дать учащимся возможность поразмышлять, высказать свое мнение;
- принятие различных идей и мнений;

- поддержка активной деятельности учащихся в процессе обучения;
- глубокое понимание предмета геометрии;
- оценка критического мышления;

При решении задач геометрии, учащимся начального звена средней школы №25 г.Талдыкоргана раздали тест на измерение их способности сгибать в уме запись лица фигуры и создавать коробку в трех измерениях. Знак заданного направления совпадает друг с другом,

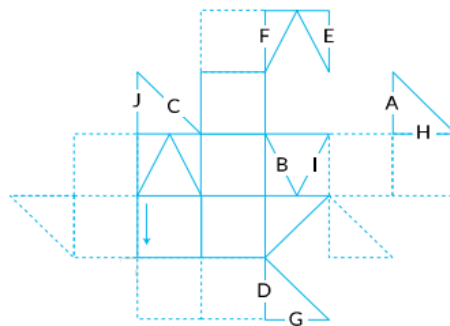
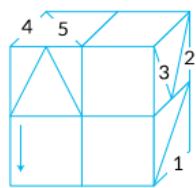


Рисунок 1 – Задание

Найдите буквы, соответствующие цифрам от 1 до 5.

Для сторон А и J → Вариант А

для сторон В и I → Вариант В

Для сторон С и Н → опция С

Для кромок D и G → версия D

Для сторон Е и F → Версия Е

Если да, то мы отмечаем первую версию как D, вторую как А, третью как С, 4-ю как В и пятую как Е.

Преподавание школьного курса геометрии имеет свои трудности. Особенно трудности, с которыми сталкиваются с первых уроков стереометрии, знакомы каждому учителю математики, который преподает в старших классах. При ознакомлении с аксиомами стереометрии в связи с тем, что пространственные представления учащихся еще слабо развиты, данные о первых понятиях стереометрии приобретают абстрактный характер, формируются заученные знания [3].

Поэтому большинство учащихся воспринимают курс стереометрии как один из самых сложных предметов в школе, и их интерес к нему угасает. Большую роль в преодолении таких трудностей играет наглядность изучаемого материала при обучении геометрии и его уточнение с помощью моделирования или других средств визуализации.

В большинстве случаев на уроках геометрии учитель дополняет рассказываемый учебный материал, рисуя его на классной доске. В этом случае учитель уделяет внимание только наиболее наглядному исполнению изображений геометрических фигур. Но такие чертежи,

указывая одно и то же место в надписи на фигуре и собранном ящике. Задача состояла в том, чтобы сопоставить каждую линию, указанную числом в записи страницы фигуры, с буквой, данной на каждом конце коробки.

При обозначении ответа отметили версию А для граней А и J, версию В для граней В и I, версию С для граней С и Н, версию D для граней D и G и версию Е для граней Е и F. Например:

Ответьте на вопросы с 1 по 5 согласно картинке.

выполненные без опоры на теорию, приводят к многочисленным ошибкам на практике. В большинстве случаев учитель даже сам не замечает ошибки и даже не подозревает, что произойдет ошибка. И понятно, что эту схему ученик копирует как в свою тетрадь, так и в таком виде. Использование таких неправильных схем позволяет использовать знания, пространственные представления учащихся и т.д., следовательно отрицательно влияет на правильное формирование пространственного мышления[4].

Мы считаем, что любой учитель математики должен знать проблему решения таких проблем, с которыми мы сталкиваемся при использовании изображений в обучении геометрии, и предотвращения ошибок, которые могут быть допущены. В обучении геометрии изображение фигур и использование этих изображений на уроке, помимо того, что они имеют большое методическое значение, имеют следующий двусторонний характер.

С одной стороны, рисование геометрических фигур делает обучение геометрии более наглядным и облегчает ее усвоение. В этом случае геометрические изображения играют и иллюстративную роль, поэтому их можно назвать иллюстративными рисунками. С другой стороны, изображение фигуры может быть средством решения какой-то геометрической задачи. Изображения такого типа являются решающими чертежами задачи.

В обоих случаях для изображения геометрической фигуры используется метод проекции, и полученные рисунки называются

“проекционным чертежом”. Но особенности передачи и применения проекционных чертежей вносят большие изменения в предъявляемые к ним требования. В то время как для иллюстративных рисунков основное внимание уделяется его наглядности и простоте выполнения, в чертежах, используемых для создания отчета, его полнота и правильность изображения, которые позволяют создавать отчет, играют фундаментальную роль.

Поскольку геометрия является составной частью математики, понятно, что основные принципы ее преподавания исходят из основных правил преподавания математики. С точки зрения математики и ее преподавания целями преподавания курса геометрии являются:

- усвоение учащимися знаний о свойствах реального пространства и количественных, качественных отношениях геометрических фигур в нем и между их элементами;
- приобретение учащимися знаний и умений решать геометрические задачи;
- развивать теоретико-логическое и образное мышление их пространственных представлений;
- вовлечение учащихся в проведение исследовательских работ и экспериментов;
- воспитывать интеллектуальные качества личности, формируемые занятиями математикой.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1.Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Уч.пособие. М.: Мирос,2002.-176с.
2. 2.Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.Развитие критического мышления на уроке.М.:Просвещение,2004.-175с.
3. 3.Атанасян Л.С., Гуревич Г.В. «Геометрия», ч. 1. Москва, «Просвещение», 2006.
4. 4.Д.А. Скопец, Р.А.Хабиб «Преподавание геометрии в 9-10 классах». Москва, 1980.
5. М.А.Аскарова «Геометрия. Планиметрия. Теория и методы решения задач». Алматы, ред.им.С.Бегалина 2013г.-103с.

## ON THE DEVELOPMENT OF THE SPATIAL REPRESENTATION OF THE METHOD OF SOLVING GEOMETRY PROBLEMS IN SCHOOL

**Ibraeva S.N., Salykbai N.S.**

Our article substantiates the growing relevance of the spatial method for solving geometry problems of primary school students of secondary school No. 25 in Taldykorgan, Zhetysu region of the Republic of Kazakhstan. The concepts of students about the general structure of scientific thinking over spatial methods of solving problems in geometry and the prospects of teaching geometry in schools and colleges of the city are analyzed.

It is shown that teaching geometry in schools and colleges of the city requires significant development of spatial – probabilistic thinking of students and requires the use of new effective methods of teaching geometry.

Along with this problem, the main tasks of personality education are substantiated, which will help students to master various methods and solutions to geometric problems, and accordingly choose the optimal answers from them in the current provisions of universal education. The ways of solving typical tasks in the country's schools are given.

Одним из необходимых инструментов в школьном курсе геометрии для формирования пространственных представлений учащихся являются чертежи, то есть построение изображения рассматриваемых в задаче пространственных фигур в параллельной проекции[5].

Заключение. Плоское изображение не может быть точной самой пространственной фигурой. По этой причине возникает проблема, по какому правилу изображать пространственную фигуру, изображая оригинал как можно правильнее. Таких требований два: наглядность и легкость измерения. Визуализация – это изображение фигуры, идентичное исходной, то есть при рассмотрении изображения должно быть сформировано зрительское впечатление, близкое к тому, что было при рассмотрении оригинала.

Легкость измерения – возможность легко узнать все размеры оригинала. Эти два утверждения противоречат друг другу. Таким образом, начертательная геометрия создала множество различных методов, в которых компромисс между визуализацией и легкой измеримостью сохраняется или только одно из этих двух требований сохраняется, а другое игнорируется. Выбор метода будет зависеть от того, с какой целью выполняется покраска.

**Keywords:** method, formulation, geometry, worldview, creativity, skills, experiment, space, undergraduate, intelligence, qualification, self-development, self-determination, personality, research, problem, project, technology, seminar, conference, outlook, thinking, self-affirmation.

## ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Иванцова Анастасия Сергеевна*

*Магистрантка, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

*В данной статье рассматриваются актуальные вопросы формирования речевых и языковых процессов, особенности в моторном развитии детей с нарушениями речи. С целью выявления влияния двигательной активности на формирования речевых и языковых процессов было проведено исследование. Определены методы формирования речевых и языковых процессов у детей с нарушениями речи посредством различной двигательной активности.*

**Ключевые слова:** *двигательная активность, языковые и речевые процессы, речевые навыки, нарушения речи, моторное развитие, речедвигательные игры, логоритмика.*

При изучении анамнеза детей с нарушениями речи можно отметить, что у них с самого раннего возраста отмечается отставание в моторном развитии. Они позже начинают удерживать голову, сидеть, стоять, ползать, ходить и тд. У детей с речевыми нарушениями часто наблюдается отставание в развитии двигательных функций. У таких детей можно отметить: мышечную напряженность, нарушение координации, нарушение общей, мелкой, артикуляционной моторики, скованность, неловкость, медлительность в выполнении упражнений, у них плохо развиты чувства ритма и такта, медленное усвоение новых навыков. Также можно отметить отставание в таких показателях, как сила, скорость и ловкость.

Между состоянием двигательных функций и речевых процессов существует тесная взаимосвязь, которую доказали и подтвердили в своих работах известные ученые И.П.Павлов, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев. Они утверждали, что при высокой двигательной активности и усвоение физических навыков и умений у ребенка лучше развивается речь. П.Ф.Легафт в своих исследованиях отмечал, что чередование физических и интеллектуальных усилий благоприятно влияет на здоровье, вследствие чего повышаются интенсивность и качество умственной деятельности.

Формирование языковых и речевых процессов происходит при согласованном функционировании различных отделов нервной системы и головного мозга. В осуществлении речевой функции принимают участие различные анализаторы: слуховой, кинестетический, двигательный и зрительный. Для того, чтобы осуществить звукопроизношение, ребенку необходимо произвести сложный набор артикуляционных движений, при этом дыхание,

фонация и артикуляция должны быть взаимосвязаны в своей работе, а речевые движения соотнесены с соответствующими слуховыми ощущениями. Для того, чтобы он понял значение слова, необходимо слияние между собой слуховых, зрительных и осязательных ощущений в единый образ предмета.

С целью выявления влияния двигательной активности на формирования речевых и языковых процессов нами было проведено исследование, в котором приняли участие 4 девочки и 4 мальчика в возрасте 4-5 лет с речевыми нарушениями: Матвей, Амир, Иван, Андрей, София, Татьяна, Арина, Диана.

В процессе были изучены анамнез, речевые карты детей и проведена беседа с родителями, в ходе которой было установлено, что у всех детей имеются речевые нарушения и только 2 ребенка (Иван, Арина) делают утреннюю гимнастику и занимаются в спортивных секциях. Исследование было проведено по нескольким блокам. Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – выполнено с затруднением, 0 баллов – не выполнено.

Блок 1 – диагностика дыхания. Детям было предложены следующие задания:

1. Сдуть перо с ладошки, не поднимая плеч, делая вдох через нос.
2. Надуть щеки, удерживать насчет до 5, после выпустить воздух.
3. Широкий язык, зажать между губами. Комочек ваты положить на кончик языка. Дуть не надувая щеки.

Блок 2 – диагностика артикуляции и мимики. Детям необходимо выполнить комплекс заданий:

1. «Заборчик» – улыбнуться, с напряжением показать зубы.
2. «Дудочка» – вытянуть губы вперед.

3. «Блинчик» – улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на губу и удерживать на счет до 5.

4. «Качели» – улыбнуться, насчет «раз» – кончик языка поставить за верхние зубы. На счет «два» – за нижние зубы.

Блок 3 – диагностика мелкой моторики:

1. «Шнуровка» – надеть крупные бусины на шнурок.

2. «Штриховка».

Блок 4 – диагностика крупной моторики:

1. Постоять на одной ноге (правой и левой).

2. Попрыгать на двух ногах с передвижением.

3. Подбросить и поймать мяч.

При обработке результатов было подсчитано суммарное количество баллов:

Высокий уровень (23-24 балла) – развитие соответствует норме;

Средний уровень (17-22 балла) – развит недостаточно хорошо;

Ниже среднего уровня (10-16 баллов) – развит плохо;

Низкий уровень (1-9 баллов) – значительно отстает от возрастной нормы.

Таблица 1 – Результаты исследования

	Задание	Матвей	Амир	Иван	Андрей	София	Татьяна	Арина	Диана
Блок 1	1	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл
	2	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл
	3	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
Блок 2	1	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
	2	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
	3	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл
	4	1 балл	1 балл	2 балл	1 балл	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл
Блок 3	1	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл
	2	1 балл	1 балл	1 балл	0 баллов	1 балл	1 балл	2 балл	1 балл
Блок 4	1	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл
	2	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл
	3	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл
Итого:		18 баллов	16 баллов	23 балла	14 баллов	15 баллов	19 баллов	22 балла	12 баллов

Таким образом, дети, которые занимаются различными видами активности развиты выше среднего уровня, остальные развиты ниже среднего уровня.

Для четкой координации речевых, языковых процессов с двигательной активностью у детей с нарушениями необходимо работать по следующим направлениям.

Развитие речевого дыхания является одним из первых этапов коррекции у ребенка, который имеет нарушения речи. Дыхательные упражнения – это один из самых эффективных способов сделать дыхание плавным.

Развитие мелкой моторики – умение выполнять точные движения и особенно мелкие движения руками. Происходит развитие от самых простых движений – хватание и до сложных – рисование, письмо и т.д. В работе с детьми с речевыми нарушениями рекомендуется использовать пальчиковую гимнастику, пальчиковый театр, сортировку мелких предметов, игры на шнуровку и другие приемы

способствующие развитию мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика способствует не только развитию мелкой моторики, но и памяти, мышления, внимания и речи. Выполняя упражнения, пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность и гибкость, а также исчезает скованность движений. Выполнение упражнений сопровождается различными стишками и поговорками. В процессе ребенок прислушивается к речи взрослого и начинает повторять слова, которые он слышит. В коре головного мозга активизируются речевые центры и увеличивается словарный запас.

Развитие артикуляции и мимики. Развитие губ, языка, челюсти является ведущим при формировании правильного звукопроизношения. Для этого отлично подходит артикуляционная гимнастика – это комплекс специальных упражнений, которые направлены на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности органов, участвующих в

речевом процессе.

Развитие крупной моторики – это развитие двигательных способностей, которые необходимы ребенку для полноценного физического и умственного развития. Эти способности необходимо развивать с раннего возраста, с помощью несложных упражнений, домашнего труда, подвижных игр и спортивных занятий. Структурными компонентами двигательной деятельности являются движения и физические упражнения, которые представлены в стандарте дошкольного и начального образования такими видами, как: утренняя гимнастика, активные и спортивные игры, интенсивные упражнения и детский туризм. Перечень включает в себя различные виды спорта: бег, танцы, плавание, гимнастика, командные виды спорта, единоборства и т. д.

Также можно выделить речедвигательные игры и упражнения, задачей которых является ритмичное исполнение стихотворного текста с согласованными движениями.

Одним из способов взаимодействия

двигательной активности и речи ребенка является логоритмика. Это комплекс двигательных упражнений, в которых сочетаются различные движения с произношением специального речевого материала и музыки, которая в данном случае является важной частью и используется для упорядочения темпа и характера движений детей. В состав логоритмических упражнений необходимо включать пальчиковые игры и массаж пальцев. Также логоритмика помогает научить ребенка координировать пение, речь и движения. Посредством логоритмических занятий происходит преодоление речевого нарушения путем коррекции двигательной сферы, формирования деятельности нейропсихологических функций и ритмической способности.

Таким образом, двигательная активность тесно связана с формированием языковых и речевых процессов у детей с нарушениями речи. Также она способствует нормальному развитию центральной нервной системы и повышению уровня умственной работоспособности.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис Пресс, 2018.
2. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В. А. Беликов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
3. Голицина, Н. С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. / Н. С. Голицина, И. М. Шумова. – М.:2017
4. Сайкина Е.Г., Фрилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! / Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фрилева // Сборник физических упражнений для дошкольников школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2017.
6. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / сост. Ю. Ф. Луури. – М.: Просвещение, 1991.

---

## THE INFLUENCE OF MOTOR ACTIVITY ON THE FORMATION OF LANGUAGE AND SPEECH PROCESSES IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

---

**Ivantsova A.S.**

This article discusses current issues of the formation of speech and language processes, features in the motor development of children with speech disorders. In order to identify the influence of motor activity on the formation of speech and language processes, a study was conducted. Methods for the formation of speech and language processes in children with speech disorders through various motor activities have been identified.

**Keywords:** motor activity, language and speech processes, speech skills, speech disorders, motor development, speech motor games, logorhythmics.



УДК 377

## ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-СРЕДСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

**Исакжанова Ирина Петровна**

Преподаватель, ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»

*В статье дана характеристика принципам использования арт-средств в педагогической практике обучения иностранному языку студентов неязыкового профессионального колледжа. Различные формы искусства ввиду эмоционально окрашенной наглядности, для которой в психолингвистике используется термин «предметно-изобразительный код», стимулируют речевую деятельность, повышая тем самым эффективность обучения. Предметно-изобразительный код порождает внутреннюю речь, занимая ведущее место на стадии формирования общего замысла высказывания. Арт-средства – эффективный педагогический инструмент для активизации не только коммуникативной, но и социокультурной функции речи. Сущность любой методики раскрывается в принципах, на основе которых педагог моделирует учебный процесс. Автором рассмотрены следующие принципы: новизны и культуросообразности, индивидуализации, функциональности, ситуативности, речемыслительной активности, интерактивности.*

**Ключевые слова:** *среднее профессиональное образование, изучение иностранного языка, предметно-изобразительный код, арт-средство, социокультурная компетенция, межкультурная коммуникация.*

Искусство, как совокупность воздействующих на эмоциональную и мотивационную сферу личности арт-средств, обладает значительным развивающим и образовательным потенциалом в контексте преподавания иностранных языков в высших и средних специальных учебных заведениях. Различные формы искусства ввиду эмоционально окрашенной наглядности, для которой в психолингвистике используется термин «предметно-изобразительный код», стимулируют речевую деятельность, повышая тем самым эффективность обучения.

Целесообразность и эффективность использования арт-средств в рамках изучения иностранного языка в неязыковом профессиональном колледже обусловлена ролью предметно-изобразительного кода в структуре построения речевого высказывания, состоящей из трёх этапов: на первом этапе, формируется содержание и логика высказывания; на втором – словесно-грамматическое оформление во внутренней речи; на третьем – реализация высказывания во внешней речи. Изначально когда высказывание ещё не сформулировано и не оформлено с помощью речевых средств, оно имеет мысленную форму именно в виде предметно-изобразительного кода, причём данная категория объединяет не только изображение чего-либо, но и звуки, а также

осозательные ощущения. Другими словами, всё то, что впоследствии, на втором этапе, и трансформируется в семантические единицы внутренней речи, а затем, на третьем этапе, в оформленное во внешней речи высказывание. Подбор лексики, отражающей содержание и субъективное ощущение данного кода, осуществляется в два этапа: 1) активизация образа, воплощённого, в том числе, с помощью различных видов искусства (живописи, скульптуры, музыки и проч.), посредством перевода субъективных смыслов внутренней речи в единицы значения иностранного языка; 2) выбор грамматической схемы предложения, перекодирование мысленного высказывания в речевое и озвучивание его на иностранном языке. Таким образом, предметно-изобразительный код порождает внутреннюю речь. Образ (зрительный, музыкальный) занимает ведущее место как на стадии формирования общего замысла высказывания, так и при переводе субъективного смысла внутренней речи в единицы значения внешнего языка [1, с. 62].

Следовательно, арт-средства – эффективный педагогический инструмент для активизации коммуникативной функции речи. Однако важнейшей функцией языка является не только коммуникативная, но и социокультурная, т.е. отражение и передача эстетического, художественного, философского отношения к

окружающей реальности определённой национальной общности. Повышение художественной компетентности рождает возможность развития других компетенций, способности доверять и принимать друг друга, что в дальнейшем позволит не допускать межнациональные конфликты [3, с. 32].

Арт-средства способствуют восприятию сложного лингвистического материала посредством осмысления обучающимися его культурного и лингвострановедческого содержания, что даёт основание рассматривать в качестве теоретически оправданного методического приёма использование на занятиях по иностранному языку арт-средств в качестве образно-смысловых опор. Сущность любой методики раскрывается в принципах, на основе которых педагог моделирует учебный процесс. Обучение иностранным языкам с помощью арт-средств эффективно при соблюдении следующих дидактических принципов.

Принципы новизны и культуросообразности заключаются в системном изучении нового материала об особенностях историко-культурного наследия страны изучаемого языка.

Принцип индивидуализации подразумевает наличие у студента выбора художественного средства, для чего педагогу необходимо подобрать произведения живописи, музыки, архитектуры разных жанров, поскольку каждый обучающийся выберет из них те, которые переключаются с его субъективным эстетическим вкусом и, следовательно, будут стимулировать иноязычную речевую деятельность. Составляя речевое высказывание, обучающийся будет опираться на свои познания окружающего мира. В качестве задания для реализации коммуникативной функции языка педагог может предложить найти информацию о данном культурном объекте и представить своим одноклассникам в форме доклада; реализация социокультурной функции осуществляется с помощью формулировки на иностранном языке аргументированного и логически завершённого высказывания, иллюстрирующего отношение студента к выбранному объекту искусства (арт-средству). Педагог, предварительно разделив студентов на группы, может организовать дискуссию, в рамках которой происходит обсуждение произведения живописи или музыки. В процессе подобной учебной коммуникации происходит активизация индивидуального словарного запаса с учётом индивидуальных социокультурных потребностей, т.е. внутренних побуждений к реализации духовного и культурного потенциала, проявляющегося в освоении культурных знаний и эстетических ценностей [2, с. 292].

В соответствии с принципом функциональности педагогу необходимо выбирать арт-средства таким образом, чтобы их сюжет (замысел) был доступен для восприятия, его описание не требовало бы от студентов знаний дополнительных специальных терминов. Реализация данного принципа предполагает разработку дополнительного дидактического материала: мультимедийной презентации; видеоролика; текста, описывающего конкретное произведение искусства, для проведения изложения или самостоятельного перевода обучающимися.

Принцип ситуативности предполагает использование технологии коммуникативно-ситуативного обучения иностранному языку, суть которой заключается в создании педагогических условия для формирования у студентов колледжа способности к межкультурной коммуникации, т.е. иноязычному общению с учётом особенностей социокультурной среды страны изучаемого языка. Учебная речевая ситуация выстраивается в контексте обсуждения или использования различных арт-средств: например, в рамках ролевой игры могут быть разыграны различные тематические диалоги («На экскурсии», «В картинной галерее», «На концерте» и т.д.). Метод драматизации способствует не только формированию и развитию языковых и речевых навыков, но и раскрытию творческого потенциала обучающегося [4, с. 34].

Принцип речемыслительной активности реализуется посредством такой характеристики речевой ситуации, как «проблемность», что способствует активному вовлечению каждого студента в процесс общения. Арт-средства могут быть предъявлены для изучения в качестве элемента проблемного кейса, для решения которого студенты будут перенаправлены на различные информативные сайты (например, на сайт электронного словаря, англоязычный ресурс [5, с. 151] или официальную страницу музея).

Принцип интерактивности заключается в максимальной визуализации (аудиовизуализации) арт-средства: распечатка репродукций картин; использование виртуальных туров в музеях (с возможностью просмотра объектов 3D);

Подводя итоги, необходимо выделить преимущества использования арт-средств в обучении иностранным языкам студентов профессионального неязыкового колледжа: положительное воздействие на эмоции обучающихся; повышение уровня социокультурной компетентности; активизация речевых ситуаций в процессе решения проблемных речевых ситуаций.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 419 с.
2. Коровин А.Ю. Особенности социокультурных потребностей студентов профессионального колледжа // Эпоха науки. – 2023. – № 33. – С. 291-295. – DOI 10.24412/2409-3203-2023-33-291-295.
3. Кузьмина Е.А. Арт-терапевтические технологии как эффективное средство социализации и повышения мотивации студентов неязыкового вуза к изучению английского языка // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 5. – С. 30-32.
4. Тодорова Т.Н., Куликова Е.В., Чвякин В.А. Возможности применения арт-терапевтических методов в педагогической практике обучения иностранному языку // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 9. – С. 32-37. – DOI 10.26170/ro19-09-04.
5. Усов С.С. Использование современных технологий в изучении лексики английского языка // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции Московского государственного технического университета (МИРЭА) «Инновационные технологии в образовании и бизнесе», Москва, 05 декабря 2017 года. – М.: Московский технологический университет (МИРЭА), 2018. – С. 149-152.

### PRINCIPLES OF ART MEANS USE IN THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF PROFESSIONAL COLLEGE STUDENTS

---

**Isakzhanova I.P.**

The article gives a description of the principles of using art tools in the pedagogical practice of teaching a foreign language to students of a non-linguistic professional college. Various forms of art, in view of the emotionally colored visualization, for which the term “subject-pictorial code” is used in psycholinguistics, stimulate speech activity, thereby increasing the effectiveness of learning. The subject-figurative code generates inner speech, occupying a leading place at the stage of formation of the general idea of the utterance. Art tools are an effective pedagogical tool for activating not only the communicative, but also the socio-cultural function of speech. The essence of any technique is revealed in the principles on the basis of which the teacher models the educational process. The author considers the following principles: novelty and cultural conformity, individualization, functionality, situationality, speech-thinking activity, interactivity.

**Keywords:** secondary vocational education, learning a foreign language, subject-pictorial code, art tool, socio-cultural competence, intercultural communication.

УДК 37

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВАЯ ПАРАДИГМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Касьяненко Кристина**

*Преподаватель кафедры инфекционных болезней (с курсом медицинской паразитологии и тропических заболеваний),  
ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М.Кирова» МО РФ*

*Пандемия новой коронавирусной инфекции, впервые объявленная Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в марте 2020 года, вызвала широкий резонанс во всех сферах мировой жизнедеятельности. Исключительные условия сформировали необходимость перехода на новый формат обучения – с использованием онлайн платформ и дистанционных методов образования. В настоящей публикации продемонстрированы результаты анализа отношения и взглядов преподавателей и обучающихся на онлайн обучение. Несмотря на значительные успехи, достигнутые в ходе применения новых образовательных форматов, преподаватели столкнулись с рядом трудностей, негативно сказавшихся на общем отношении к преподаванию онлайн. Поддержка, оказываемая в процессе обучения и работы, личный опыт и компетентность улучшили взгляды на онлайн-обучение, но в значительной степени не повлияли на смену мышления педагогов.*

**Ключевые слова:** пандемия, COVID-19, SARS-CoV-2, электронное образование, электронные образовательные системы, обучение, педагогика.

Пандемия COVID-19, впоследствии ставшая третьим по счету, но самым масштабным за всю историю глобальным распространением коронавирусной инфекции, повлекла за собой, по данным за ноябрь 2022 года, более 6 миллионов смертей. Высокая контагиозность и особенности механизмов передачи обусловили стремительное распространение вируса и привели к необходимости в организации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. На сегодняшний день дистанционное обучение нашло широкое применение среди post-graduate программ, программ дополнительного профессионального образования и программ повышения квалификации, во многом благодаря возможности индивидуального подбора времени для обучения, а также отсутствия необходимости очного присутствия при зачислении на образовательные программы в учебные учреждения, расположенные на территориях других городов и стран. Таким образом, несмотря на то, что электронные формы обучения уже внедрялись в практику, всеобщее их применение до начала пандемии SARS-CoV-2 не реализовывалось, в особенности на уровнях общего и высшего образования. Вынужденный переход на онлайн образование в период пандемии, происходивший в условиях чрезвычайной ситуации, сопровождался рядом сложностей, возникших в связи с отсутствием тщательно проработанного

дизайна планируемых работ, несовершенством систем поддержки участников образовательного процесса при использовании онлайн-платформ, что могло значительно повлиять на эффективность дистанционного обучения [1].

В вопросе об отношении профессорско-преподавательского состава к смене парадигмы образования мы руководствовались определением [2], где под отношением понимают психологическую тенденцию, которая выражается в оценке определенного объекта с определенной степенью благосклонности. Однако взгляды каждого конкретного педагога предопределены тем, насколько успешен был их личный опыт взаимодействия с интегрированными технологиями, а также сформировавшимися в результате этого взаимодействия представлениями о том, насколько эффективно указанные установки могут быть включены в ежедневную практику. Исходя из этого нами были проанализированы возможные предпосылки к формированию той или иной позиции. Мы сосредоточились на анализе личного опыта преподавателей в процессе онлайн обучения в период пандемии COVID-19, их восприятии данного вида обучения, а также попытались установить наиболее значимые недостатки предложенной модели.

Электронное образование как современный феномен

Электронное обучение (ЭО) представляет собой образовательную деятельность с применением содержащейся в базах данных и

используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Основной целью электронного обучения является повышение качества образования за счет интеграции электронных и традиционных форм обучения, повышение эффективности и результативности самостоятельной работы обучающихся и обеспечение автоматизированного (частично автоматизированного) контроля за ее выполнением и, при необходимости, перевод обучения на дистанционный формат, подразумевающий реализацию с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

На сегодняшний день основными видами учебной деятельности с применением ЭО и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются лекции (реализуется посредством работы в аудитории или

оборудованных компьютерных классах учебных заведений в системах онлайн и/или оффлайн – с использованием мессенджеров, при изучении мультимедийных презентационных материалов лекций, аудиовидеотехнических материалов), практические, семинарские и лабораторные занятия (реализация возможна при проведении вебинаров, чатов), самостоятельная работа (посредством работы с интерактивными изданиями).

В зависимости от форм взаимодействия обучающихся и преподавателей учебный процесс с использованием ЭО и ДОТ реализуется в моделях асинхронного и синхронного обучения. При асинхронной организации учебного процесса обучающему дается возможность осваивать материал в отведенные часы самоподготовки при наличии времени для связи с преподавателем посредством онлайн коммуникаций в отложенном режиме. Синхронная организация учебного процесса подразумевает real-time взаимодействие обучающегося с педагогом при проведении учебного занятия. Средства, применяемые при реализации указанных моделей в зависимости от типа учебных занятий представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Типы учебных занятий и реализуемые для них модели обучения

Тип занятия в зависимости от количества обучающихся	Синхронное	Асинхронное
Индивидуальное	Текстовая, голосовая и видеосвязь через Интернет	Электронная почта, индивидуальные сообщения на форуме, комментарии к заданиям в автоматизированной системе, встроенная система обмена сообщениями
Групповое	Аудио- и видео-конференцсвязь, вебинары	Форум

#### Преимущества онлайн обучения

Онлайн обучение предлагает инновационные инструменты для получения образования, приводя, таким образом, к пересмотру существующих методик, первоначально разработанных для проведения традиционных видов учебных занятий [3]. На примере Соединенных Штатов Америки очевиден глобальный рост интереса к внедрению дистанционных образовательных технологий в классический учебный процесс. Так, уже в 2000-2001 учебном году 90% колледжей и 89% высших учебных заведений предлагали онлайн-обучение [4]. Похожая ситуация наблюдается и по данным других исследователей: в 2018 году на онлайн-курсы там было зарегистрировано более 1,3 человек, что составило 8% от всех лиц, проходящих обучение. Более того, освоение той

части программы, которая представлено только в онлайн-формате, является обязательной к изучению и включена в рубежный контроль при допуске обучающегося к итоговым контрольным мероприятиям, а доля части материала, доступного онлайн, возрастает с каждым последующим годом, проведенным в высшем учебном заведении [5]. Важнейшим преимуществом, делающим подобный формат получения образования популярнее, по мнению исследователей, в большей степени связан с отсутствием необходимости преодолевать физический барьер (рассматривается как составная часть мотивационного познавательного барьера), что делает онлайн-обучение более гибким по сравнению с системой, предусматривающей обучение в классах под руководством преподавателя

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**


---

1. Wichmann D, Sperhake JP, Lütgehetmann M, Steurer S, Edler C, Heinemann A, Heinrich F, Mushumba H, Kniep I, Schröder AS, Burdelski C, de Heer G, Nierhaus A, Frings D, Pfefferle S, Becker H, Bredereke-Wiedling H, de Weerth A, Paschen HR, Sheikhzadeh-Eggers S, Stang A, Schmiedel S, Bokemeyer C, Addo MM, Aepfelbacher M, Püschel K, Kluge S. Autopsy Findings and Venous Thromboembolism in Patients With COVID-19: A Prospective Cohort Study // *Ann Intern Med.* – 2020. – Vol.18. – P. 268-277. doi: 10.7326/M20-2003.
2. Tay MZ, Poh CM, Rénia L, MacAry PA, Ng LFP. The trinity of COVID-19: immunity, inflammation and intervention // *Nat Rev Immunol.* – 2020. – Vol.20. – P. 363-374. doi: 10.1038/s41577-020-0311-8.
3. Ackermann M, Verleden SE, Kuehnel M, Haverich A, Welte T, Laenger F, Vanstapel A, Werlein C, Stark H, Tzankov A, Li WW, Li VW, Mentzer SJ, Jonigk D. Pulmonary Vascular Endothelialitis, Thrombosis, and Angiogenesis in Covid-19 // *N Engl J Med.* – 2020. – Vol.9. – P. 120-128. doi: 10.1056/NEJMoa2015432.
4. Carsana L, Sonzogni A, Nasr A, Rossi RS, Pellegrinelli A, Zerbi P, Rech R, Colombo R, Antinori S, Corbellino M, Galli M, Catena E, Tosoni A, Gianatti A, Nebuloni M. Pulmonary post-mortem findings in a series of COVID-19 cases from northern Italy: a two-centre descriptive study // *Lancet Infect Dis.* – 2020. – Vol.20. – P. 1135-1140. doi: 10.1016/S1473-3099(20)30434-5.
5. Pan C, Chen L, Lu C, Zhang W, Xia JA, Sklar MC, Du B, Brochard L, Qiu H. Lung Recruitability in COVID-19-associated Acute Respiratory Distress Syndrome: A Single-Center Observational Study // *Am J Respir Crit Care Med.* – 2020. – Vol.15. – P. 1294-1297. doi: 10.1164/rccm.202003-0527LE.

---

**DISTANCE EDUCATION: A NEW PARADIGM IN THE EDUCATION SYSTEM**


---

**Kasyanenko K.**

The pandemic of the novel coronavirus infection, first declared by the World Health Organization (WHO) in March 2020, has caused a wide resonance in all spheres of world life. Exceptional conditions have created the need to switch to a new format of education – using online platforms and distance learning methods. This publication demonstrates the results of an analysis of the attitudes and views of teachers and students towards online learning. Despite significant strides made in the implementation of new educational formats, teachers have encountered a number of difficulties that have negatively affected the overall attitude towards teaching online. Support in learning and work, personal experience and competence improved views on online learning, but did not significantly influence the change in the thinking of teachers.

**Keywords:** pandemic, COVID-19, SARS-CoV-2, e-education, electronic educational systems, training, pedagogy.

УДК 377.031

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА К СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ РАЗВИТИЮ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК

**Коровин Александр Юрьевич**

Преподаватель, ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»

*В статье описаны педагогические условия формирования готовности студентов профессионального колледжа к социокультурному развитию средствами посредством электронных библиотек. Данный обязательный компонент информационно-образовательной среды учебного заведения, обладая значительным образовательным потенциалом, позволяет сформировать у обучающихся систему знаний об историко-культурном наследии населяющих Россию народов, что составляет основу социокультурной компетентности. Получение новой информации с помощью электронных библиотечных систем способствует самообразованию и влияет на уровень социальной активности личности. Таким образом, студент колледжа должен осознавать значимость и необходимость освоения социокультурной информации, которая является базисом для межкультурной коммуникации как в рамках профессиональной деятельности, так и повседневной жизни.*

**Ключевые слова:** *среднее профессиональное образование, электронные библиотеки, электронные библиотечные системы, социокультурное развитие, социокультурная компетентность, мотивация, самообразование, саморазвитие, эвристическая беседа, кросс-культурный метод.*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» особо отмечена роль среднего профессионального образования, которое должно способствовать не только интеллектуальному, но и культурному развитию личности будущего специалиста, что полностью соответствует запросам современного общества. В условиях колледжа реализация данной задачи предполагает проектирование культуросозидающей информационной среды для формирования социокультурной компетентности обучающихся: подбор эффективных технологий и средств как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и досуговой деятельности.

Социокультурная компетентность проявляется в способности осуществлять межкультурную коммуникацию на основе ценностного отношения и знания «культурного кода» представителей разных национальностей.

Электронные библиотечные системы (ЭБС), обязательный компонент информационно-образовательной среды учебного заведения, обладают значительным образовательным потенциалом, позволяющим сформировать у студентов систему знаний об историко-культурном наследии народов, населяющих Россию.

Отсутствие у обучающегося навыков самостоятельной работы с данными информационными ресурсами является

препятствием для его социокультурного развития. В связи с чем необходим поиск и применение в практике воспитательной работы специальных методов для формирования готовности (мотивации) студентов использовать ЭБС как средство получения культурологических знаний, на основании которых они смогут осуществлять взаимодействие в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Следовательно, приобщение студентов к использованию ЭБС позволяет совершенствовать технику самостоятельной работы, развивает культуру умственного труда.

Необходимо отметить, что использование любых баз данных, к которым, в том числе, относятся электронные библиотеки, связано с процессом самообразования личности обучающегося [3, с. 92]. Данная деятельность в дальнейшем способствует повышению профессиональной квалификации специалиста, наличие способности к самообразованию (саморазвитию) влияет на уровень социальной активности личности. Самообразование основано на формировании навыков исследовательской деятельности (ЭБС – оптимальное средство для их совершенствования), развития волевой сферы, т.е. личностных характеристик, от которых зависит эффективность овладения информацией.

В педагогической науке мотивация, являющаяся движущей силой процесса самообразования, рассматривается как

совокупность личностных характеристик (любопытности, усидчивости и т.д.) и социальной направленности в поведении, выраженной как в коллективистской, так и в индивидуалистической позиции личности в познании окружающего мира, а также в специфическом отношении к обществу. Мотивация как стремление и готовность личности осуществлять определённый вид деятельности, необходимой для самообразования, состоит из следующих компонентов:

- поисковая активность – использование разнообразных информационных ресурсов, взаимодополняющих друг друга;
- познавательная активность – также положительное эмоциональное отношение к процессу самообразования (саморазвития);
- убеждённость в необходимости саморазвития посредством освоения новых знаний и представлений (глубокие личностные мотивы);
- желание получать непрерывное образование;
- осознание значимости той или иной познавательной, интеллектуальной, аналитической деятельности (социальные мотивы).

Таким образом, студент колледжа должен осознавать значимость и необходимость освоения социокультурной информации, которая является базисом для межкультурной коммуникации как в рамках профессиональной деятельности, так и повседневной жизни.

Необходимо выделить педагогические условия, реализация которых в рамках внеурочных библиотечных занятий позволит сформировать у студентов профессионального колледжа мотивацию к самообразованию (в частности – к социокультурному развитию) посредством ресурсов электронных библиотек.

1. Организация взаимодействия и взаимовлияния студентов в процессе выполнения групповых заданий, а также проектной деятельности. Электронную библиотеку также необходимо рассматривать как единое информационно-коммуникационное пространство [1, с. 5], на базе которого могут быть организованы не только лектории социокультурной направленности, но и студенческие конференции, посвящённые транслированию культур народов, проживающих на территории России.

2. Стимулирование познавательной самостоятельности с помощью организации эвристических бесед, в процессе которых лектор

иллюстрирует проблемные вопросы гиперссылками на научно-методическую или художественную литературу в ЭБС.

3. Проведение стимулирующих мастер-классов для знакомства студентов с особенностями поисковой системы и каталога электронной библиотеки конкретного учебного заведения, для демонстрации обучающимся возможностей электронных читальных залов. Дополнительная педагогическая задача состоит в развитии навыков самоконтроля, умении планировать и оптимизировать свою интеллектуальную деятельность.

4. Развитие аналитических способностей посредством кросс-культурного метода обучения и воспитания, суть которого заключается в составлении с помощью ресурсов национальных электронных библиотек интерактивных классификационных таблиц (составленных с помощью платформ Google Sheets, или WordPress.com), в которых должны быть отражены особенности восприятия различными этносами окружающей реальности [2, с. 73].

5. Активизация процесса использования интерактивных способов обучения. Отличительной чертой интернет-чтения является гипертекстуальность [4, с. 26], в связи с чем необходимо формировать у обучающихся представления о взаимодополняемости электронных ресурсов и их классификации: базу национальных ЭБС составляет художественная и публицистическая литература; научных ЭБС – этнографическая, историческая (в том числе краеведческая) и методическая; ЭБС профессионального колледжа или вуза – учебная.

6. Реализация дидактического принципа рефлексии, суть которого заключается в предоставлении студенту возможности самостоятельно завершить работу по формированию определённой системы знаний и осмыслить результаты своей деятельности [5, с. 18], для чего необходимо представить обучающимся условный «эталон», соответствующий социокультурному уровню каждого студента.

Таким образом, формирование готовности (мотивации) студента профессионального колледжа к социокультурному развитию средствами ЭБС представляет собой процесс регулирования творческой интеллектуальной деятельности в информационной среде.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айтымова А.М., Лобода А.Ф., Отинова И.В. К вопросу создания единой многоуровневой



электронной библиотеки как средства формирования ИТ-компетенций в условиях непрерывного образования // Актуальные вопросы образования. – 2020. – Т. 3. – С. 3-6.

2. Алферьева-Термсинос В.Б. Интеграция электронных библиотек в информационное образовательное пространство вуза // Эпоха науки. – 2023. – № 35. – С. 70-74.

3. Гладкова И.Б., Ляхова В.А. Электронные библиотеки и их возможности в эпоху электронных коммуникаций // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 2: Искусствоведение. Филологические науки. – 2021. – № 2. – С. 91-93. – DOI 10.46418/2079-8202\_2021\_2\_14.

4. Демина Л.И., Петрожицкая И.А. Электронные библиотеки в контексте формирования культуры чтения художественных произведений в интернете // МедиаВектор. – 2023. – № 7. – С. 25-28.

5. Мендель О.В., Ольховская Е.П. Особенности развития мотивации студентов колледжа к обучению профессиональным дисциплинам // Образование и наука в России и за рубежом. – 2021. – № 11(87). – С. 16-20.

---

### **FORMATION OF READINESS OF PROFESSIONAL COLLEGE STUDENTS FOR SOCIO-CULTURAL DEVELOPMENT THROUGH ELECTRONIC LIBRARIES**

---

**Korovin A.Yu.**

The article describes the pedagogical conditions for forming the readiness of vocational college students for the sociocultural development of media through electronic libraries. This mandatory component of the information and educational environment of an educational institution, having significant educational potential, allows students to form a system of knowledge about the historical and cultural heritage of the peoples inhabiting Russia, which forms the basis of sociocultural competence. Obtaining new information using electronic library systems promotes self-education and affects the level of social activity of the individual. Thus, a college student must be aware of the importance and necessity of mastering sociocultural information, which is the basis for intercultural communication both within the framework of professional activities and everyday life.

**Keywords:** secondary vocational education, electronic libraries, electronic library systems, sociocultural development, sociocultural competence, motivation, self-education, self-development, heuristic conversation, cross-cultural method.

УДК 37

## СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ШКОЛЕ

*Лавриненко Карина Александровна,  
Учитель истории и обществознания,  
Средняя общеобразовательная школа №17 (филиал) МО  
г.Краснодар*

*Воспитание современной молодежи имеет важное значение. В российской школе особая роль отводится патриотическому воспитанию и гражданственности. Школьные учебники строятся на историко-культурном стандарте, направленном на формирование гражданственности, нравственного воспитания, патриотических чувств. Современному учителю необходимо руководствоваться различными методами обучения и воспитания, обобщать и распространять педагогический опыт по вопросу патриотизма и гражданственности. В данной статье представлены эффективные формы и методы формирования патриотизма и гражданственности в современной школе.*

**Ключевые слова:** патриотическое и гражданское воспитание, методы воспитания, воспитательная работа, духовное развитие.

Задачами современной российской школы являются формирование дополнительных знаний по истории Отечества, основанных на внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; расширение знаний учащихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия фальсификации истории; способствование развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной идентификации; транслирование достижений предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социально-культурное и духовное развитие России [1].

Патриотизм – глубокое осознание своей неразрывности с Отечеством в его историческом, культурном и территориальном аспекте, в нераздельной сопричастности с его природой. Патриотическое воспитание включено в содержание учебной, воспитательной и методической работы в школе.

Основными задачами методической работы по организации патриотического воспитания учащихся являются: систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по вопросу патриотизма и гражданственности, повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области патриотического воспитания. Основными личностными результатами обучения в школе являются: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое

и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к символам государства, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России Федерации, достижениям в российской науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу и др.

Уроки истории способствуют воспитанию патриотизма, гражданственности учащихся, богатый материал для чего дает изучение истории России. Переживая чувство любви, восторженности к Родине, познавая ее историю, испытывая тревогу об ее настоящем и будущем, учащиеся утверждают свое достоинство, стремятся быть похожими на героев России. Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории.

Современный учебник истории России, особенно для старших классов, имеет яркое патриотическое направление. Примером служат данные о героях Великой Отечественной войны, СВО, Они содержат интересный, доступный фактический материал, иллюстрации. В методической литературе также особая роль отводится патриотическому воспитанию молодого поколения.

Особое внимание уделяется циклу классных часов «Разговоры о важном», которые пришли в российские школы в 2022 году. Каждый понедельник первым уроком во всех школах страны проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Тематика

классных часов разнообразна: «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «День спецназа», «День народного единства», «Россия – мировой лидер атомной отрасли», «Наша страна – Россия», «День Победы. Бессмертный полк» и многие другие занятия, которые охватывают различные исторические эпохи России [2].

Благодатный материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки, посвященные Великой Отечественной войне. С каждым годом ветеранов Великой Отечественной войны становится все меньше. У современной молодежи практически нет возможности прямого общения с фронтовиками. Следовательно, проблема сохранения исторической памяти российского народа, преемственности поколений, культуры и традиций, проблема взаимоотношений старшего поколения с подрастающим в современности только обостряется. Под воспитательным потенциалом Великой Победы следует понимать исторический и духовно-нравственный смысл Победы для личности, общества, государства, страны, мира в целом [3].

В последние годы сформировалась система основополагающих форм патриотического воспитания:

- выпуск стенгазеты;
- посещение спектаклей, выставок, музеев;
- кружки художественного, декоративно-прикладного творчества;
- ученический театр;
- военно-технические конкурсы;
- конкурсы художественной самодеятельности встречи с представителями общественно важных профессий;
- встречи с военнослужащими;
- тематические классные часы в рамках федеральной программы «Разговоры о важном»
- экскурсии по родному городу и др.

В воспитании гражданственности школьников часто используются словесные методы обучения. Они дают возможность детям услышать факты и выполнить их анализ. Объем бесед и рассказов варьируется в зависимости от возраста школьников. Эффективным наглядным методом является метод наблюдения, при применении которого ученик больше учится сам, развиваются его терпение и настойчивость. При осуществлении гражданского воспитания зарекомендовали себя методы, способствующие формированию сознания будущего гражданина. Один из таких методов – убеждение. Данный метод основывается не просто на повествовании на определенную тему, а происходит рассказ, который раскрывает сущность проблемы, ее актуализацию [4].

Проблемный метод является достаточно эффективным, так как создание проблемной ситуации на уроке или внеклассном занятии мотивирует детей на поиск самостоятельного решения проблемы, формирует у детей чувство коллективизма, укрепляет товарищеские связи, но в то же время приобретаются собственное мнение и умение отстаивать свои позиции, конструктивно взаимодействовать с мнениями других членов группы [5].

В процессе патриотического воспитания детей следует уделять внимание мероприятиям и экскурсиям, которые знакомят с историей родного края и России в целом. Методически продуманным показом достопримечательных мест, памятников истории и культуры является экскурсия. Культурно-познавательный туризм является неотъемлемой частью работы современных педагогов. Путешествия по городам воинской славы формируют у детей духовно-нравственные, патриотические ценности. Прививают уважение к историческому прошлому Родины. Во многих школах организованы туристические клубы, участники которых ежегодно посещают горные системы и массивы России, где находятся боевые перевалы. Приводят в эстетический вид памятники павшим воинам. Таким образом, школа прививает учащимся любовь и уважение к подвигу российского народа [4].

Для решения вопросов проблемной ситуации можно применить такую форму, как «круглый стол». «Круглый стол» – это современная форма публичного обсуждения различных вопросов, участники которого, имеют равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке. Реализация данной формы состоит в определении темы, цели и задач «круглого стола». Затем необходимо составить перечень вопросов. Учащиеся получают индивидуальные задания (вопросы), в которых они должны разобраться, а также групповые (работа с источниками, документами). Для каждого вопроса есть свой модератор, который должен координировать дискуссионный процесс, модератор начинает первым выступление, высказывает свою точку зрения, а остальные участники включаются в процессе, дискутируют, аргументируют.

Задача учителя состоит в подготовке детей к анализу вопросов круглого стола. Важно помочь учащимся раскрыть способность к дискуссии, сформировать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения.

Технологическая цепочка проведения «круглого стола» выглядит следующим образом:

1. На первом этапе, ведущий знакомит участников с темой «круглого стола».

2. Ведущий напоминает учащимся правила ведения дискуссии (с уважением относиться друг к другу; нужно поднимать руку, прежде чем высказываться; ведущий определяет порядок выступления участников; мнения или позиции должны быть аргументированы фактами, примерами из жизни, литературы, фильмов и т. д.; признание права каждого участника иметь свое особенное мнение; обсуждаются точки зрения и взгляды, а не личности).

3. Выдвигается проблема дискуссии.

4. Предоставляется слово одному из участников дискуссии.

5. Обсуждение проблемы, координируемое вопросами ведущего. Во время

дискуссии происходит коллективный анализ ситуации (выявляются проблемы, субъекты ситуации, анализируются их цели, мотивы поведения, выдвигаются гипотезы решения нравственной проблемы, происходит анализ различных вариантов и способов разрешения ситуации и т.д.).

6. Подведение итогов дискуссии [4].

Данная форма может использоваться как в рамках одного урока согласно КТП, так и в рамках межклассной группы, как внеурочное мероприятие.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, 2022, с. 5 – 12.
2. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 29.09.2023 г.)
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010, с. 4 – 7.
4. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2012, с. 34 – 35.
5. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009, с. 168.

---

## MODERN FORMS AND METHODS OF DEVELOPING PATRIOTISM AND CITIZENSHIP IN SCHOOL

**Lavrinenko K.A.**

The education of today's youth is important. In Russian schools, a special role is given to patriotic education and citizenship. School textbooks are based on historical and cultural standards aimed at developing citizenship, moral education, and patriotic feelings. A modern teacher needs to be guided by various methods of teaching and education, generalize and disseminate pedagogical experience on the issue of patriotism and citizenship. This article presents effective forms and methods of developing patriotism and citizenship in a modern school.

**Keywords:** patriotic and civic education, methods of education, educational work, spiritual development.

УДК 373.3

## РОЛЬ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Макутова Екатерина Владимировна*  
Студентка, Филиал СГПИ в г. Ессентуки

*Ярошенко Елена Александровна*  
Научный руководитель, кандидат педагогических наук, преподаватель  
кафедры общей педагогики и педагогических технологий, Филиал СГПИ  
в г. Ессентуки

*В статье рассматривается вопрос о роли наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников. Автор раскрывает принцип влияния наглядных средств на развитие наглядно-образного мышления младших школьников и эффективность усвоения нового материала на уроках математики. В статье представлены особенности и способы развития у них наглядно-образного мышления, Автор уделяет внимание раскрытию функций наглядности в процессе обучения младших школьников.*

**Ключевые слова:** наглядные средства, учебная деятельность, младший школьник, математика, обучение, наглядно-образное мышление, учебный материал.

В настоящее время большое внимание на начальном этапе обучения школьников отводится использованию наглядности. Эффективность обучения в начальной школе зависит от степени вовлеченности обучающихся в учебную деятельность. Чем более разнообразны чувственные восприятия, тем крепче усваивается изучаемый материал. Наглядные средства обучения на уроках помогают им раскрыть свои таланты, снять эмоциональное напряжение, лучше запомнить материал.

Во все времена, в формировании учебной деятельности школьников, значение наглядности постоянно подчеркивалось философами, педагогами теоретиками и практиками.

Еще в Древней Греции наглядность имела довольно широкое распространение. Идея наглядности, как принципа обучения, прежде всего, связана с именем Аристотеля. Философ считал наглядность как средство, облегчающее учение детей.

Я.А. Коменский считал, что наглядность – это «золотое правило обучения». Для обоснования наглядности он много раз приводил известную эмпирическую тезу: «Ничего не может быть в создании, что заранее не было дано в ощущении» [5, с. 14].

К.Д. Ушинский в своих трудах утверждал, что дети мыслят «формами, цветом, звуками, ощущениями» [6, с. 56].

Н.М. Шахмаев видел основное назначение наглядных средств обучения в том, что «они помогают выработать соответствующие

понятия» [8, с. 72]. Поэтому роль принципа наглядности в обучении младших школьников огромна.

Именно в младшем школьном возрасте наглядность – это один из компонентов целостной системы обучения, которая помогает обучающимся качественнее усвоить изучаемый материал на более высоком уровне.

Поэтому, в настоящее время актуальность применения наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности начальной школы подтверждается в нормативно-правовых документах: законе «Об образовании РФ», ФГОС НОО.

В законе «Об образовании РФ» подчеркивается о необходимости «... реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, средств наглядности и дистанционных образовательных» [1].

По требованиям ФГОС НОО, деятельность обучающихся со средствами наглядности является неотъемлемым компонентом любого урока. В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» ФГОС НОО говорится «... о развитии и формировании у обучающихся умений работать с учебным текстом, развитии изобразительных умений и навыков, а также умений извлекать информацию, представленную в схемах, таблицах, диаграммах и графиках» [2].

К современным средствам обучения в широком смысле, относится все содержание и

весь проект обучения, и собственно средства-инструменты обучения. Они делится на три группы: изобразительные, условно-графические и предметные средства.

Наглядные средства – это источники и ресурс учебной информации, которые представлены в формах для зрительного восприятия.

Виды наглядных средств в современной системе обучения:

1. Предметная наглядность – натуральные объекты или их заменители.
2. Словесно-образная наглядность – создание ярких образов, представлений, эмоциональных впечатлений.
3. Дидактические материалы – карточки с индивидуальными заданиями, памятки.
4. Объемная и плоскостная изобразительная наглядность – картины, макеты, муляжи, иллюстрации, геометрические модели.
5. Символическая изобразительная наглядность – схемы, чертежи, карты, таблицы, диаграммы, графики.
6. Технические средства – технические устройства для предъявления и обработки информации.

Выделим общепедагогические функции наглядных средств:

1. Образовательная функция. Наглядные средства способствуют формированию мыслительной деятельности обучающихся в форме образов, помогают развитию умений оперировать ими и включать их в более сложные структуры мышления.
2. Развивающая функция. Наглядные средства активизируют мыслительную деятельность обучающихся при восприятии и обработке информации в процессе познания и обучения.
3. Воспитательная функция. Наглядные средства способствует всестороннему развитию способностей обучающихся, формируют эстетическое отношение к фактам и явлениям в процессе обучения, усиливают интерес к предмету, повышают общую культуру детей, вырабатывают у них чувство собственного достоинства, и вследствие этого формируются положительные нравственные качества.

В основе успешного обучения школьников в начальной школе лежит развитие наглядно-образного мышления, которое способствует успешному овладению учебной программой. Младшие школьники склонны понимать и запоминать буквально все, если мыслительную задачу они решают, опираясь на наглядность, на конкретные предметы, представления или действия. Эффективность обучения в значительной степени зависит от того,

как обучающийся воспринимает учебные объекты. Учитель учитывает образность мышления детей и принимает большое количество наглядных пособий, объясняет содержание абстрактных понятий и переносное значение слов с помощью наглядных средств, а также на ряде конкретных примеров. При этом младшие школьники первоначально запоминают то, что эмоционально окрашено, им интересно, неожиданно и необычно.

«Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя – все вызывает у них быструю реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта, образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень ярки» [4, с. 34].

Наглядные средства обучения являются необходимым компонентом учебно-методических комплексов. Чаще всего в УМК входит учебник, тетрадь с печатной основой и методические указания для учителя. В обучении младших школьников используются различные виды наглядности.

Приведем примеры следующих видов наглядности: предметной, графической, схематической и символической.

1. Предметная наглядность – это мультимедийная и магнитная доска, карандаши, тетради, книги, игрушки, счетные палочки, трафареты, кубики, объемные фигуры и многие другие предметы.
2. Графическая и схематическая наглядность – таблицы, схемы, чертежи, плакаты.
3. Символическая наглядность – знаково-символическими средствами, в которых представлены системно-структурные, системно-функциональные и иные взаимосвязи окружающей действительности.

Наглядные средства обучения становится для обучающихся необходимой предпосылкой осмысления учебной деятельности и открытия ее смыслов. Наглядность – это один из компонентов целостной системы обучения помогающий младшему школьнику качественнее усвоить изучаемый материал на более высоком уровне [6, с. 103].

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление очень ярко проявляется при изучении математики. Наглядно представленный материал способствует развитию мыслительных операций, усвоения геометрического материала в начальной школе. Всем известно, что геометрия, как и любой другой учебный предмет, не может обходиться без наглядности. Большие возможности дают наглядные средства для развития конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями. Ребята могут составлять различные геометрические фигуры по

образцу и без образца. Для понимания таких сложных задач требуется сложная ориентировочная деятельность.

Известный русский методист-математик В.К. Беллюстин отмечал, что «никакое отвлеченное сознание невозможно, если ему не предшествует обогащение сознания нужными представлениями» [3, с. 62].

Геометрический материал в младших классах изучается на начальном уровне, на уровне знания-знакомства. Ученики знакомятся с названиями предметов: шар, куб, прямая линия, угол. Будет эффективно запомнить, если ребенок будет отличать их зрительно или на ощупь: куб от шара, овал от круга. В этом случае такие знания обогащают мир представлений и слов.

При изучении геометрического материала на уроках математики наглядные средства формируют у обучающихся логико-поисковую познавательную деятельность. Правильно организованная учебная деятельность познавательно-поискового характера при использовании наглядных средств на уроках математики, вызывает в обучающихся не только интерес к учебному процессу, но и развивает активность, самостоятельность.

Использование учителем компьютерных технологий позволяет повысить у обучающихся интерес к изучению учебного материала и к математике в целом. К ним относятся медиатеки, электронные пособия, мультимедийные презентации. Актуальным для современного образования является цифровое образовательное пространство и те ресурсы, которые позволяют объединять в себе множество полезных материалов: видео и анимационных, изобразительных, иллюстративных, звуковых. Это является мощным стимулом для развития образного и логического мышления младших школьников.

Для развития наглядно-образного мышления у младших школьников используют методы:

1. Наглядное пространственное моделирование с помощью наглядных средств.
2. Игровые формы и игровые ситуации,

с применением предметной наглядности.

3. Экспериментально-исследовательская деятельность – осуществляется с помощью образных (наглядных) средств: модели, символа, эталона, условного заместителя.

Школьная практика подтверждает эффективность применения наглядных средств в учебном процессе. Средства наглядности отличаются той специфической функцией, которую она может выполнять в учебном процессе – обеспечивает его высокую эффективность.

В современных условиях обучения для того, чтобы добиться наилучших результатов усвоения детьми программы, учителю необходимо хорошо знать и уметь эффективно применять наглядные средства, знать их функции, а также понимать какое место они занимают в учебно-воспитательном процессе, методику их применения. Наглядные средства – главные средств обучения младших школьников на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Применение наглядности на уроках в начальных классах обусловлено психофизиологическими особенностями обучающихся данной возрастной группы.

Таким образом, можно отметить очень важную роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников, которая является основополагающим условием в формировании интеллектуально-познавательной деятельности каждого ребенка, у которого формируются логическое мышление, а за ним лежит развитие его деятельности и личности. Важно отметить, что наглядные средства не только выступают источником знаний, но и оказывает большое влияние на всестороннее развитие младших школьников. Использование в учебном процессе наглядных средств также делает обучение интересным и занимательным, создает у обучающихся рабочее настроение, превращает преодоление трудностей в успешное усвоение учебного материала, развивает познавательную и учебную активность [7, с. 23].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ № 286 от 31 мая 2021 года).
3. Беллюстин В.К. Очерки по методике геометрии: (В пределах нач. курса геометрии) / В. Беллюстин, дир. Поливан. учит. семинарии. – Москва: скл. изд. в кн. маг. М.Д. Наумова, 1912. – 48 с.
4. Блонский П.П. Педология: Кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений / П.П. Блонский; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 287 с.
5. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1982. – Т.1. – 328 с.

6. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.8 М. – Л.: АПН РСФСР, 1950. – 450 с.
7. Хабибуллина Ф.Г. Использование наглядности на начальном этапе обучения в условиях реализации нового стандарта // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015г.). Пермь: Меркурий, 2015. – С. 45. URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7797/> (дата обращения: 02.10.2023 г.).
8. Шахмаев Н.М. Проблема наглядности в обучении. – М.: Просвещение, 1977. – 382 с.

---

#### THE ROLE OF VISUAL TEACHING AIDS IN THE FORMATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

---

**Maksutova E.V.**

The article discusses the role of visual learning tools in the formation of educational activities of younger schoolchildren. The author reveals the principle of the influence of visual aids on the development of visual-imaginative thinking of younger schoolchildren and the effectiveness of mastering new material in mathematics lessons. The article presents the features and ways of developing their visual-imaginative thinking, the author pays attention to the disclosure of the functions of visibility in the process of teaching younger schoolchildren.

**Keywords:** visual aids, educational activities, junior high school student, mathematics, teaching, visual-imaginative thinking, educational material



УДК 37

## ВАЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТИМБИЛДИНГА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Маслов Игорь Николаевич*

*Зав. Каф. Прикладная механика, Казанский Государственный Энергетический Университет*

*В данной статье рассматривается важность применения технологии тимбилдинга в обучении иностранному языку. Автор указывает, что изучение иностранного языка может вызывать у студентов чувство неуверенности и страх перед ошибками, поэтому использование технологии тимбилдинга становится важным инструментом для создания комфортной и поддерживающей обучающую среду. Автор отмечает, что тимбилдинг помогает развить навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства, что способствует более эффективному усвоению языка. Он также указывает на преимущества такого подхода, включая создание дружественной обстановки, развитие навыков коммуникации и сотрудничества, а также повышение мотивации студентов. В целом, автор приходит к выводу о важности применения технологии тимбилдинга в обучении иностранному языку для достижения успеха в его изучении.*

**Ключевые слова:** технология тимбилдинга, обучение иностранному языку, комфортная обучающая среда, навыки коммуникации, сотрудничество, лидерство, мотивация студентов.

Введение. В современном мире знание иностранного языка становится все более важным. Благодаря глобализации и развитию технологий, возможности коммуникации с людьми из разных стран значительно увеличились. Однако, обучение иностранным языкам может быть сложным и требует от студентов не только знаний, но и умения применять их на практике.

В этом контексте, использование технологии тимбилдинга в обучении иностранному языку становится все более актуальным. Тимбилдинг – это процесс формирования и развития команды, в котором используются различные методы и инструменты для повышения сотрудничества, коммуникации и взаимодействия между участниками.

**Ключевые слова.** Знание иностранного языка, глобализация, технологии, коммуникация, тимбилдинг, формирование команды, сотрудничество

**Цель.** исследовать взаимосвязь между знанием иностранного языка, глобализацией, технологиями, коммуникацией, тимбилдингом, формированием команды, сотрудничеством и взаимодействием.

**Основная часть.**

Интеллектуальный тимбилдинг – грамотное сочетание командной и индивидуальной работы, связанной единственной целью, направленной на формирование чувства ответственности за коллектив, увеличению скорости реакции, он учит объективно оценивать себя и других.

Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе:

- единой цели, которую можно достичь только сообща;
- распределенных внутригрупповых ролей, функций;
- единого учебного материала, общих ресурсов;
- одного поощрения на всех.
- Равная доля участия каждого члена группы.
- Рефлексия – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования

Обучение иностранному языку может быть сложным и вызывать у некоторых людей стресс. В этом случае тимбилдинг – процесс формирования команды и развития сотрудничества между участниками – может сыграть важную роль.

Применение технологии тимбилдинга в обучении иностранному языку помогает создать дружескую и поддерживающую атмосферу, которая способствует более эффективному обучению. Когда участники чувствуют себя комфортно и уверенно, они более открыты для изучения нового языка и активно участвуют в коммуникации.

Технологии тимбилдинга могут включать в себя игры, групповые упражнения и задания, которые способствуют развитию коммуникационных навыков, сотрудничества и взаимодействия. Они помогают участникам

преодолеть языковой барьер, улучшить свои навыки общения на иностранном языке и повысить уверенность в себе.

Кроме того, технологии тимбилдинга способствуют формированию команды. Участники учатся работать вместе, доверять друг другу и решать проблемы совместно. Это особенно важно в контексте обучения иностранному языку, так как командная работа позволяет участникам поддерживать и мотивировать друг друга, делая процесс обучения более эффективным.

Коммуникативные задачи для работы в группах могут быть самые разнообразные: перевести и инсценировать рассказ, приготовить презентацию; составить загадки и кроссворды по изученным темам; сделать фотоколлажи «Моя школа», «Достопримечательности Беларуси и Германии», разбор характеристики героя, общая занятая по проекту, знакомство с новым грамматическим материалом, проверка домашнего задания и др.

Следует отметить, что упражнения тимбилдинга выстроены так, что участник не может сделать их в одиночку. Обязательна занятая в команде обучающихся нужно объединить в маленькие группы (по 3–4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив важность каждого учащегося в выполнении данного задания.

Так возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы но, что особенно важно, за результат всей группы. Выполняя групповое задание, каждый учащийся подвергается контролю со стороны своих товарищей, что помогает предотвратить возникновение ошибок.

Каждая группа получает одно задание, которое представляется частью какой-нибудь большой темы, над которой работает вся группа.

Применение технологии тимбилдинга в обучении иностранному языку имеет ряд преимуществ. Во-первых, она способствует созданию положительной и поддерживающей обстановки в классе. Когда студенты чувствуют себя комфортно и уверенно, они более открыты для общения и использования языка на практике.

Во-вторых, тимбилдинг помогает развить навыки коммуникации и сотрудничества. Различные игры и упражнения, направленные на развитие этих навыков, могут быть использованы в процессе обучения. Это помогает студентам не только улучшить свои языковые навыки, но и научиться работать в команде и решать проблемы совместно.

Третье преимущество технологии тимбилдинга в обучении иностранному языку заключается в ее способности повысить мотивацию студентов. Участие в интересных и

вовлекающих активностях может стимулировать студентов к активному участию в уроках и повысить их интерес к изучению языка.

1. Технология тимбилдинга: Тимбилдинг – это процесс создания сильной команды, в которой каждый член чувствует себя важным и ценным. Технологии тимбилдинга включают в себя различные игры, тренинги и активности, которые помогают улучшить коммуникацию, сотрудничество и лидерство внутри группы. Цель тимбилдинга – укрепить отношения между участниками и повысить эффективность работы команды.

2. Обучение иностранному языку: Обучение иностранному языку – это процесс освоения навыков чтения, письма, говорения и понимания на другом языке. Комфортная обучающая среда играет важную роль в успешном освоении языка. Это может включать в себя дружелюбную атмосферу, индивидуальный подход к каждому студенту, использование интерактивных методик и разнообразных материалов. Обучение иностранному языку также способствует развитию навыков коммуникации и повышению мотивации студентов.

3. Навыки коммуникации: Навыки коммуникации играют важную роль в личной и профессиональной жизни. Хорошая коммуникация помогает установить эффективные отношения с другими людьми, решить конфликты, выразить свои мысли и идеи. Обучение навыкам коммуникации может включать в себя тренинги по активному слушанию, улучшению невербальных навыков и развитию эмоционального интеллекта.

4. Сотрудничество: Сотрудничество – это способность работать с другими людьми в команде, объединять свои усилия для достижения общей цели. Сотрудничество требует умения слушать и принимать мнения других, делиться информацией, решать проблемы совместно. Обучение навыкам сотрудничества может проводиться через групповые проекты, тренинги по разрешению конфликтов и развитию эмпатии.

5. Лидерство: Лидерство – это способность вести и вдохновлять других людей, принимать решения и достигать поставленных целей. Обучение навыкам лидерства может включать в себя тренинги по развитию эффективного руководства, управлению временем и мотивации сотрудников.

6. Мотивация студентов: Мотивация – это внутренняя сила, которая побуждает человека к достижению целей. Мотивация студентов играет важную роль в обучении, поскольку стимулирует их активность и желание учиться. Создание комфортной обучающей среды, использование интересных методик и поощрение

достижений помогают повысить мотивацию студентов.

7. Студенты – это люди, которые получают образование в учебных заведениях. Они стремятся к получению знаний, развитию навыков и подготовке к будущей профессии.

Ключевые слова. тимбилдинг, обучение, иностранный язык, навыки коммуникации, сотрудничество, лидерство, мотивация, студенты

Вывод. Технология тимбилдинга является важным инструментом в обучении иностранному языку. Ее применение способствует созданию благоприятной обстановки, развитию навыков коммуникации и сотрудничества, а также повышению мотивации студентов. Однако, при использовании этой технологии необходимо учитывать особенности каждой группы студентов и адаптировать ее под их потребности.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Официальный сайт Вестник Майкопского государственного технологического университета [Электронный ресурс] <https://maikopvest.elpub.ru/jour/article/view/6/0> Дата обращения: 27.09.2023
2. Официальный сайт Инфоурок [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/teambuilding-na-urokah-anglijskogo-yazyka-5600466.html> Дата обращения: 26.09.2023
3. Гокжаева Татьяна Григорьевна. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТИМБИЛДИНГ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Аспирант. – 2015. – № 3/2015. – С. 17 – 20.

---

### THE IMPORTANCE OF USING TEAM BUILDING TECHNOLOGY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

---

**Maslov I.N.**

This article discusses the importance of using team building technology in teaching a foreign language. The author points out that learning a foreign language can cause students to feel insecure and fear of mistakes, so the use of team building technology becomes an important tool for creating a comfortable and supportive learning environment. The author notes that team building helps to develop communication, cooperation and leadership skills, which contributes to more effective language acquisition. He also points out the advantages of such an approach, including the creation of a friendly environment, the development of communication and cooperation skills, as well as increasing the motivation of students. In general, the author comes to the conclusion about the importance of using team building technology in teaching a foreign language to achieve success in its study.

**Keywords.** team building technology, foreign language teaching, comfortable learning environment, communication skills, cooperation, leadership, motivation of students.

УДК 343

## ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ВЕДЕНИЮ БЛИЖНЕГО БОЯ В ХОДЕ ШТУРМОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЗДАНИИ

**Мельничук Виктор Алексеевич**

*Доцент кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях,  
Санкт-Петербургский университет МВД России*

*Данная статья посвящена обучению сводных отрядов полиции действиям в ближнем бою при штурме зданий. В ней рассматриваются ключевые аспекты подготовки и тактического обучения полицейских спецназовцев, включая стратегии, техники и процедуры, необходимые для эффективного выполнения сложных задач в условиях ближнего боя и ограниченной маневренности внутри зданий. Статья также освещает важность командной работы, координации и оборудования, необходимых для обеспечения безопасности и успешного завершения операций в таких условиях. Это руководство предоставляет ценные рекомендации и практические навыки для полицейских, работающих в сфере борьбы с криминальными и террористическими угрозами в зданиях.*

**Ключевые слова:** ближний бой, сводный отряд полиции, методы ведения огня, эмоциональная устойчивость, профессионализм, координация, штурмовые действия.

Штурм зданий – это одна из наиболее сложных операций, выполняемых полицией. Эффективная подготовка и применение тактик ближнего боя играют решающую роль в обеспечении безопасности и успешном выполнении задач [1,2]. Полиция должна продолжать инвестировать в обучение и разработку навыков сводных отрядов, чтобы эффективно справляться с разнообразными угрозами в современном мире.

Ведение огня из стрелкового оружия на обычной дистанции в 25 метров может оказаться недостаточно эффективным в условиях ближнего боя. С целью наилучшей подготовки сотрудников сводных отрядов полиции к выполнению задач в ходе специальных операций и действий внутри зданий, необходимо рассмотреть передовые методы ведения огня из стрелкового оружия. Тактика стрельбы в ближнем бою внутри зданий была разработана специально для офицеров спецподразделений полиции, учитывая особенности боевых действий в ограниченном пространстве зданий и помещений [3]. Эти особенности включают в себя высокую напряженность и быстроту стрельбы, близкие дистанции (от 1 до 15 метров), ограниченное освещение, ограниченное пространство для маневрирования, наличие групповых целей, дым, шум и хаос.

Для эффективного обучения стрельбе на близких дистанциях начальным этапом является проверка умения поражать цели на расстоянии 5-10 метров с высокой скоростью. Как только стрелок достигнет этого уровня мастерства, он переходит к совершенствованию своих навыков,

включая координацию рук, зрения и реакции.

Остановившись на этапе самооценки и стандартных требованиях, обучающийся становится более мотивированным и стремится к выдающимся результатам. Это требует личной мотивации, доступного времени, а также наличия опытного инструктора. Подготовка к операциям внутри зданий требует понимания теоретических аспектов тактики стрельбы, физической подготовки, эмоциональной устойчивости и профессионализма.

Из-за ограниченного пространства в зданиях стрелок часто находится очень близко к вооруженным преступникам и имеет ограниченное время для принятия решений и совершения выстрелов. Основные принципы ведения огня в таких ситуациях включают в себя тактические действия, точность, эффективность и быстроту. Ошибки даже у опытных стрелков могут иметь серьезные последствия, поэтому меткость и скорость действий являются решающими факторами.

Исключив общепринятые стандарты из оценки собственных умений, обучающийся стимулируется к самосовершенствованию, более интенсивному обучению и преодолению собственных лимитов. Важными факторами для достижения этой цели являются личная мотивация, наличие времени для тренировок, доступ к достаточному количеству боеприпасов и обученному инструктору.

Для достижения высокой скорости стрельбы, не ущемляя при этом точность, необходимо постоянно совершенствовать свои навыки в классической стрельбе. Основным

критерием позиции для стрельбы остается комфорт и стабильность, но также важно иметь гибкость для возможности быстро изменить свою огневую позицию. Поэтому небольшая опора на колено при стрельбе становится неотъемлемой частью, но не стоит слишком сильно наклоняться или кривиться вперед.

Способ удержания оружия должен быть надежным, избыточное давление на оружие может снизить точность стрельбы. Расстояние, на которое вы протягиваете руки, зависит от расстояния до потенциальной угрозы и возможности быть обезоруженным. Чаще всего, расстояния настолько близки, что стрельбу можно осуществить, опираясь на интуитивное понимание положения оружия, и полагаясь на мускульную память. Стандартное прицеливание в обычном смысле слова затруднено из-за недостаточного освещения и высокой напряженности в таких ситуациях.

Когда преступник направляет оружие на вас или на ваших коллег, фокусировать внимание на прицеливании становится крайне сложно из-за внезапной опасности. Попытки контролировать дыхание в состоянии стресса часто бесполезны. Лучшее, что сотрудник полиции может сделать перед началом подготовки к специальным операциям – это усилить свою волю, успокоиться и дышать естественно. В момент наступления стресса, как во время штурма, сердцебиение и дыхание сотрудников учащаются, это естественная реакция на стресс. По завершении операции сотрудники могут попытаться снова успокоить сердцебиение и восстановить нормальное дыхание.

Важно пересмотреть методику производства выстрела в современных условиях, где времени на долгое нажатие на спусковой крючок нет. Оружие должно реагировать мгновенно, как только стрелок решает сделать выстрел, и до того, как преступник успеет выстрелить. Подготовленный стрелок реагирует моментально, используя интуицию, зрительный и слуховой анализ.

В ситуациях, где есть несколько целей, стрелок адаптирует скорость своих действий в зависимости от расстояния до цели, ее размеров и собственных навыков. Однако важно не стрелять быстрее, чем можно быть уверенным в точности попадания, и никогда не пытаться преодолеть этот барьер. Промахи могут быть рискованными в специальных операциях.

Распределение огня между целями также крайне важно, но этому аспекту недостаточно уделяется внимания при обучении стрельбе в зданиях. Постепенно, с практикой, стрелок развивает способность быстро переключаться между целями и принимать решения о приоритетности.

На пути к совершенству, обучающемуся следует отойти от общепринятых стандартов и открыться для новых методов. Когда теоретические основы усвоены, а уровень профессионализма достиг высокого уровня, стремление сделать стрельбу естественной и бессознательной частью себя становится ключевым. Это означает, что оружие становится расширением тела, а стрельба становится интуитивной и мгновенной реакцией.

Оружие с лазерным прицелом может быть полезным в таких ситуациях, позволяя стрелку не отвлекаться на прицеливание и фокусироваться на обстановке. Способ стрельбы с использованием периферийного зрения может быть эффективным при стрессовых ситуациях.

В конечном итоге, выбор методики стрельбы зависит от предпочтений и навыков стрелка, и важно учесть, что стрельбу можно обучить, даже если изначально отсутствуют все необходимые навыки. Стремление к совершенству и постоянное обучение – ключ к успешной стрельбе в ближнем бою.

Для освоения описанной методики стрельбы без прицельных приспособлений необходимы многократные практические тренировки, чтобы развить мышечно-суставную память. Постоянное наведение оружия на цель позволит стрелку стрелять практически рефлекторно, не отвлекаясь на прицеливание.

Скорость стрельбы важна, но уделять ей чрезмерное внимание может замедлить процесс обучения. Вместо того, чтобы соревноваться в скорострельности, стрелок должен фокусироваться на точности, четком прицеливании и уверенности в своих попаданиях.

Скорость стрельбы зависит от множества факторов, включая расстояние до цели, ее размеры и личные навыки стрелка. Главное, чтобы стрелок не жертвовал точностью ради скорости, и не стрелял быстрее, чем уверен в своих попаданиях.

Штурмовая группа, подразделение специального назначения полиции, должна использовать зоны невидимости и быть готовой к действиям при штурме здания. Особое внимание следует уделить подготовке [4], так как высокое напряжение и адреналин могут повысить скорость стрельбы, и стрелок должен быть настроен на решительные действия.

Важно понимать, что успешное сочетание всех факторов при проведении специальных операций требует отличных навыков и умений в особых ситуациях. Стрельба в условиях высокого напряжения должна стать автоматической, и это достигается через систематическую тренировку и практику.

Когда речь идет о стрельбе без использования прицельных приспособлений, это

навык, который развивается с течением времени и множеством тренировок. Постоянное наведение оружия на цель становится привычным и автоматическим действием для стрелка. Это не происходит мгновенно, но с достаточным количеством практики и повторений, стрелок может развить мышечную и суставную память, что позволит ему стрелять точно и быстро.

Когда стрелок поражает цель, даже не видя ее в прицеле, это называется "выстрелить на ощупь". Этот навык развивается благодаря тренировкам и опыту. Важно понимать, что скорость стрельбы должна сочетаться с точностью, и стрелок не должен пытаться стрелять быстрее, чем он может быть уверен в своих попаданиях.

Штурмовая группа, входящая в подразделение специального назначения полиции, должна быть готова к быстрым и решительным действиям при штурме здания. Это включает в себя использование различных тактик, свето-шумовых гранат и сотрудничество в команде.

Когда стрелок находится под высоким напряжением и адреналином, ему не нужно усилием воли заставлять себя стрелять быстрее. Это должно происходить автоматически благодаря навыкам, развитым в ходе тренировок и практики.

Итак, успешное выполнение специальных операций требует не только скорости в стрельбе, но и уверенности, точности и координации в действиях. Эти навыки развиваются с течением времени и требуют систематической практики.

В заключение, стоит подчеркнуть, что подготовка сотрудников сводных отрядов

полиции к действиям в ближнем бою при штурме зданий является сложным и важным аспектом их профессиональной подготовки. Техника ведения стрельбы без использования прицельных приспособлений, описанная в данной статье, представляет собой один из важных элементов этой подготовки.

Основные принципы, такие как точность, быстрота и эффективность, играют решающую роль в успешном выполнении специальных операций и мероприятий в зданиях и помещениях. Развитие мышечной и суставной памяти, а также навыков "выстрела на ощупь", требует множества тренировок и практики.

Следует также помнить о важности согласования действий в команде [5], особенно при штурме зданий. Эффективная командная работа и понимание тактических аспектов стрельбы в ближнем бою играют ключевую роль в обеспечении безопасности и достижении поставленных целей.

Наконец, каждый сотрудник полиции, независимо от уровня профессионального мастерства, может постоянно совершенствовать свои навыки ведения стрельбы и тактической подготовки. Основой этого совершенствования является самодисциплина, мотивация и стремление достичь высших стандартов профессионализма.

Таким образом, статья подчеркивает важность непрерывной подготовки сотрудников полиции и развития их навыков ведения стрельбы в ближнем бою, чтобы обеспечивать безопасность общества и успешное выполнение служебных задач.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мельничук, В. А. Организация подготовки резервных формирований войск национальной гвардии для действий в районах проведения военной специальной операции / В. А. Мельничук, Д. А. Дмитриев // Актуальные проблемы защиты и безопасности : Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04–07 апреля 2022 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2022. – С. 224-232.
2. Анищенко А.Ю. Тактико-специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям при чрезвычайных обстоятельствах: Учебное пособие. – М.: 2006.
3. Методические рекомендации по мерам обеспечения безопасности сотрудников при несении службы в особых условиях и поддержании психологической устойчивости личного состава в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с применением оружия на поражение. – М.: ГУК МВД РФ, 1998.
4. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 151 с.
5. Приходько Е.П. Организация и тактика действий сил и средств ОВД и ВВ МВД России при проведении специальных операций. – М.: ВНИИ МВД РФ, 1996.

## **TRAINING OF POLICE OFFICERS IN CLOSE COMBAT DURING ASSAULT OPERATIONS IN THE BUILDING**

---

**Melnichuk V.A.**

This article is devoted to the training of consolidated police detachments in close combat during the storming of buildings. It examines key aspects of the training and tactical training of police commandos, including strategies, techniques and procedures necessary to effectively perform complex tasks in close combat and limited maneuverability inside buildings. The article also highlights the importance of teamwork, coordination and equipment needed to ensure safety and successful completion of operations in such conditions. This guide provides valuable guidance and practical skills for police officers working in the field of combating criminal and terrorist threats in buildings.

**Keywords:** close combat, consolidated police squad, firing methods, emotional stability, professionalism, coordination, assault actions.

УДК 371.132

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Москаленко Марина Владимировна*

*Преподаватель, ГБПОУ «Некрасовский педколледж №1», г. Санкт-Петербург, аспирант кафедры управления и экономики образования СПб АППО*

*Современное среднее профессиональное педагогическое образование находится в процессе модернизации. Решающее значение приобретает развитие личности будущего учителя, поэтому особую актуальность приобретает проблема раннего формирования профессиональной направленности будущего учителя. В статье выявлено и зафиксировано противоречие между потребностью студентов-первокурсников в профессионально направленном образовании и фактическим продолжением школьного обучения при изучении дисциплин общеобразовательного цикла; намечены возможные пути решения данной проблемы.*

**Ключевые слова:** *среднее профессиональное образование, будущие учителя начальных классов, специфика профессии учитель начальных классов профессиональная направленность учителя, формирование профессиональной направленности педагога, профессионально-педагогические ценности, общеобразовательные предметы.*

Современное общество характеризуется качественными изменениями. Информация и знания приобретают особую роль. Успешность человека XXI века определяется его умением быстро учиться и переучиваться, приспосабливаясь к новым требованиям быстро изменяющейся действительности [7]. Новые требования, предъявляемые обществом к человеку, определяют рост значимости и усложнение труда учителя, что означает необходимость развития его личности в том числе и на этапе профессиональной подготовки. Поэтому проблема формирования профессиональной направленности будущего учителя является актуальной.

В научной литературе проблема профессиональной направленности учителя разрабатывается с середины XX века (С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, Н. В. Кузьмина и др.). Исследователями были изучены вопросы формирования профессиональной направленности будущего учителя на этапе профессиональной подготовке (Ф. Н. Гоноболин, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков и др.). Смена образовательной парадигмы, которая произошла на рубеже XX и XXI века, обогатила содержание рассматриваемого понятия и обогатила процесс формирования профессиональной направленности новыми задачами [2].

Профессиональная направленность будущего учителя представляет собой

интегральное мотивационное образование. С одной стороны, она является проявлением общей направленности личности и в ее структуре можно выделить эмоционально-когнитивный, потребностно-мотивационный, ценностно-смысловой и рефлексивно-оценочный компоненты [6].

С другой стороны, профессиональная направленность будущего учителя выступает специфической направленностью, характеризующая ориентированность его личности на преподаваемый предмет, учащихся и себя как педагога [4].

Произошедшая в конце XX века смена образовательной парадигмы определила тот факт, что сегодня выпускаемый специалист в первую очередь характеризуется своей компетентностью, в основе которой лежит сформированность профессионально значимых качеств. Вышесказанное находит свое подтверждение, например, в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах». Так первая общепрофессиональная компетенция (ОПК-1) сформулирована следующим образом: «осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» [3].

Таким образом, сегодня одной из важнейших задач среднего профессионального



педагогического образования выступает задача формирования профессиональной направленности будущего учителя.

Большинство учащихся педагогического колледжа – это студенты, которые учатся на базе основного общего образования. Профессию «учитель начальных классов» молодые люди выбирали в 15–16 лет. Поэтому закономерно, что значительная часть первокурсников характеризуется профессионально-неопределенной мотивацией. Доказательством могут служить сведения о студентах, поступивших в Некрасовский педколледж №1 в 2022–2023 учебном году. Среди факторов, повлиявших на решение продолжить обучение в педагогическом колледже, 60% первокурсников указали возможность быстрее получить профессию и стать самостоятельным, а 51% – стремление избежать ЕГЭ.

Вышесказанное определяет необходимость раннего формирования профессиональной направленности будущего учителя начальных классов. Представляется, что именно от организации работы с первокурсниками зависит, утвердятся ли молодые люди в выбранной специальности.

Однако практика показывает, что преподаватели общеобразовательных дисциплин не готовы обновлять методики и технологии их преподавания с учетом профессиональной направленности программы подготовки будущих учителей начальных классов.

Таким образом, можно зафиксировать противоречие между потребностью студентов-первокурсников в профессионально направленном образовании и фактическим продолжением школьного обучения при изучении дисциплин общеобразовательного цикла. Рассмотрим подробнее различные аспекты данного противоречия.

1. Студенты, поступающие в педагогический колледж на базе основного общего образования, осваивают общеобразовательный цикл в рамках получения среднего общего образования. Поэтому изучение общеобразовательных дисциплин проводится по программам, которые создаются на основе унифицированных примерных программ для организаций, осуществляющих подготовку по гуманитарному профилю профессионального образования. Таким образом, возникает проблема. С одной стороны необходимо выполнить требования федерального государственного стандарта, а с другой сделать содержание изучаемых на первом курсе дисциплин профессионально ориентированным.

Для того чтобы разрешить данное противоречие можно, во-первых, устанавливать взаимосвязь между изучаемыми темами и

программой начальной школы через соотнесение их содержания и выявление используемых общих идей и подходов.

В частности, при изучении определения логарифма можно вспомнить, как вводится арифметическое действие «деление» на уроках математики в начальной школе. Далее на основе сравнения определений следует выйти на общую математическую идею обратной операции. Или, например, изучая на уроках истории раздел посвященный Великой отечественной войне, можно рассмотреть соответствующую тему в учебнике по предмету Окружающий мир. Далее изучение материала следует проводить в контексте подготовки к беседе с младшим школьником.

Заметим, что предложенное решение определяется спецификой профессии учитель начальных классов. Для осуществления педагогической деятельности он использует базовые знания по большинству школьных предметов.

Во-вторых, введение будущих учителей в профессиональную деятельность в рамках общеобразовательных дисциплин может осуществляться через фиксацию и рефлексивное обсуждение дидактической структуры проводимых занятий и использованных педагогом приемов, которые могут найти применение в начальной школе.

Например, фиксируемыми элементами дидактической структуры могут выступать «актуализация знаний» и «повторение изученного»; формы организации устной или самостоятельной работы на уроке; «проблемная ситуация», «обратная связь» и т. п. В ходе занятия в соответствующий момент педагог предлагает проанализировать только, что законченный фрагмент урока. Могут быть использованы следующие вопросы. Зачем было предложено задание? Как оно соотносится с темой занятия/ с поставленной целью? Какие формы работы могли быть использованы? Почему выбран тот или иной способ организации деятельности? В чем заключаются его достоинства и недостатки? Может ли он быть использован в начальной школе?

Заметим, что предложенные решения позволяют, не меняя изучаемое содержание, наполнить его профессиональным смыслом. Первое будет способствовать формированию направленности на учебный предмет, а второе создает предпосылки для формирования направленности на себя как педагога.

2. Второе противоречие определяется, с одной стороны, необходимостью практико-ориентированной учебной деятельности студентов в процессе изучения общеобразовательных дисциплин и отсутствием

такой деятельности, с другой. Эта проблема возникает, так как нет ответа на вопрос, как организовать практико-ориентированную деятельность для студентов первого курса, если они еще не изучали дисциплины профессионального цикла.

Ответ на поставленный вопрос возможен в рамках организации профессиональных проб через создание ситуаций, в которых студенты принимают на себя роль педагога по отношению к своим одноклассникам. Например, учащиеся, которые быстро и успешно справляются с заданиями, выступают «экспертами». Помогая одноклассникам, студент-эксперт сталкивается с необходимостью понять, в чем причина затруднений и как их преодолеть; учиться быть терпеливым и объяснять понятно. Ключевой в этом отношении может стать конвенционально сформулированная максима: «Сделал сам – помоги другому». Другой возможностью для первокурсников попробовать себя в роли учителя-методиста может стать домашняя работа «Сделай карточку». Студенту необходимо, используя ориентировочные упражнения, приготовить карточку (на одной стороне задание, а на другой ответ) для самостоятельной работы по изучаемой теме. На следующем уроке учащиеся, сидящие за одной партой, обмениваются карточками, выполняют их, сверяют ответы, а затем обсуждают сконструированные задания.

Таким образом, студенты могут приобрести первичный опыт профессиональной деятельности. Это позволит первокурсникам осмыслить требования, предъявляемые профессией «учитель» к человеку. Кроме того, такой опыт будет способствовать развитию у будущего педагога направленности на себя как педагога через развитие потребностно-мотивационного и эмоционально-когнитивного компонента профессиональной направленности.

3. Как было показано выше, освоение будущими учителями начальных классов профессиональных ценностей и смыслов является требованием ФГОС. Однако остается неясным, каким образом решать поставленную задачу в процессе изучения общеобразовательных дисциплин.

Только в ситуациях, которые вызывают личностный отклик, будущий учитель может как обрести личностный смысл педагогической деятельности, так и принять профессиональные ценности. В связи с этим представляется, что для обсуждения профессиональных ценностей и смыслов нужно использовать личностно значимые ситуации [1].

Такие ситуации возникают естественным образом в ходе образовательного процесса и определяются особенностями студентов. Например, студент систематически использует шпаргалки или выполняет только часть домашнего задания; возможно студенту сложно активно работать на первом уроке, или ему трудно выслушать ответ другого учащегося до конца.

Личностно значимые ситуации могут стать отправной точкой разговора о профессионально-педагогических ценностях и о гуманистической направленности учительского труда. Возникающая таким образом деятельность общения студентов и преподавателей должна строиться на принципах сотрудничества, диалога, обмена мнениями и взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции.

Таким образом, через развитие ценностно-смыслового компонента профессиональной направленности у будущего учителя будет формироваться направленность на личность учащегося.

Сделаем вывод. Анализ различных аспектов проблемы формирования профессиональной направленности позволил выявить возможные пути для ее снятия и выдвинуть следующую гипотезу.

Формирование профессиональной направленности будущих учителей при изучении общеобразовательных дисциплин в педагогическом колледже будет результативной, если:

- будет устанавливаться связь между изучаемым темами и программой начальной школы;
- будет осуществлено введение в профессиональную деятельность через фиксацию и рефлексивное обсуждение – дидактической структуры проводимых занятий, использованных педагогом приемов, применяемых в начальной школе;
- будут организованы профессиональные пробы путем создания ситуаций, в которых студенты принимают на себя роль педагога;
- будут использоваться возникающие в ходе обучения личностные ситуации для обсуждения профессиональных ценностей и смыслов;
- что позволит формировать у первокурсников направленность на ребенка, на предмет и на себя как педагога.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

1. Бирюлина, Е.В. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов-первокурсников: Аксиологический контекст: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Е.В. Бирюлина / Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. – Брянск, 2005. – 21 с.
2. Дроздова О. В. Сущность и содержание понятий "направленность личности", "профессиональная направленность" и "педагогическая направленность" в трудах учёных XX века // Научные стремления. 2015. № 15. 14–19.
3. Москаленко М. В. Проблема трансформации методологических подходов в педагогике и ее влияние на формирование профессионально-педагогической направленности // Образование от «А» до «Я». 2023. №3. С.38-43.
4. Москаленко М. В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности будущего учителя начальных классов при изучении общеобразовательных дисциплин в колледже// Педагогический научный журнал. 2023. Т. 6. № 4. С. 90–94
5. Лиханов Д.Ю. Обеспечение профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин при обучении по программам среднего профессионального образования // Заметки ученого. 2021. № 8. С. 209–211
6. Подлесов А.А. профессиональная направленность личности в процессе высшего образования // Образование сегодня: традиции и инновации, монография в 2-х книгах под общ. ред. М.Ю. Бурыкиной. Ставрополь, 2014. с.40-83.
7. Харари Ю. Н. Homo Deus. Краткая история будущего. М. 2019. – 496 с.

---

**THE PROBLEM OF THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE FUTURE TEACHER IN THE STUDY OF THE DISCIPLINES OF THE GENERAL EDUCATION CYCLE IN THE PEDAGOGICAL COLLEGE**

---

**Moskalenko M. V.**

Modern secondary vocational pedagogical education is in the process of modernization. The development of the personality of the future teacher becomes crucial, therefore, the problem of early formation of the professional orientation of the future teacher becomes particularly relevant. The article reveals and fixes the contradiction between the need of first-year students in professionally directed education and the actual continuation of school education in the study of disciplines of the general education cycle; possible ways of solving this problem are outlined.

**Keywords:** secondary vocational education, future primary school teachers, the specifics of the profession of primary school teacher, the professional orientation of the teacher, the formation of the professional orientation of the teacher, professional and pedagogical values, general education subjects.

УДК 373.66

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

*Пазухина Светлана Вячеславовна*

*Доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии педагогики ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого"*

*В статье выделяются проблемы формирования знаниевого, личностного и деятельностного компонентов профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в контексте подготовки студентов к обучению, воспитания и развитию порастающего поколения А (альфа) в условиях цифровизации образовательной среды. Рассматриваются возможности новых цифровых технологий в совершенствовании процесса профессиональной подготовки будущих воспитателей.*

**Ключевые слова:** *среды социализации поколения А (альфа), цифровизация образования, профессиональная компетентность будущих воспитателей, антропологический подход, цифровые технологии.*

За последние годы в научном дискурсе оформился новый терминологический аппарат, характеризующий реалии современного образования, стали фигурировать понятия, которые ранее не использовались или рассматривались в ином контексте, такие как цифровая социализация, цифровизация образования, психологически безопасная цифровая образовательная среда, цифровая личность, цифровые следы и др. Проблемы, с которыми пришлось столкнуться всем участникам образовательных отношений в последние годы, обострили назревшие вопросы, и сегодня нуждаются в глубоком анализе, общественном обсуждении и своевременных решениях.

Однозначно осознано одно – цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека сопряжена с динамичным овладением целым рядом компетенций, которыми должны обладать взрослые – организаторы образовательного пространства личностного становления современного ребенка.

Согласно теории поколений, дети, родившиеся после 2010 г., относятся к поколению А (альфа) (Хоув, Штраус, 2008) [9], их также называют «цифровыми аборигенами», или Digital natives, поколением эры iPhone, искусственного интеллекта и COVID-19 (Компернолле, 2015) [4]. Реальность их бытия и среда социализации практически с рождения наполнена интерактивными играми и игрушками, различными гаджетами, подключенными к Интернету, медиа-ресурсами, мульт-, киннект-, VR- и другими современными, быстро развивающимися технологиями, без которых будущее уже представляется немислимым. Они

погружены в цифровой мир с раннего возраста и свободно пользуются расположенными в доступной для них предметной среде в повседневной жизни электронными устройствами. Все это осуществляется на фоне сильной занятости родителей, утраты традиционных семейных ценностей, изменения нравственных императивов в сторону снижения их критериев, нарушения межпоколенческой иерархии, многочисленных проблем семей группы риска, в результате чего ребенок зачастую оставляется взрослыми наедине с гаджетами иностранного производства, влияние содержательного контента которых на его развитие может быть неоднозначным.

Вообще, проблема психологической безопасности в цифровом пространстве в современных условиях социально-экономического и политического развития – одна из ключевых, обсуждению этой проблемы мы посвятили несколько конференций на тему "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития", проведенных совместно с издательским домом "Среда", опубликованных книг и отдельную дисциплину «Превентивные технологии защиты детей от вредной информации» (Пазухина, Филиппова, 2020) [7], нацеленную на повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в этой области.

Одним из перспективных в контексте изучения проблем цифрового детства сегодня является антропологический подход, основанный на реализации принципа развития личности (Слободчиков и др., 2019) [1]. Отечественные исследователи доказали, что источник развития

находится не внутри ребенка, как полагают зарубежные ученые, а задается социальной средой, в которой он развивается (Выготский, 2005) [2]. При этом любое новое знание, умение формируется первоначально в совместной деятельности со взрослым в зоне ближайшего развития, когда ребенок еще не умеет что-либо делать сам, т.к. необходимые для этого психические функции у него не развиты, и только потом переходит во внутренний план, становится частью самого ребенка – его сознания, умелости и пр., интериоризируется, встраивается в психологическую структуру его деятельности. Важно, чтобы в процессе обучения и воспитания учитывались индивидуальные, возрастнопсихологические, физиологические особенности ребенка, темп его развития, начальные показатели, характеризующие актуальный уровень, воспитуемость, обучаемость и др. Интеллектуальный и эмоциональный компоненты в образовательном процессе должны быть гармонично взаимосвязаны и равноценно представлены. Кроме этого, в детском саду, как и в школе, ребенок получает не только знания, или чему-то конкретному учится, здесь зачастую важным контекстом развития становится процесс научения – более стихийный и неуправляемый, зависящий от конкретных складывающихся здесь и сейчас уникальных ситуаций, при решении которых ребенок приобретает жизненный опыт построения взаимоотношений, поведения в конфликте, узнает реальные человеческие качества, не только положительные, но и отрицательные. Надо отметить, что символическая функция сознания и способность к переносу знаний, полученных в играх, в т.ч. компьютерных, или на развивающих занятиях, формируются не сразу. Чаще дети соотносят знания с конкретными ситуациями. Поэтому важно организовывать реальное общение дошкольников в разных видах деятельности, учить их гуманным взаимоотношениям, ответственности за свои поступки. В центре внимания воспитателя при антропологическом подходе находится процесс целостного развития личности воспитанника в единстве всех сторон и компонентов. В связи с этим вопрос о том, могут ли компьютер или гаджеты полноценно заменить воспитателя, родителя, учителя еще долго будет дискуссионным.

В то же время будущее поколение воспитателей необходимо готовить к освоению новых цифровых технологий с учетом всех возможностей и рисков, которые возникают в связи с решением задач их использования в работе с детьми дошкольного возраста для достижения конкретных образовательных результатов, формирования определенных ценностей, решения проблем духовно-

нравственного, гражданско-патриотического воспитания и др., и делать это нужно прежде всего через деятельностное освоение этих технологий, организацию лично-значимого участия студентов в разных видах взаимодействия, в т.ч. в цифровом образовательном пространстве.

Важной составляющей профессиональной компетентности является знаниевый компонент. В плане обогащения имеющихся у студентов знаний об их будущих воспитанниках важно объяснять, иллюстрировать, разбирать на конкретных примерах и личном опыте, что психологопедагогические особенности обучения и воспитания детей в условиях цифровизации образования определяются тремя типами социальных сред социализации ребенка: 1) средой, обусловленной системой внутрисемейных отношений, включая отношения с прародителями (вклад бабушек / дедушек в жизнь внуков у нас в стране достаточно большой); 2) образовательно-воспитательной средой дошкольной образовательной организации, а именно – отношениями с воспитателями и сверстниками, 3) а также в более широком контексте – всей окружающей ребенка информационной средой, как контролируемой взрослыми, так и бесконтрольно воздействующей на ребенка со стороны рекламы, СМИ, баннеров, телевидения, Интернета и пр.

Становление личностного компонента профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных организаций в условиях цифровизации образования осложняется рядом затруднений. Выявлено, что представители нынешнего поколения обучающихся зачастую не могут приступить к выполнению сложной работы, а если и приступают, то не всегда могут ее завершить, откладывают на потом (Радаев, 2020) [8]. Чрезмерная увлеченность гаджетами, «гиперподключённость» к информационным потокам нередко приводит к прогрессированию у молодых людей соответствующих форм аддиктивного поведения, мешает их полноценному личностному развитию (Компернолле, 2015) [4]. Владение информационными технологиями у них находится на уровне посредственных пользователей мобильными телефонами, в то время как целенаправленный поиск необходимой для обучения информации по заданным критериям вызывает сложности. Вывод, который на основе этого делают ученые, заключается в том, что несмотря на то, что цифровые технологии с малых лет окружают и буквально "пропитывают" жизнь юного поколения,

цифровые аборигены в основном невежественны в цифровых технологиях (Компернолле, 2015) [4].

Изменились и познавательные способности современных студентов, составляющие личностный компонент их профессиональной компетентности. Ученые фиксируют тенденции трансформации у них форм восприятия, наличие "раздерганности" сознания, преобладание клипового мышления и пр. При их обучении важно учитывать, что у поколения Z преобладает выборочная концентрация внимания. Молодые люди настроены на быстрый поиск готовой информации, ориентируются на краткое изложение материала, не стремятся запоминать материал, т. е. всегда имеет возможность быстро найти его в Интернете. Тексту как главному источнику информации посредством длительного использования смартфонов они приучены предпочитать фотографии, рисунки, видеоконтент. У них выработана способность к быстрому поверхностному восприятию потоков информации путем пролистывания кратких анонсируемых материалов и картинок. В то же время любых взаимодействий, слишком насыщенных информацией, они предпочитают избегать. Следствием такой социализации является снижение значимости общих теоретико-методологических дисциплин, закладывающих основу мировоззрения и ценностный базис будущих педагогов (Радаев, 2020) [8]. Все эти проблемы приводят к тому, что образовательный процесс, основанный на идеях длительного глубокого сосредоточения на учебном материале, уже не может осуществляться в традиционных формах, которые использовались в советское время.

Однако у современной молодежи появилось большое поле возможностей для самообразования, поэтому необходимо учитывать их запросы. От обучения в вузе студенты ожидают прежде всего получения прикладных навыков, которые будут полезными в плане построения будущей профессиональной карьеры. Работодатели, которые стали полноправными субъектами образовательного процесса в вузах, привлекаемые туда в качестве совместителей и членов ГИА, разделяют это стремление (Радаев, 2020) [8]. Будущие педагоги дошкольных образовательных организаций отдадут предпочтение дисциплинам, мастер-классам, продуктам, в процессе создания которых могут принять непосредственное участие, в связи с чем актуализировались занятия, связанные с ручным трудом, рисованием, изготовлением конкретных поделок и пр. У нас на семинарах по некоторым дисциплинам, например, студенты изготавливают развивающие книжки-раскладушки для детей с ОВЗ, традиционные для

ряда российских регионов куклы-мотанки, снимают, озвучивают мультфильмы по психологическим притчам, а перед этим рисуют каждого героя, фон, работая в подгруппах, и пр. Все перечисленное выше должно учитываться при организации процесса формирования профессиональной компетентности нового поколения специалистов дошкольного профиля.

Мы считаем, что будущие педагоги дошкольных образовательных организаций должны уверенно владеть современными цифровыми технологиями. Однако чрезмерное их использование в учебном процессе в вузе может привести к снижению качества образования. Это обусловлено тем, что в настоящее время компьютерные программы, онлайн-обучение, дистанционные курсы и пр. рассчитаны на некоего идеального обучающегося – с развитой мотивацией, произвольностью, самостоятельностью, сформированной учебной деятельностью и пр., т.е. на тех, кто хочет, умеет, имеет возможность учиться, в т.ч. техническую и материальную (может). Однако большинство студентов таким набором характеристик не обладают. Им, как и многим другим людям, периодически присуща лень, неискренность, незаинтересованность, т.к. в ряде случаев внешняя мотивация у них преобладает над внутренней (Логинова, 2015) [5]. У современных студентов констатируется низкая ответственность при отсутствии постоянного контроля за их учебной деятельностью; рефлексивные способности и познавательная сфера не у всех развиты на достаточном уровне; некоторые компоненты учебной деятельности являются западающими; адаптация к условиям обучения в вузе, в т.ч. с использованием цифровых технологий, основанная на большой доле самостоятельности в учебном процессе, не у всех осуществляется беспрепятственно. Однако компьютеру не свойственна эмпатия, он не дает «поблажек» в связи с усталостью или плохим самочувствием студентов на последних парах, не дифференцирует задания в зависимости от типа адаптации конкретного обучающегося, не увеличивает время для выполнения задания на основе учета особенностей темперамента и других индивидуальных психофизиологических характеристик, его не интересует прилежание обучающегося, его актуальное психическое состояние и пр. Все это является важным для осмысления при организации онлайн-занятий и использовании цифровых технологий.

Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в цифровой среде мы связываем с разумным подходом к сочетанию технологий контактного и дистанционного обучения,

продвижением технологий саморазвития на национальных платформах открытого образования от ведущих вузов и преподавателей, усилением практикоориентированности изучаемых дисциплин, заинтересованным взаимодействием работодателей – представителей дошкольных образовательных организаций и вузов.

К основным преимуществам цифрового образования можно отнести следующие: отсутствие привязанности к конкретному времени и месту; индивидуальный темп обучения (т.к. в настоящее время обучаться можно по собственному графику и без присоединения к конкретной группе, которая обучается по строго установленным срокам); доступность (получать новые знания можно с любого компьютера или смартфона в любое удобное время); возможность получать персональные консультации тьютора и обратную связь от преподавателя на протяжении всего периода обучения; удобный доступ к материалам изучаемого курса в любой момент – это так называемый эффект «курса в кармане», когда можно вернуться и пересмотреть то или иное занятие, конспект, скачать учебные материалы, вернуться к пропущенному вебинару или лекции для повторного просмотра после нажатия кнопки на паузу (Чекалина, Тумандеева, Максименко, Максименко 2018) [6].

К основным трендам развития технологий цифрового образования сегодня относятся следующие: геймификация, мобильное обучение, микрообучение, иммерсивное обучение, голосовые помощники и чат-боты, сторителлинг и подкасты, индивидуальные траектории обучения. Кратко охарактеризуем их.

Геймификация – это технология применения игровых методик в неигровых ситуациях. Например, обучение детей, профессиональные тренинги, изучение иностранных языков и др., в ходе чего игровые правила используются для достижения учебных целей. В традиционной форме геймификация предполагает наличие сюжетного сценария, определение ролей и связано с присвоением баллов, использованием «ачивок» (от англ. achievements – награда, успех), составление рейтинговых таблиц. Отдельные авторы рассматривают геймификацию как мощный инструмент мотивации, но в отрыве от качественного образовательного контента она не дает нужного эффекта. Применять игровые техники нужно обоснованно и не связывать с ними решение всех проблем в обучении, не идеализировать их. Интересный вариант вплетения обучения в игру предложен в детских проектах, например, Учи.ру или «Алгоритмики».

Мобильное обучение тесно связано с электронным и дистанционным. Его

отличительной особенностью является использование мобильных устройств. Мобильность – необходимое условие онлайн-обучения, что обуславливает ежегодный рост числа пользователей Интернета, выходящих в сеть с мобильных устройств. По данным Mediascope, каждый год этот показатель увеличивается примерно на 15%, при этом быстрее всего увеличивается молодежная аудитория, использующая смартфоны. Рост пользователей на смарт-ТВ позволяет предположить, что в будущем оно станет популярным каналом распространения образовательного контента. Учитывая это, при выборе платформы для размещения обучающих курсов, и при организации процесса поддержки обучающихся, необходимо ориентироваться на то, что сайты должны быть адаптивными, а коммуникацию сегодня модно выстраивать в мессенджерах (Комарова, 2018) [3].

Глобальные курсы, требующие глубокого многомесячного погружения, сегодня все чаще заменяют на микрообучение или точечное обучение. Микрообучение предполагает разработку и использование в образовательном процессе курсов, разбитых на модули с видео небольшого объема. Продолжительность лекций в этом формате составляет 10-15 минут. Указанный временной интервал связан с особенностями восприятия и внимания современных студентов, которые обуславливают пределы их восприимчивости новой информации. Миникурсы нацелены на выработку практических знаний и навыков. В современных условиях, когда школьникам и взрослым не хватает времени на регулярное самообразование и повышение квалификации, необходимо строить занятия таким образом, чтобы им было удобно получать материал малыми порциями.

Иммерсивное обучение основано на применении технологий виртуальной и дополненной реальности. Считается, что мозг не различает реальные события и качественную симуляцию, поэтому использование виртуальной реальности открывает большие возможности для обучения. С ростом популярности VR-шлемов этот тип обучения постепенно переносится из сегмента B2B («бизнес для бизнеса») на B2C-рынок ("бизнес для конечного потребителя"). В ТППУ им. Л.Н. Толстого данные технологии развивает технопарк универсальных педагогических компетенций, где созданы условия для разработки виртуальной и дополненной реальности, используются в учебном процессе виар-очки и др. Полагаем, что в будущем с помощью технологий виртуальной и дополненной реальности дети смогут изучать школьные предметы. Например, надев VR-шлем, ребёнок сможет наблюдать исторические события

и даже участвовать в них. Таким образом иммерсивное обучение может создавать «эффект присутствия» и позволяет переживать невозможный в реальном мире опыт. Предполагается, что этот захватывающий формат обучения сможет обеспечить лучшее усвоение информации на основе учета особенностей наиболее распространенного психотипа "визуал", которому "лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать".

Подкасты – это аудиoprogramмы, сериалы или блоги, которые можно скачивать или слушать онлайн. Подкасты не являются новинкой на рынке цифровых технологий, но их использование в системе образования является активным продвижением в направлении совершенствования онлайн-технологий. Аудиоформат образовательных курсов удобен для прослушивания в дороге, для изучения параллельно с выполнением других дел.

Современными пользователями часто востребованы не базы знаний, а их элементы, для них важна возможность получать новую информацию точно, по мере необходимости. Частью таких решений становятся искусственный интеллект или чат-боты, которые умеют спрашивать, что ищут пользователи, и предлагать контент в ответ на их запрос. Голосовые помощники и чат-боты призваны вывести мобильное обучение на новый уровень. Смартфон у молодых людей сегодня всегда под рукой, поэтому им можно, например, обучаться в программе-боте по пути на работу/в вуз или

общаясь с голосовым помощником «Алиса», стоя в пробке.

Сторителлинг – тип донесения информации через истории и примеры, который позволяет делать повествование интересным, нескудным. Как технология онлайн-образования он использует медиа-потенциал с целью эффективного изложения учебного материала как высококачественного контента. Специалисты рекомендуют использовать его как дополнение к классическому видео-обучению посредством приглашения потенциальных слушателей изучить курс в текстовом и аудио-формате.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в процессе получения качественного обучения в цифровом мире. Она позволяет корректировать маршрут развития студента с учетом его первоначальных компетенций и поставленных целей через определение ключевых мотиваторов, подходящих форматов, интенсивности и скорости изучения разнообразных дисциплин.

Таким образом, в рамках данной статьи мы постарались рассмотреть проблемы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в цифровой среде в единстве ее составляющих на основе учета психологических особенностей сегодняшнего поколения студентов, их будущих воспитанников, возможностей современных онлайн-технологий и гаджетов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: Монография / В. И. Слободчиков, С. М. Зверев, А. В. Леонтович и др. Под редакцией В. К. Рябцева. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО». 2019. – 487 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Комарова А. А. Основные тенденции медиапотребления в России в условиях динамически меняющейся реальности / А. А. Комарова // Вестник университета. – 2018. – №5. – С. 162-166.
4. Компернолле, Т. Мозг освобожденный. Как предотвратить перегрузки и использовать свой потенциал на полную мощность / Т. Компернолле. Пер. с англ. И. Евстигнеева. – М.: Альпина Паблишер., 2015. – 569 с.
5. Логинова А. В. Электронное обучение: причины незаинтересованности поколения «цифровых абorigенов» / А. В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1212-1215.
2. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения / Т. А. Чекалина, Т. В. Тумандеева, Н. В. Максименко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №3(31). – С. 44-52.
3. Пазухина С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для вузов / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. – М.: Юрайт, 2020. – 194 с.
4. Радаев В. В. Как преподавать новым поколениям студентов? / В. В. Радаев // Доклад на круглом столе программы «Университетский менеджмент» (8 октября 2020 года) [Электронный ресурс]. URL: <https://eusp.org/news/kak-prepodavat-novym-pokoleniyam-studentov-itogi-kruglogo-stola-programmy-universitetskiy-menedzhment> (дата обращения: 26.02.2021).
5. Howe N. Millennials Go to College: Strategies for a New Generation on Campus / N. Howe, W. Strauss. – New York: Great Falls: Life Course Associates, 2008. – 228 p.



## CHALLENGES OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE FOR FUTURE PRE-SCHOOL TEACHERS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

---

**Pazukhina S.V.**

The article highlights the challenges of the formation of knowledge, personal and activity components of the professional competence of future pre-school teachers in the context of digitalization of the educational environment in preparing students for learning, upbringing and development of the growing generation Z. The paper examines the possibilities of new digital technologies in improving the process of professional training of future educators.

**Keywords:** socialization environments of generation Z, digitalization of education, professional competence of future educators, anthropological approach, digital technologies.

УДК 323.212

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Пенионжек Евгения Владимировна**

*К. филос. н., доцент, старший преподаватель кафедры философии,  
психологии и гуманитарных дисциплин,  
Уральский юридический институт МВД России*

**Колесников Григорий Вячеславович**

*Курсант факультета подготовки следователей,  
Уральский юридический институт МВД России*

**Бельмесова Елизавета Дмитриевна**

*Курсант факультета подготовки следователей,  
Уральский юридический институт МВД России*

*В статье рассматриваются аспекты осуществления в современном обществе стратегий молодежной политики. Указывается, что проблемой сегодняшнего дня является отсутствие четкой связи в координации работы между федеральным центром и субъектами Российской Федерации. Раскрыты положения о значимости учреждения в России российского движения детей и молодёжи. Описано, какие функции курирования молодежной политики может выполнять данное движение. Показана значимость того, что подрастающее поколение будет иметь легальный канал трансляции обществу и государству заявлений о собственных потребностях и интересах, а государство полноценно будет выполнять обязанность по заботе о воспитании молодёжи и контролировать направление успешного вливания в социум.*

**Ключевые слова:** *молодежная политика, патриотическое воспитание, идеалы, образование, семья, школа, российское движение детей и молодёжи, наставничество.*

В настоящее время стремление к единству в системе воспитания подрастающих поколений выступает как основание реализации патриотической системы ценностей. После распада СССР и прекращения активного влияния советской идеологии на сознание и поведение жителей России доминантой выступило представление о том, что реализация ценностно-мировоззренческой функции станет прерогативой для осуществления деятельности таких социальных институтов, как школа и семья. Теоретически расчет характеризовался как верный, поскольку именно в среде образовательного процесса и семейных отношений человек проходит первичную социализацию [5; 239]. Идентифицируя себя в этих отношениях, человек выстраивает фундамент для самореализации и полноценной жизни в обществе [6; 231].

При этом данные процессы могут быть осложнены недостаточной сформированностью патриотических качеств личности. Это объясняется множеством факторов, исходящих как от стороны родителей (незаинтересованность в воспитании своих детей, отсутствие времени на

совместное время препровождение из-за высокой трудовой занятости, неумение воспитывать и непонимание своей роли в качестве воспитателей, перекладывание ответственности за это на учителей школы) [4; 107], так и со стороны учителей (приоритет только обучающей функции, практическое отсутствие дополнительной коммуникации с учениками в силу «бумажной» работы, отсутствие действенных правовых рычагов воздействия на подопечных). Дополнительно оказывает свое влияние объективная действительность распространенных девиаций, в особенности, на фоне общего упадка нравственной и моральной культуры в обществе, обесценивания духовных ценностей и иного [7; 59].

В этой связи проблемой сегодняшнего дня является отсутствие централизованной и единой системы органов молодежной политики по взаимодействию с молодежными организациями, что обуславливает разнонаправленность молодежной политики в субъектах Российской Федерации. Ориентируясь на рассмотрение такого объекта, как региональные системы исполнительных органов

государственной власти в области молодежной политики, следует представить то, как предметно взаимодействуют региональные исполнительные органы государственной власти в области молодежной политики с молодежными организациями и движениями. Целью проведения научно-исследовательского поиска выступает в таком случае понимание стратегии совершенствования работы системы органов, работающих с молодежью в сфере управления.

В докладе Общественной палаты Свердловской области «О состоянии и развитии гражданского общества в Свердловской области в 2013 году» Губернатор Свердловской области Е.В. Куйвашев сообщил: «Молодежь Свердловской области – это колоссальный кадровый и интеллектуальный потенциал региона. Именно им в ближайшие десятилетия предстоит стать основой экономики, управления и производства. Именно от молодежи Среднего Урала зависит будущая конкурентоспособность нашей области на российском и на мировом рынке. Поддержка молодежи – важнейшая задача региональной власти. Уралцы гордятся успехами своей молодежи» [9]. Однако поддержки молодежного движения для успешной реализации молодежной политики государства не будет достаточно. В данной плоскости необходимо формировать решения, направленные на реформирование и унификацию системы исполнительных органов молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.

Сегодня среди субъектов реализации молодежной политики допустимо выделить следующие уровни, которые рассмотрим на примере уральских территорий:

1) федеральный (федеральные органы государственной власти), а именно: Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);

2) региональный (органы государственной власти субъектов Российской Федерации), к чему относятся: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Молодежное правительство Свердловской области;

3) местный (отраслевые органы местного самоуправления): Управление молодежной политики Администрации г. Екатеринбурга;

4) общественный (молодежные общественные объединения и организации): Молодежная общественная организация «Свердловский областной студенческий отряд», Свердловская региональная общественная

детская организация «Каравелла», Свердловская областная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи».

Следует отметить, что при таком многообразии субъектов осуществления молодежной политики трудно ограничить сферу полномочий того или иного органа, установить ответственность за исполнение каких-либо поручений, функций и мероприятий.

Интересной попыткой решения данной проблемы является создание Российского движения детей и молодежи. 14 июля 2022 года Президент Российской Федерации подписал федеральный закон о создании в России данного движения. 20 июля 2022 года состоялось Учредительное собрание Движения, на котором было принято решение о создании организации и утверждён устав. Название «Движение первых» данная организация получила по итогам голосования на I съезде Российского движения детей и молодежи в Москве, который проходил с 18 по 20 декабря 2022 года. Конечно, Движение находится в стадии становления и требует решения ещё многих организационных вопросов. На данный момент «юность» Движения (год работы) не позволяет нам сделать какие-либо выводы о результативности деятельности организации, выявить его конкретные недостатки или отметить преимущества.

На сегодня на территории Российской Федерации открыто более трехста первичных отделений Движения. На территории Свердловской области на 1 февраля 2023 года было открыто 79 первичных отделений. Сама цифра о таком массиве отделений говорит о том, что не только в крупных городах есть офисы организации, но и в небольших городах (Туринск, Сысерть) работают кабинеты Движения, организуются и проводятся мероприятия, востребованные для конкретной локации. Это ярко демонстрирует приоритетность работы с молодежью в регионах Урала.

Критика и аналитика Движения как реально функционирующей организации будет проводиться в дальнейшем после полноценного запуска данного проекта. Сейчас возможно лишь определить важность и актуальность данного Движения, найти пути и направления совершенствования положений, которые законодательно зафиксированы в Федеральном законе «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Движение должно стать объединяющим и координационным центром для многих детских и молодежных организаций, стать ключевым организационным инструментом в воспитательном процессе российской молодежи.

Как следствие, возникает необходимость наметить корреляты единой системы молодежной

политики государства, способного наладить связь в работе между федеральным центром и властями субъектов Российской Федерации. Важно выстроить единый государственный механизм, непосредственной задачей которого будет осуществление молодежной политики. Обязательным условием действия данного механизма будет являться необременение дополнительной нагрузкой сферы образования. Это важно, поскольку школьная система (а именно учителя) испытывают колоссальную нагрузку, вызванную так называемой «бумажной» работой, а не непосредственным профессиональными обязанностями по обучению детей, помощи в получении ими знаний. Уже многократно выдвинутое предложение и даже утверждение, что учителя, кроме учебной и учебно-методической деятельности, должны осуществлять воспитательную, разбиваются о многие факторы российской действительности. Как минимум у педагогических работников отсутствуют правовые инструменты воспитания детей, а точнее средства правомерного влияния на своих подопечных. Уже не является редкостью, когда учителя не имеют равного положения с учащимися (как это упоминается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а по существу дела оказываются на позиции более слабого субъекта, становясь объектом насмешек со стороны школьников и резонансного осуждения со стороны родителей [2; 10]. В связи с этим совсем недавно в Государственную Думу был внесен законопроект о запрете травли учителей.

Согласно таким обстоятельствам целесообразным представляется введение должности наставника. В 2023 году – в год Педагога и наставника – следует говорить о значимости передачи опыта профессии, но не в формате абстракций, а в конкретике законодательных инициатив по оформлению стажа наставнической деятельности – не просто почетной, но и дополнительно оплачиваемой. Органы системы молодежной политики могут выступить субъектами практических действий по курированию наставнической работы. Раскрыть потенциал педагога и научить применить полученные знания, компетенции на практике – вот, что должно стать первостепенным в организации работы данной системы [8; 68].

Основной акцент необходимо сделать на укрепление роли Росмолодёжи как органа, руководящего и курирующего деятельность региональных органов государственной власти субъектов в молодежной политике. Данный исполнительный орган необходимо наделить дополнительными полномочиями, позволяющими активно взаимодействовать с

массовыми молодёжными организациями и, непосредственно, с «Движением первых». Также необходимо создать унифицированную региональную систему молодежной политики в каждом субъекте Российской Федерации, органы которого бы также активно сотрудничали с молодёжными движениями. Этим органом может выступить, например, Департамент по работе с молодёжными организациями.

Таким образом будет сформирована система посредничества в диалоге между государством и молодежью. Именно эта системность позволит выступить некоторого рода катализатором тех молодежных процессов, которые происходят в том или иной регионе в силу своей специфики. Например, если обратиться к опыту прошлого, то можно увидеть положительные или отрицательные свойства стратегий формирования новых умонастроений [3; 17]. Такие органы смогут выражать интересы и потребности местной молодёжи с учётом этнических, культурных, исторических и других особенностей субъекта Российской Федерации. Суть заключается в двухвекторном подходе к диалогу государства с молодежью. Первое направление выражается в осуществлении региональной молодежной политики, которая будет учитывать особенности того или иного субъекта России, а второй – в возможности самоорганизации детей, в рамках гражданского института общества, в возможности раскрыть свой потенциал и показать свои интересы, мобилизовать не только собственные силы, но и силы сверстников [1; 530].

Подводя итоги, отметим важность надежды на то, чтобы молодежная политика сегодня и новое для России движение – «Движение первых» – оправдало чаяния родителей, настроения учителей, показало тенденции развития государства и российского общества в целом. Есть уверенность в том, что движение реально сможет объединить молодёжь из разных уголков страны под единым знаменем и общей идеей. В условиях современной российской государственной действительности сущность молодёжной политики должна быть сведена к возрождению и сохранению ценностно-ориентированной базы, основанной на принципах патриотизма, высших моральных качеств, активной гражданской позиции, принципах уважения права и закона, что обеспечит любовь к Родине, верность ее традициям и готовность защищать идеалы. Подрастающее поколение должно иметь легальный канал трансляции обществу и государству заявлений о собственных потребностях и интересах, а государство обязано заботиться о воспитании молодёжи и контролировать направление успешного вливания в социум.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Белоусова К.В., Лабазова А.В., Булганина С.В., Лебедева Т.Е. Исследование спроса на обучение в танцевальной школе // Московский экономический журнал. 2020. № 5. С. 529-535.
2. Гнатко Н.М. Проблема креативности и явление подражания. М.: ИП РАН, 1994. 43 с.
3. Дорохов В.Ж., Яхимович С.Ю. Создание и деятельность органов охраны правопорядка новой России (февраль – октябрь 1917 г.) // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2018. № 3 (86). С. 16-21.
4. Ёлкин С.М., Малышева А.В. Трудовое воспитание в современных российских семьях // Заметки ученого. 2023. № 4. С. 106-111.
5. Масликов В.А. Через воспитание в образовании к социализации // Материалы Афанасьевских чтений. 2009. № 7. С. 238-241.
6. Пенионжек Е.В. Роль личности в социально ориентированной экономике современности // Заметки ученого. 2023. № 2. С. 230-232.
7. Топилина А.В. Дегуманизация как основа нарушения прав человека // Философия права. 2022. № 3 (102). С. 58-62.
8. Шинкевич П.П. Повышение практико-ориентированности обучения: опыт Камышинского танкового училища // Приоритетные направления повышения качества подготовки военного специалиста технического обеспечения: материалы X Всероссийской научно-методической конференции. Омск, 2022. С. 67-71.
9. Городской округ Балашиха. Официальный сайт Администрации Городского округа Балашиха [Электронный ресурс]: <https://balashiha.ru/> – Дата обращения 02.12.2022

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF YOUTH POLICY IN ORDER TO IMPROVE PATRIOTIC EDUCATION

---

**Penionzhak E.V., Kolesnikov G.V., Belmesova E.D.**

The article discusses aspects of the implementation of youth policy strategies in modern society. It is indicated that the problem of today is the lack of a clear link in the coordination of work between the federal center and the subjects of the Russian Federation. The provisions on the importance of the establishment of the Russian movement of children and youth in Russia are disclosed. It describes what functions of youth policy supervision can be performed by this movement. The importance of the fact that the younger generation will have a legal channel for broadcasting statements about their own needs and interests to society and the state, and the state will fully fulfill the duty of caring for the upbringing of young people and control the direction of successful infusion into society.

**Keywords:** youth policy, patriotic education, ideals, education, family, school, Russian movement of children and youth, mentoring.

УДК 378.4

## ПАРТНЕРСТВО БИЗНЕСА И ВУЗА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Первухина Ирина Витальевна*

*Старший преподаватель, доцент кафедры делового иностранного языка, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»*

*В статье дается оценка функционирования системы дополнительного профессионального образования, исходя из реализации её образовательного и научного потенциала и влияния на социальную среду и в контексте развития государственно-частного партнёрства профессиональных образовательных организаций с ведущими отраслевыми предприятиями региона. На примере сотрудничества регионального вуза и бизнес-сообщества рассматриваются различные формы привлечения работодателей и ведущих специалистов к разработке и реализации новых направлений и программ дополнительного профессионального образования, что способствует эффективному и своевременному удовлетворению потребностей и запросов современного рынка труда.*

**Ключевые слова:** *высшая школа, дополнительное профессиональное образование, рынок труда, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, государственно-частное партнерство*

В сегодняшнем сложном экономическом климате, когда Россия столкнулась с жесткими экономическими санкциями, достижение технологического суверенитета стало решающим фактором для выживания страны. В этом контексте качество человеческого капитала является ключевым фактором развития государства. Поскольку экономика постоянно развивается, растет спрос на новые профессии и компетенции, что приводит к большей потребности в непрерывном образовании на протяжении всей жизни человека. Важнейшую роль в системе непрерывного образования играет дополнительное профессиональное образование (ДПО). Как и в любой системе образования основным фактором развития ДПО является социальный заказ [1]. Согласно статье 27 Федерального закона «Об образовании» № 237 [2], основной задачей системы дополнительного образования является удовлетворение актуальных потребностей и запросов рынка труда путем обеспечения профессиональной переподготовки лиц, имеющих среднее и (или) высшее образование. Однако рынок непрерывного образования в России в 2022 году пережил спад на 3,8%, и эта негативная тенденция может продолжиться в 2023 году из-за геополитических проблем, снижения покупательной способности и усилий компаний по оптимизации затрат [3]. Для повышения эффективности и актуальности программ дополнительного образования необходимо обновлять их в соответствии с меняющимися региональными потребностями в квалифицированных кадрах и национальными целями развития страны.

Исследования [4] показали, что объем валового регионального продукта напрямую связан с охватом работающего населения программами дополнительного профессионального образования. Поэтому крайне важно наладить государственно-частное партнерство между профессиональными образовательными организациями и ведущими предприятиями отрасли региона [5]. Большое значение имеет привлечение работодателей и специалистов к разработке и реализации новых направлений и программ ДПО.

Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ), расположенный в г. Екатеринбурге – один из ведущих профильных вузов, обеспечивающих подготовку кадров для экономики Свердловской области, известной своим развитым промышленным производством. Система дополнительного профессионального образования УрГЭУ действует в рамках стратегической программы «Совершенствование и модернизация дополнительного профессионального образования и профориентационной работы». Университет наладил прочные партнерские отношения с бизнес-сообществом, создав таким образом благоприятные условия успешного сотрудничества на местном уровне.

Система дополнительного образования УрГЭУ состоит из различных структур. Институт дополнительного образования (ИДО) специализируется на двух основных направлениях: повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Программы повышения квалификации охватывают

сотрудников 24 муниципальных образований Свердловской области, в том числе должностных лиц Уральской таможни и специалистов различных министерств, таких как здравоохранение, инвестиций и развития, образования и социальной политики. Среди программ профессиональной подготовки ярким примером является «Нутрициология в пищевой промышленности», предназначенная для специалистов, занятых в системе санаторно-курортного лечения.

В рамках Института активно функционирует Центр подготовки бухгалтеров и аудиторов. Он включен в реестр учебно-методических центров саморегулируемой организации аудиторов России «Содружество», что является значимым достижением для УрГЭУ. Подобная аккредитация дает Университету эксклюзивное право на реализацию программ повышения квалификации профессиональных аудиторов, что очень важно для развития сферы бухгалтерского учета и аудита.

Значимую роль в дополнительном образовании также играет Высшая школа корпоративного образования (ВШКО) УрГЭУ. В ней реализуется два стратегических проекта для повышения профессионального развития. Первый проект «Кадровый резерв – будущее уральского оборонпрома» ориентирован на подготовку и развитие кадров на промышленных предприятиях. Данный проект проходит тестирование совместно с корпоративным партнером АО «НПО Автоматизация» им. Н.А. Семихатова.

Второй стратегический проект – «Профессиональная онлайн-платформа для обмена опытом и знаниями: Открытое отраслевое экономическое пространство». Платформа предлагает различные формы обучения, такие как вебинары, экспертные мнения, образовательные модули, онлайн-сессии и конференции. Целью программы является использование мобилизационных методов управления

экономикой и обществом, содействие росту инвестиций и активизация социально-экономического развития. В работе активно участвуют корпоративные партнеры, среди которых АО «НПК «Уралвагонзавод», АО «НПО Автоматизация им. Н.А. Семихатова», АО «ПО «Уральский оптико-механический завод им. Е.С. Яламова», ФГУП «Машиностроительный завод им. Дзержинского» (Пермь).

Заслуживает внимания и сотрудничество УрГЭУ с Правительством Свердловской области. Результатом их совместных усилий стала разработка программы профессионального развития под названием «Цифровое государство для цифровой экономики». Эта программа позволяет привести ДПО в соответствие с потребностями реального сектора экономики и органов государственной власти, обеспечивая регион высококвалифицированными специалистами по специфичным для Уральского региона направлениям.

Партнерство университета и бизнес-сообщества является значимым инструментом повышения эффективности дополнительного профессионального образования и его дальнейшего развития. Привлекая социальных партнеров к образовательному процессу, университет может лучше удовлетворить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных кадрах [6]. Это сотрудничество может быть реализовано различными способами, например, путем участия работодателей в разработке и совершенствовании образовательных программ; реализации совместных с научными учреждениями, органами власти и предпринимателями проектов.

Таким образом, партнерство вуза и бизнес-сообщества представляет собой весомый инструмент для повышения уровня эффективности дополнительного профессионального образования и его дальнейшего развития.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макарова Я. А., Долгих Ю. А., Станкевич А. В. [и др.]. Генезис дополнительного профессионального образования // Образование и воспитание. – 2019. – № 6 (26). – С. 54-57.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер закон N 273-ФЗ [утв. 29 декабря 2012 г.]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.09.2023).
3. Анализ рынка дополнительного профессионального образования в России в 2018-2022 гг., прогноз на 2023-2027 гг. в условиях санкций. – BUSINESSSTAT. 2023. – 73 с.
4. Коршунов И. А., Гапонова О. С., Гапонова Н. С. Обучение и образование взрослых в контексте экономического развития регионов // Экономика региона. – 2019. – Т. 15, вып. 1. – С. 107-120.
5. Килинкар В. В.. Государственно-частное партнерство в сфере высшего образования и науки в России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – 2019. – № 2. – С. 210–225.
6. Шкиль О. С., Гаврилюк Е. А. Социальное партнерство как одно из педагогических условий профессиональной подготовки кадров // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, №1 (30). – С. 133-136.

---

**BUSINESS-UNIVERSITY PARTNERSHIP AS TOOL FOR ENHANCING EFFICIENCY  
OF SUPPLEMENTARY PROFESSIONAL EDUCATION**

---

**Pervukhina I.V.**

The article provides an attempt to evaluate the functioning of the system of supplementary professional education on the basis of realisation of its educational and scientific potential and the impact supplementary professional education may have on the social environment. It is analysed in the context of building public-private partnerships between regional higher education institutions and leading businesses. Using the case of a regional university, various forms of collaboration with the business community are presented that contribute to the involvement of local employers and professionals in the development and implementation of new and updated programs of supplementary professional education, thus satisfying the current needs and demands of the labor market.

**Keywords:** higher education, supplementary professional education, labour market, professional development, professional retraining, public-private partnership.



УДК 330.1

## МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРСКИХ НАВЫКОВ

**Рахымбеков Айтбай Жапарович**

*К.ф.-м.н., доцент, ассоциированный профессор,  
ЖУ им.И.Жансугурова*

**Куатбаева Дана Ергазиевна**

*М.п.н., преподаватель – лектор, ЖУ им.И.Жансугурова*

**Жексенбаева Гульнур Агыбаевна**

*Преподаватель – лектор, КазНПУ им.Абая*

*В статье представлена особая роль демонстрационных экспериментов и методики их постановки на стенде лабораторий по техническим дисциплинам и специальности БВ01503 «Физика» студентов в Жетысуском университете им.И.Жансугурова. Отмечено, что новые аспектные проблемы формирования у студентов научного мировоззрения в процессе обучения с использованием технических средств в программном обучении учебного процесса является способом формирования целостного мировоззрения студентов и магистрантов.*

*Обосновано, большое внимание высшей школы Республики Казахстан к образовательным качествам студентов во всех учебных заведениях постоянной и прогрессивное. Указано, что тем не менее обеспечение качества образования является одной из устойчивых проблем, решение которой в Высшей школе и обществе в определенной мере не удовлетворено.*

*Обобщен опыт демонстрации уникальных электротехнических материалов на примере твердого оксидного суперионного проводника.*

**Ключевые слова:** образование, инновация, технология, электротехника, технические дисциплины, демонстрация, суперионик, стенд, аспект, полупроводник.

В настоящее время стали появляться новые аспектные проблемы формирования у студентов научного мировоззрения в процессе обучения, включающие широкое использование технических средств в программном обучении и учебном процессе. В качестве объекта возьмем учебную деятельность младших курсов, которая является способом формирования целостного мировоззрения. Высшая школа всегда уделяет большое внимание образовательным качествам студентов, так и сегодня. Тем не менее обеспечение качества образования является одной из устойчивых проблем, решение которой в Высшей школе и обществе в определенной мере не удовлетворено.

В связи с дисциплиной в своих взаимоотношениях с учителями, родителями путем самооценки выпускников средних школ, студенты младших курсов могут сами оценивать свои достижения, что выражается в несогласии с деятельностью преподавателя в выставлении оценок.

Соответственно студенты получают оценку и характеристику своих услуг. В этой деятельности они не принимают непосредственного участия, но эти студенты,

наряду с преподавателем, сами ведут себя с оценкой и качеством учебного труда. Возможность проверки знаний студентов проявляется в наличии естественных знаний. Он предстает как сложная структура, в которой он включает в себя факт, понимание, обучение, знание. Поэтому проверка знаний студента включает в себя не только получение знаний, но и их использование [1].

Оценка знаний – это системный процесс, состоящий из заранее спланированного уровня опыта знаний, выраженного в нем. В процессе совместной работы со студентами необходимо учить самостоятельно ставить общую задачу, находить пути ее решения, брать на контроль друг друга с обеих сторон. Способ усвоения студентом задания и совместного выполнения учебной работы предполагает активное отношение студента к другому человеку, умение оценивать работу другого участника, осознавать свою оценку с точки зрения его видения. На этой основе последующий мотив совместной деятельности сопровождается приемами проверки и продвижения вперед в самостоятельной работе с другими людьми. Умение самостоятельно оценивать свою работу –

это проявление собственной компетентности, которая необходима для углубления, расширения знаний студента. Воспитание самооценки и двойкой оценки является одним из условий повышения успешности обучения студента, усвоения.

О том, как можно модернизировать учебный процесс при обучении

студентов по специальности 6В01503 «Физика» бакалавриата и магистратуры 7М01502 «Физика» путем составления модульной учебной программы и плана обучения, мы попытаемся рассказать на примере использования спроса и потребности работодателей нашего региона.

В нашем регионе, Семиреченском аграрном крае, выращиваются сельскохозяйственные и садоводческие культуры: свекла, картофель, кукуруза, соя, пшеница, ячмень и т.д. Соответственно, требуются технически грамотные, квалифицированные кадры для этой сферы народного хозяйства, поэтому специализация и подготовка кадров по специальности 6В01503 «Физика» совершается на основе заявки и спроса работодателей нашего района, а именно в подготовке технических кадров [2].

По ГОСТу и типовым планам, программам обучения студентов специальности 6В01503 «Физика», составной частью методики формирования технических понятий в преподавании студентам технических дисциплин, являются: сопротивление материалов; детали машин; теплотехника; гидравлика; теория машин и механизмов; техническая механика. На современном этапе совершенствования методики профессионального обучения студентов – роль технических дисциплин и демонстрационного эксперимента на занятиях студентов не уменьшается, а наоборот, увеличивается.

Его значимость в процессе обучения обусловлена тем, что физические процессы и явления, например, в вышеперечисленных дисциплинах, в частности, в электротехнических и электронных устройствах скрыты от непосредственного наблюдения. Судить о сущности процессов, которые протекают в электрической цепи или электрической машине, при тепловых процессах, при деформациях элементов инженерных конструкций, студенты могут только по результатам этого процесса (загорание лампочки, вращение вала машины, при изгибе и кручении деталей под деформацией) или по электроизмерительным приборам, контролирующим параметры электрической цепи [3].

Таким образом, демонстрационные опыты на занятиях студентов при преподавании технических дисциплин и проведении лабораторных работ по специальной технологии

являются источником знаний и проблемных ситуаций. Демонстрация опытов может быть использована для подтверждения теоретических закономерностей, изученных на лекционных и семинарских занятиях, для лучшего усвоения знаний или для показа студентам практической значимости изученного материала. Безусловно, при изучении технических дисциплин в систему контроля должны входить формируемые профессиональные умения [4].

С помощью электротехнических опытов, проводимых непосредственно на рабочих местах студентов, можно контролировать уровень сформированности умений по моделированию и монтажу электрических и электронных цепей, широкий спектр измерительных умений и т.д. Основой выполнения демонстрационного эксперимента является система электроизмерительных приборов. Приборы позволяют выполнить электротехнические опыты [5].

Технический демонстрационный эксперимент это система методических приемов и технических средств, обеспечивающая изучение технических дисциплин через проведение технических опытов. В методике демонстрационного эксперимента выделяются два вида демонстрационных опытов:

- фронтальный – демонстрация опытов перед всей группой студентов одним преподавателем или с помощью одного-двух студентов;

- учебный – проводится на рабочих местах студентов с использованием специально предназначенного для этой цели лабораторного стенда или монтажного устройства].

В процессе планирования демонстрационного эксперимента преподаватель разрабатывает технику проведения опытов и методику технические средства и приемы работы с ними, обеспечивающие эффективное и безопасное проведение опыта, решение методических задач урока. Наиболее трудоемким процессом в методической деятельности педагога является разработка методики демонстрационного эксперимента. В процессе разработки методики демонстрационного эксперимента преподаватель определяет цель (задачу) демонстрационного эксперимента. Затем мысленно конструирует схему монтажа, с помощью которой можно реализовать замысел основной лабораторной работы по техническим дисциплинам [6].

Для глубокого усвоения студентами электрофизических свойств электротехнических материалов, нами разработана лабораторная работа по теме «Исследование электрофизических свойств твердых оксидных суперionных проводников (ТОСП)», где они

могут наглядно убедиться в реальных фактах. Суть этой работы заключается в том, что существующий стереотип в сознаниях студентов о понятии электролитов, как о жидкостях, распадается на их глазах. Так как ТОСП – это, во-первых, твердый электролит, проводящий электрический ток только с помощью ионов аномальной подвижности под воздействием высокой температуры и электрического поля постоянного тока [7].

После того как изучена техника демонстрационного опыта, следует обдумывание

последовательности операций, приемов, которые необходимо выполнить при демонстрации опытов. При тщательной разработке методики необходимо помнить, что технический демонстрационный эксперимент сопровождается вычерчиванием схемы демонстрационной установки. Студенты должны уметь соотносить элементы принципиальной схемы с элементами и блоками демонстрационной установки. Причем элементы схемы эксперимента нужно расположить так, как предполагается установить элементы демонстрируемых моделей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1.Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва :Педагогика, 1981. – 186 с.
2. 2.Владимирский, Г.М. Преподавание в профессионально-технических училищах курса «Электротехника с основами промышленной электроники» – Москва : Высшая школа, 1990. – 59 с.
3. 3.Рахымбеков, А.Ж.,Абдухаирова, А.Т. Experimental characteristics of the superionic oxygen pump, Science and world.2015, №2 (18), Vol.1, p.18-21.
4. Излучение и прием электромагнитных волн. – 1990 // Физика в школе. -№3.-С. 38-39.
5. Новая модификация действующей модели приемника Попова // Физика в школе. – 1990. – № 4. – С. 67.
6. Демонстрация петли гистерезиса феррита // Физика в школе. – 1990. – № 6. – С.91 (в соавторстве с В. И. Чарыковым).
7. Демонстрационный электромметр на полевом транзисторе // Физика в школе. – 1991. – № 6. – С.58-60 (в соавторстве В. П. Жакиным).
8. Чувствительный индикатор инфракрасных лучей // Физика в школе. -1991. —№ 1. – С. 93 (в соавторстве с В. П. Жакиным).

### METHODS FOR FORMING EXPERIMENTAL SKILLS IN STUDENTS

**Rakhymbekov A.Zh., Kuatbaeva D.E., Zheksenbaeva G.A.**

The article presents the special role of demonstration experiments and methods for staging them at the stand of laboratories in technical disciplines and specialty 6B01503 “Physics” of students at Zhetysu University named after I. Zhansugurov. It is noted that new aspect problems of forming a scientific worldview among students in the learning process using technical means in programmatic teaching of the educational process are a way to form a holistic worldview of students and undergraduates.

It is justified that the great attention of the higher education system of the Republic of Kazakhstan to the educational qualities of students in all educational institutions is constant and progressive. It is indicated that, nevertheless, ensuring the quality of education is one of the persistent problems, the solution of which in higher education and society is to a certain extent not satisfied.

The experience of demonstrating unique electrical materials using the example of a solid oxide superionic conductor is summarized.

**Keywords:** education, innovation, technology, electrical engineering, technical disciplines, demonstration, superionic, stand, aspect, semiconductor.

УДК 37

## ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ОБ ИМЕННЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦ И АЛГОРИТМОВ В 6 КЛАССЕ

**Сульниченко Владимир Николаевич**

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания

Евпаторийский институт социальных наук КФУ им. В.И. Вернадского

Статья посвящена проблеме повышения продуктивности процесса усвоения учебного материала при обобщении и систематизации знаний, умений и навыков об именных частях речи путем анализа, сравнения и сопоставления их по семантическим, грамматическим признакам. Цель данного исследования в том, чтобы научить шестиклассников в ходе обобщения и систематизации знаний, умений и навыков об именных частях речи уметь структурировать грамматический материал. Научно-методическая новизна исследования состоит в разработанной методике составления грамматических таблиц и алгоритмов в ходе коллективной и самостоятельной работы школьников на уроке.

**Ключевые слова:** именные части речи, семантические, грамматические признаки, алгоритмы, схемы, таблицы, структурирование языкового материала, обобщение, систематизация.

Значительное место в современной модели образования занимает развитие личности ученика, одним из аспектов которого является формирование мыслительных способностей в процессе систематизации и обобщения материала. Вопросы обобщения и систематизации изученного материала базируются на принципах развивающего обучения и носят общеметодологический характер, являясь «...обязательным условием развития познавательной и практической деятельности учащихся в информационно-образовательной среде» [3: 112]. В ходе обобщения и систематизации материала об именных частях речи необходимо сформировать у школьников представление о том, что части речи являются категориями наиболее общего характера и рассматриваются «...с учетом лексико-грамматических, словообразовательных, стилистических, функциональных особенностей» [4: 193].

Эффективность работы по русскому языку значительно повышается, если фиксация логической структуры учебного материала

осуществляется с помощью схем, таблиц, алгоритмов, которые обобщают и систематизируют знания шестиклассников путем сопоставления и сравнения семантики, грамматических свойств и словообразовательных возможностей именных частей речи,

С этой целью в центре внимания на уроках обобщения и систематизации могут быть, например, такие вопросы: 1) какими общими признаками объединяются части речи; 2) сформулируйте определение частей речи; 3) дайте определение каждой именной части, показав различия в выражении грамматического значения именными частями речи.

Представим примерный образец рассуждения по заданию 3: слово обозначает предмет (существительное), признак (прилагательное), количество или порядок предметов при счете (числительное); слово указывает на предмет, признак, количество или порядок предметов при счете (местоимение). В результате аналитико-синтетической работы составляется таблица 1.

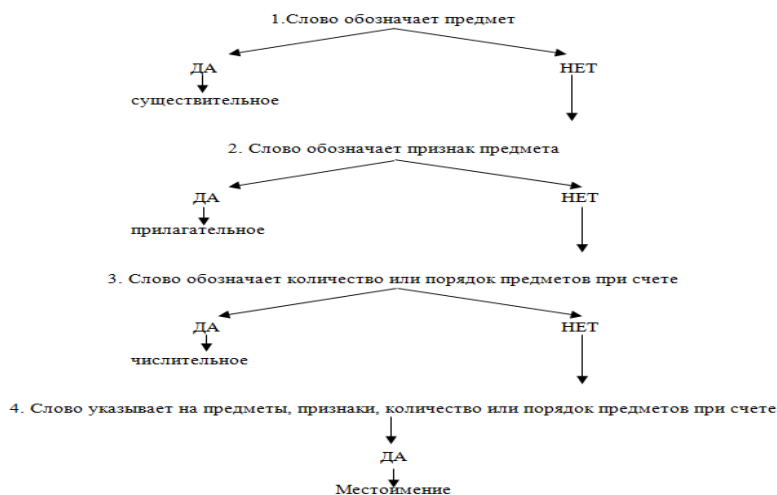
Таблица 1 – Значения именных частей речи

С Л О В О		
обозначает		указывает на
существительное	предмет	местоимение
прилагательное	признак	местоимение
числительное	количество	местоимение
числительное	порядок предметов при счете	местоимение

Используя принцип оптимальности, предлагаем шестиклассникам составить алгоритм 1 распознавания именных частей речи по значению. С этой целью выполняются такие задания: 1) укажите значения именных частей речи, которыми они отличаются; 2) составьте

формулировки ветвей алгоритма распознавания именных частей речи по значению; 3) каким глаголом в формулировках трех ветвей алгоритма вы объедините значения существительного, прилагательного и числительного? (глаголом обозначать).

Алгоритм 1 - Распознавание именных частей речи по значению



Образец рассуждения по алгоритму 1. В предложении На дыхание пробудившейся земли похожа эта красивая, звонкая песня жаворонка слово земли (что? – земля) обозначает предмет, следовательно, является именем существительным; слово красивая (песня – какая? – красивая) обозначает признак предмета. следовательно. является прилагательным; слово эта (песня – какая? – эта – красивая, звонкая) указывает на признак, следовательно, является местоимением.

Разновидностью процесса обобщения и систематизации знаний является их классификация, которая рассматривается как группировка языковых явлений по разнообразным основаниям и параметрам.

Углубим, например, представление шестиклассников о предметно-смысловой основе имен существительных. Не вызывает сомнений и тот факт, что «значение предметности

свойственно всем без исключения существительным и отражается в вопросах с обобщенно-предметным значением: кто? что?». [1: 14].

Поэтому предлагаем школьникам проблемные вопросы в двух вариантах: 1) можно ли считать, что слова слава, чтение, ураган обозначают предметы? 2) докажите на примерах, что предметность у существительных выражает более широкое понятие. В ходе этой работы предлагается подобрать (или практический материал предлагает учитель) имена существительные, которые могут быть названиями конкретных предметов, веществ, растений, отвлеченных понятий (качества, действия, состояния, свойства), явлений природы, географических наименований, событий. Этот материал группируется и систематизируется в таблице 3.

Таблица 2 – Семантические группы существительных как выражение их предметности

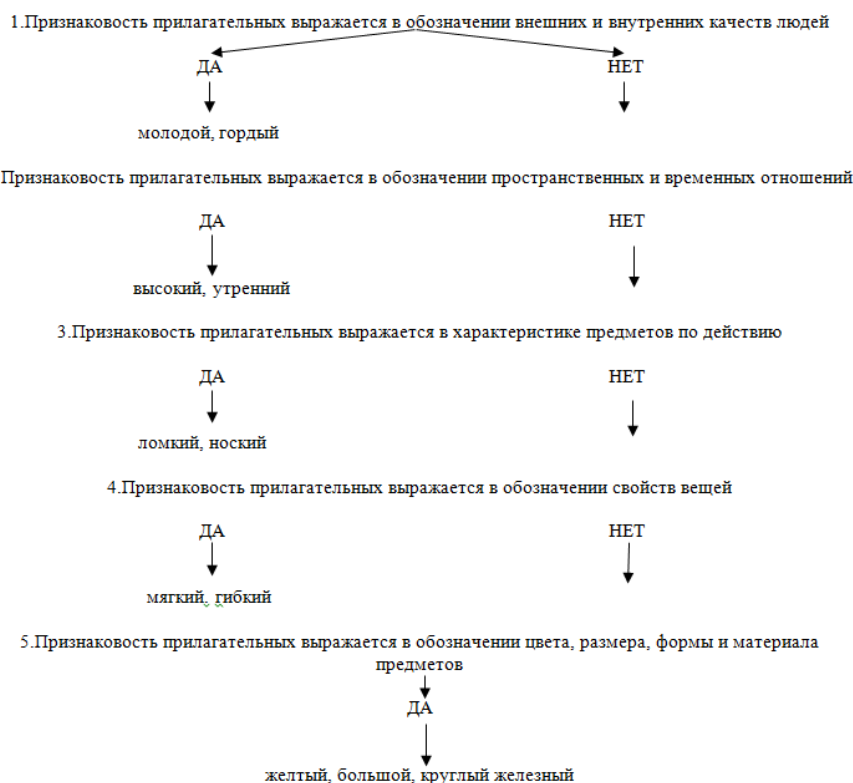
Предметность выражается через				
предметы	конкретные		живого мира	
	дом, пароход		птица, ребенок	
вещества	газ, хлор, нефть, порох			
растения	цветы, малина, помидоры, смородина			
отвлеченные понятия	качества	действия	состояния	свойства
	доброта	ходьба, чтение	тоска, уныние	белизна
	нежность			желтизна
явления природы	буря, дождь, шторм. ураган			
географические наименования	Волга, Рязань, Дон, Москва			
события	происшествие, война, праздник			

Обобщение и систематизация знаний предполагают углубленный анализ качеств, признаков изученных языковых фактов с целью их объединения в алгоритме, который обеспечивает «...создание целостной картины изученного явления, установления новых связей в свете уже известных ранее фактов» [2: 46].

Углубленная семантическая характеристика признаков у прилагательных может быть изучена с учетом разного уровня подготовленности школьников. Первой группе (менее подготовленной) шестиклассников дается перечень лексических значений имен прилагательных, по которым школьники подбирают примеры слов: внешние и внутренние качества людей (молодой, гордый); пространственные и временные отношения (высокий, утренний); характеристика предметов по действию (ломкий, ноский); обозначение

свойств вещей (мягкий, гибкий); обозначение цвета, размера, формы и материала предметов (желтый, большой, круглый, железный). Второй группе (более подготовленной) школьников предлагаются примеры различных прилагательных, которые им необходимо распределить по выражаемому лексическому значению (примеры прилагательных помещены в задании выше). Затем первая группа шестиклассников систематизирует материал в виде самостоятельно составленной таблицы, а вторая группа составляет алгоритм 2, в котором дается семантическая характеристика признаков имен прилагательных (шестиклассники, работая с алгоритмами при изучении именных частей речи, имеют достаточный опыт их составления, поэтому обобщают материал в алгоритме 2 самостоятельно).

#### Алгоритм 2 – Семантическая характеристика признаков прилагательных



Образец рассуждения по алгоритму 2. Признаковость у прилагательного зимний выражается в обозначении временных отношений (2 ветвь); стиральный – в характеристике предмета по действию (3 ветвь); огромный – в обозначении размера предмета (5 ветвь); красный – в обозначении цвета предмета (5 ветвь); смелый – в обозначении внутренних черт человека (1 ветвь); деревянный –

в обозначении материала (5 ветвь); гладкий – в обозначении свойств предмета (4 ветвь).

Таким образом, обобщение и систематизация материала об именных частях речи с использованием таблиц и алгоритмов активизирует процесс обучения, придает ему исследовательский и творческий характер, так как учащиеся проявляют инициативу в организации своей познавательной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2010.
2. Максимова И.Н. О содержании повторительно-обобщающих уроков русского языка // Филологический класс. – №2 (36), 2014.
3. Попова Т.С. Обобщение и систематизация знаний учащихся в информационно-образовательной среде // Мир науки, культуры, образования. – № 2 (39). – 2013.
4. Юсупова З.Ф. Именные части речи в учебно-научном дискурсе: лингвометодический аспект// Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – №3. – 2014.

## GENERALIZATION AND SYSTEMATIZATION OF THE STUDIED GRAMMATICAL MATERIAL ABOUT NOMINAL PARTS OF SPEECH WITH THE HELP OF TABLES AND ALGORITHMS IN THE 6TH GRADE

---

**Sulnychenko V.N.**

The article is devoted to the problem of increasing the productivity of the process of assimilation of educational material when summarizing and systematizing knowledge, skills, and abilities about nominal parts of speech by analyzing, comparing, and comparing them according to semantic and grammatical features. The purpose of this study is to teach sixth-graders the ability to structure grammatical material in the course of summarizing and systematizing knowledge, skills, and abilities about nominal parts of speech. The scientific and methodological novelty of the research consists in the developed method of compiling grammar tables and algorithms during the collective and independent work of schoolchildren in class.

**Keywords:** nominal parts of speech, semantic, grammatical features, algorithms, schemes, tables, structuring of language material, generalization, systematization.

УДК 796.011.1-057.875

## ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

**Сухина Ксения Викторовна**

Канд. биол. наук, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»,  
кафедра физической культуры и спорта

**Касумов Владислав Рустамович,**

Студент, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

*Проведен анализ литературных источников, посвященных изучению уровней физической подготовленности у студентов на современном этапе совершенствования физического воспитания в Высших учебных заведениях. В статье рассматривается взаимосвязь между физической подготовленностью, физическими качествами и уровнем здоровья современной молодежи. В результате проведенного исследования установили, что в литературе имеются данные, указывающие на значительное ухудшение физического, психического состояния здоровья современной молодежи. В работе приведены описания физических качеств человека, их физиологический механизм и взаимосвязь с физическим развитием, физической подготовленностью студентов. Авторы подчеркивают важность физической подготовки, физической подготовленности как факторов, непосредственно влияющих на физическое и психическое здоровье будущего поколения. Согласно полученным данным, физическая подготовленность и физическая подготовка студентов является важным фактором успешной профессиональной деятельности будущего специалиста.*

**Ключевые слова:** здоровье, физическая подготовленность, физическое развитие, студенты, физические качества, профессиональная деятельность.

Введение. Известно, что здоровье и здоровый образ жизни являются качественными предпосылками будущей самореализации молодежи, ее активного долголетия, способности к созданию семьи и деторождению, к комплексной воспитательной и профессиональной деятельности, общественно-политической и творческой деятельности. Многие авторы указывают на прямую зависимость между уровнем здоровья и уровнем физической подготовленности индивидуума [1].

Согласно результатам многочисленных исследований, существует тесная связь между физической подготовленностью и уровнем здоровья человека [3]. Гигиенисты, физиологи, врачи и педагоги отмечают, что здоровье личности является важным качественным показателем успешной будущей профессиональной деятельности специалиста. Таким образом, изучение физической подготовленности как фактора успешной профессиональной деятельности в настоящее время является весьма актуальным.

Гипотеза исследования.

Было предположено, что физическая подготовленность оказывает многофакторное влияние на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста.

Цель исследования.

Провести анализ литературы и изучить результаты исследований, посвященных значению физической подготовленности обучающихся как фактора успешной профессиональной деятельности.

Методология исследования.

Использовали метод анализа литературных данных источников баз цитирования РИНЦ, Scopus

Установлено, что на формирование здоровья студентов в процессе обучения влияет множество факторов, которые можно условно разделить на две группы.

Первая группа – это объективные факторы, непосредственно связанные с учебным процессом (продолжительность учебного дня, загруженность из-за расписания, перерывы между занятиями, состояние учебных помещений и т. д.).

Вторая группа факторов – субъективные, личностные характеристики (рацион питания, двигательная активность, досуг, наличие или отсутствие вредных привычек и др.).

Самооценка здоровья может служить важным показателем состояния и динамики здоровья студентов в дополнение к объективным медицинским исследованиям [10].



С другой стороны, самооценка здоровья отражает субъективные характеристики человека, его удовлетворенность условиями жизни, определенный качественный результат социальной политики [9].

Известно, что физическое здоровье является интегральным показателем жизнедеятельности человека и характеризуется комплексом морфологических и функциональных свойств организма, обеспечивающих адаптивное приспособление к различным условиям среды обитания [8]. Оно отражает общий уровень гигиенических и социально-экономических условий жизни населения. Как известно, студенты, объединенные специфическими условиями обучения и образом жизни, составляют особую социальную группу.

В связи с этим физическое здоровье подрастающего поколения может служить индикатором, отражающим уровень общественного здоровья.

В литературе имеется достаточное количество результатов о динамике физического здоровья студентов [6]. Мониторинг физического развития и физической подготовленности показывает, что динамика физического развития у студентов в период обучения неодинакова [5].

Сравнительный анализ результатов показывает, что физическое здоровье организма определяется совокупностью морфофункциональных показателей и зависит от уровней сформированности физических качеств студентов [4]. Анализ нормативов состояния здоровья девушек 17-20 лет показал, что в период обучения студентов в вузе наибольшую динамику изменений демонстрируют показатели сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-отрицательное двигательного аппарата [1].

Под физическими качествами понимаются обусловленные совокупности биологических и психических свойств человека, выражающие его физическую готовность к осуществлению двигательной деятельности [3].

Основными качествами, характеризующими физическое развитие человека, являются сила, скорость ловкость, гибкость и выносливость [5]. Воспитание этих качеств способствует выносливости укреплению здоровья, но не в одинаковой степени.

Исследователи установили зависимость между уровнями физической подготовки и уровнями физического и психического здоровья. Эту связь можно представить на трех уровнях. На первом уровне отмечается выраженное влияние на здоровье, особенно при низком уровне выносливости. На втором уровне – положительное влияние на состояние скоростных

способностей. На третьем уровне физических качеств, соответствующих требованию систем, отмечается напряжение всех систем организма, что снижает устойчивость к заболеваниям вследствие понижения иммунных функций различий организма.

Силовые способности проявляются через силу действия, развиваемую человеком посредством мышечных напряжений. Величина проявления силы действия зависит от внешних факторов – величины отягощений, внешних условий, обеспечивающих расположение тела и его звеньев в пространстве; может и от внутренних – функционального здоровья и психического развития человека. Многие авторы отмечают важное значение этого физического качества в механизме формирования профессиональных компетенций будущего специалиста [3,7,8]. Например, одним из целеполагающих факторов, направленных на успешную будущую профессиональную деятельность геологов, являются силовые способности (физические качества) и эмоционально-волевые качества (мотивация к занятиям физической культурой в период обучения вузе) [12]. Т.е. выявлена определенная связь между сформированными силовыми способностями у студентов и их ориентированием на профиль будущей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что вторым, наиболее универсальным и необходимым физическим качеством для будущего специалиста, является быстрота или скоростные способности, необходимые во многих рабочих профессиональных сферах жизни [12].

В соответствии с современными представлениями быстрота (скоростно-силовые качества) понимается как специфическая двигательная способность человека к высоким показателям скорости движений, выполняемых при отсутствии значительного внешнего сопротивления, сложной координации мышц и не требующих больших энергозатрат [5].

Физиологический механизм проявления быстроты, связан, прежде всего, со скоростными характеристиками нервных процессов, как многофункциональное свойство центральной нервной системы обучения (ЦНС). Ловкость выражается через совокупность координационных способностей, силовых способностей выполнять двигательные действия с необходимой амплитудой движений (подвижностью в суставах). Ловкость воспитывают посредством обучения двигательным действиям и задач, требующих постоянного изменения структуры способностей. Таким образом, скоростные способности являются проявлением наивысшего развития и сформированности как двигательных качеств, так

и реакции и процессов центральной нервной системы и могут быть основой успешной профессиональной деятельности для работников силовых (военных структур) [7]. Тесно связаны между собой в форме проявления физиологических процессов скоростные и координационные способности [6]. Координационные способности (ловкость) – это умение человека наиболее совершенно, быстро, целесообразно, экономно, точно и находчиво решать двигательные задачи, реализация при возникновении оценки сложных порог и демонстрируют неожиданных физической ситуаций. Существуют данные в литературе, которые отмечают перенос физических навыков в процессе физического воспитания для успешной профессиональной деятельности у студентов-геологов [12].

В обычной жизни и в профессиональной деятельности необходимым и важным качеством для нормальной и успешной жизнедеятельности индивидуума является выносливость. Выносливость – это важнейшее физическое качество, проявляющееся в профессиональной, спортивной практике (в той или иной степени в каждом виде спорта) и повседневной деятельности жизни. Выносливость отражает общий уровень работоспособности образование человека. Авторы выделяют общую и специальную выносливость [8].

Выносливость – важнейшее физическое качество, выражающееся в способности человека осуществлять физическую деятельность без потери работоспособности, преодолевая утомление. В науке выделяются два вида выносливости: общая и специальная (скоростная, координационная и др.). Общая выносливость заключается в способности человека длительное время выполнять работу умеренной интенсивности при полном функционировании мышечной системы. Скоростная выносливость является способностью достичь и как можно дольше удерживать максимальную скорость. Координационная выносливость проявляется в основном в ходе двигательной деятельности, характеризуется многообразием сложных технико-тактических действий [2]. Значение каждого вида выносливости важно в различных областях жизни и профессиях. Так, например, авторы приводят примеры специальной выносливости как фактора успешной профессиональной деятельности для специалистов военно-профессиональной области (обеспечение связи) [5].

Следует отметить, что гибкость тоже является необходимым физическим качеством, столь необходимым в определенных двигательных действиях: обеспечивая максимальную амплитуду движения в суставах.

Например, гибкость как физиологическое свойство опорно-двигательного аппарата, может выступать в роли физического навыка тела у специалистов, чья профессиональная деятельность тесно связана с движением, максимальным в своей амплитуде (работа высотников, геологов, спасателей и т.д.).

Другие исследователи и педагоги отмечают, что физическая подготовленность является основой для реализации физических качеств в процессе профессиональной деятельности человека [8]. Физическая подготовленность – это результат физической подготовки, при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человеком профессиональной или спортивной деятельности [5]. Физическая подготовленность характеризуется уровнем функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости) [3].

Физическая подготовка отражает процесс, в ходе которого достигается тот или другой уровень физической подготовленности. Который, в свою очередь, отражает наиболее высшую степень развития того или иного физического качества.

Физическая подготовка направлена на укрепление здоровья, достижения высокого уровня физического развития необходимых человеку физических качеств. Цель общей физической подготовки – достижение высокой работоспособности. Она направлена на повышение уровня физического развития, двигательной подготовленности студентов в различных видах деятельности. Ее средствами являются разнообразные физические упражнения (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание, гребля, подвижные и спортивные игры, гимнастика, упражнения с отягощениями и др.) [1].

В структуре индивидуальной трудовой готовности человека и профессиональной деятельности физическая готовность занимает свое определенное место. Разве можно представить геолога, не обладающего достаточным уровнем силовой выносливости, успешно работающего в летнем полевом сезоне в экстремальных условиях; или врача-нейрохирурга, оперирующего пациента на головном мозге, без специальных психофизических качеств: тонкой двигательной координации, статической выносливости и способности внимания; или инженера буровых установок, успешно выполняющего свои профессиональные действия в условиях жары,

сильных морозов или шторма без скоростно-силовых параметров способностей?

Поэтому сейчас, как никогда, возрастает важность и необходимость в организации прикладной физической подготовки в школах, вузах, тем более что постоянно растет количество новых специальностей при наличии тенденции ухудшения уровня здоровья молодых людей – студентов, трудоспособного населения нашей страны.

Там же многие авторы считают, что «физическая подготовка – одна из сторон подготовки в физическом воспитании, связанная с воспитанием физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координационных способностей)» [12].

Анализ данных научной литературы свидетельствует о том, что уровень двигательной подготовленности влияет на физическое развитие студенческой молодежи [9]. Общеизвестно и доказано научными исследованиями, что процесс физического развития подчиняется закону возрастной ступенчатости, связанного с физическим единством организма с окружающей средой и физической успешной жизни человека [10]. Следовательно, профессиональные действия

способствуют изменчивости силовых способностей, и свидетельствуют о том, что развитие происходит неравномерно, индивидуально и в процессе физического воспитания, и зависит от показателей внешних измерений с учетом возраста студенческой молодежи.

Согласно полученным данным установлено, что у современных студентов (юношей) снизился порог показателей «высокого» уровня физической подготовленности по скоростно-силовым показателям (в прыжках в длину с места) [9]. Также существенно снизился диапазон значений уровня «выше среднего».

Таким образом, обзор литературы указывает прямую зависимость между уровнями физической подготовленности у студентов и успешной будущей профессиональной деятельностью специалиста. Результаты проведенного исследования позволяют говорить о физической подготовленности как о факторе, играющем одну из важных ролей в успешной жизни будущих специалистов, поскольку отражает физическую успешность и высокие возможности реализации человека в социуме.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артеменков А. А. Оценка физического развития студентов / А. А. Артеменков // Череповецкий государственный университет. – 2011. – № 4. – С. 68 – 70.
2. Ахулкова А. И., Пономарев А. С. Теоретические аспекты формирования специальных физических качеств и военно-прикладных навыков у будущих офицеров связи средствами самостоятельной физической тренировки в военном вузе / А. И. Ахулкова, А. С. Пономарев // Образование и общество. – 2017. – т. 2–3, № 103 (104). – С. 70–74.
3. Болдов А. С. Мониторинг физического состояния студентов вуза / А. С. Болдов // Ученые записки имени П. Ф. рационально Лесгафта. – 2015. – №5. – С. 40 – 45.
4. Касьянов С. В., Петренко Д. А., Кашин С. Н. Теоретические аспекты развития общей выносливости у курсантов образовательных организаций МВД России / С. В. Касьянов, Д. А. Петренко, С. Н. Кашин // Вестник Северо-Кавказского университета. – 2021. – №5. (86).
5. Морфофункциональные критерии здоровья студентов непрофильных вузов / Сухинина К.В., Лебединский В.Ю., Колесникова А.Ю., Александрович О.Ю. – учебно-метод. пособие: Иркутск, ООО «Мегапринт», 2019. – 250 с. ISBN 978-5-907095-77-9
6. Муллаширов Р. Н., Носов Ю. А. Развитие быстроты на занятиях по физической культуре / Р. Н. Муллаширов, Ю. А. Носов // Российская наука: направления, идеи, результаты: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Иркутск: Научное партнёрство «Апекс», 2018. – С. 105–109.
7. Науменко С. В., Куликов М. Л. Методика развития скоростных качеств у сотрудников полиции для действия во внештатных ситуациях оперативно-служебной деятельности / С. В. Науменко, М. Л. Куликов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – №4 (92).
8. Пономарёв А. С. Значение специальной выносливости в военно-профессиональной деятельности будущего специалиста (в области обеспечения связи) / А. С. Пономарёв, И. И. Ветров, А. Ю. Федоров // Молодой ученый. – 2019. – № 26 (264). – С. 335-338. – URL: <https://moluch.ru/archive/264/61250/> (дата обращения: 09.10.2023).
9. Сбитнева О. А. Формирование профессиональных качеств, личностных особенностей средствами физической культуры / О. А. Сбитнева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №2-1 (41). – С. 107-111.

10. Сухинина К. В. Психофизиологические особенности и личностные качества студентов в зависимости от уровней физической подготовленности (литературный обзор) / К. В. Сухинина // Проблемы современной науки и инновации. – 2022. – № 5. – С.73-79.

11. Торопов В. А., Шевцова К. Ю., Васькова К. А. Физическая подготовка – эффективное средство повышения профессионального мастерства сотрудников полиции. Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств / В. А. Торопов, К. Ю. Шевцова, К. А. Васькова : материалы XVIII Международной научно-практической конференции : в 2 т. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 300-305.

12. Формирование профессиональной компетентности будущих геологов средствами спортивного ориентирования / А. Н. Павлов, В. Ю. Лебединский, В. П. Чергниец, И. С. Братцев // Теория и практика физической культуры. – 2021. – №10. – С. 72-74.

## **PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY**

**Sukhinina K.V., Kasumov V.R.,**

The analysis of literature sources devoted to the study of the levels of physical fitness of students in the current stage of physical education development at the university is carried out. The paper examines the relationship among physical readiness, physical fitness, physical qualities and health levels of modern youth. A comparative assessment of the levels of physical qualities between the indicators of students of the 80s and students of the 2000s was done. According to sources, physical fitness of students plays an important role in successful professional activity.

**Keywords:** health, physical readiness, physical fitness, students, physical qualities, professional activity

УДК 37.013.77

## ПРОЦЕСС ПОСТРОЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРА

**Тимошков Владимир Федорович**

*Старший преподаватель, филиал «Институт профессионального образования»  
Университета гражданской защиты МЧС Беларуси*

*В статье рассмотрен процесс построения личностно-ориентированного обучения для руководителя тушения пожара. Пожаротушение и проведение аварийно-спасательных работ требует от работников МЧС предельной концентрации при руководстве силами и средствами по повышенным номерам вызова. На основании требований резюме для руководителя тушения пожара определяется профессиональная индивидуальность инженера-спасателя. Рассматриваются положительные и отрицательные аспекты при организации пожаротушения и аварийно-спасательных работ. Ключевое значение в профессиональной подготовке специалистов данного профиля отводится задействованию знаний и умений, приобретенных в процессе жизнедеятельности. Затем появляется возможность составления индивидуальной личностно-ориентированной карты инженера-спасателя, выступающего в роли руководителя тушения пожара. Индивидуальная программа подготовки составляется на основе банка профессиональных данных. Такой вариант обучения позволяет выявлять наиболее перспективных работников МЧС, для дальнейшего развития ими своих профессиональных качеств и применения их в реальной боевой работе, при организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ.*

**Ключевые слова:** *руководитель тушения пожара, личностно-ориентированное обучение, пожаротушение и аварийно-спасательные работы, банк профессиональных данных, инженер-спасатель, тактико-специальные занятия, учения.*

Совершенствование профессиональных качеств руководителя тушения пожара (далее РТП) на прямую зависит от творческого подхода в процессе обучения. Наиболее ярко это выражено при подготовке РТП-2;3;4;5, которым по долгу службы необходимо руководить силами средствами гарнизонов МЧС по повышенным номерам вызова. Такая работа требует от специалистов этого направления не только практического исполнения требований из «резюме для РТП», но и подразумевает осуществление более широких функций в плане качественного проведения пожаротушения и аварийно-спасательных работ (далее ПТ и АСР). Сегодня реализуются составляющие различных методик в профессиональной подготовке в этом аспекте [1].

Исходя из практического опыта в данной статье будет рассмотрен процесс построения личностно-ориентированного обучения для РТП. Для этого стоит заглянуть в историю возникновения педагогических технологий:

– в начале 30-х годов прошлого века Л.С. Выготский выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие обучаемого, как на основную цель. Согласно его гипотезе, знания являются не конечной целью обучения, а средством развития учащихся [2];

– согласно концепции личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской, в центре обучения находится обучаемый – его мотивы, цели, потребности, индивидуальные психологические особенности [3].

Взяв за основу идеи данных авторов, осуществляем процесс построения личностно-ориентированного обучения для РТП с помощью следующей модели организации учебного процесса:

- преподаватель взаимодействует с одним инженером-спасателем;
- инженер-спасатель взаимодействует со средствами обучения (оперативные карточки и планы ПТ и АСР, компьютер, алгоритм действий и т.д.;
- развитие индивидуальности каждого инженера-спасателя.

В ходе обучения инженера-спасателя в роли РТП, особое значение придается развитию личности, в основе которого рассматривается опыт его жизнедеятельности [4]. Так, например если специалист занимался каким либо видом спорта и обладает силовой выносливостью, а также может удерживать свою работоспособность при сокращении пульса в интервале 120 – 160 уд./мин он способен:

- качественно проводить разведку, при наличии опасных факторов пожар и их вторичных

проявлениях (огонь, температура, задымление и т.д.);

– сохранять высокую работоспособность в организации ПТ и АСР на сложных и крупных пожарах;



– своим примером в работе мобилизовать подчиненных на выполнение боевой задачи.



Рисунок 1 – Фото фрагмента самостоятельной работы инженера-спасателя в реализации требований «резюме для РТП».

Руководство силами и средствами гарнизона по повышенным номерам вызова требует от РТП знаний, умений и навыков в определении безопасности объектов зданий и сооружений в условиях пожара. Это еще один из примеров опыта жизнедеятельности инженера-спасателя от которого зависят:

– качество проведения эвакуации людей из опасных зон;  
– минимизация материального ущерба от пожара;  
– безопасные условия проведения ПТ и АСР подчиненными РТП работниками МЧС.

Данные примеры позволяют утверждать о том, что лично-ориентированное обучение создает платформу «реальности» в оценке

компетентности специалиста и совершенствования его профессиональных навыков в роли РТП-2;3;4;5. Вместе с тем, в процессе такого обучения появляется возможность увидеть свои индивидуальные недостатки, например:

– слабый навык в составлении схем боевого развертывания по повышенным номерам вызова;  
– некачественное взаимодействие с жизнеобеспечивающими службами города (объекта), по организации ПТ и АСР;  
– недостаточный контроль за работой подчиненных подразделений по реализации соблюдения правил безопасности.

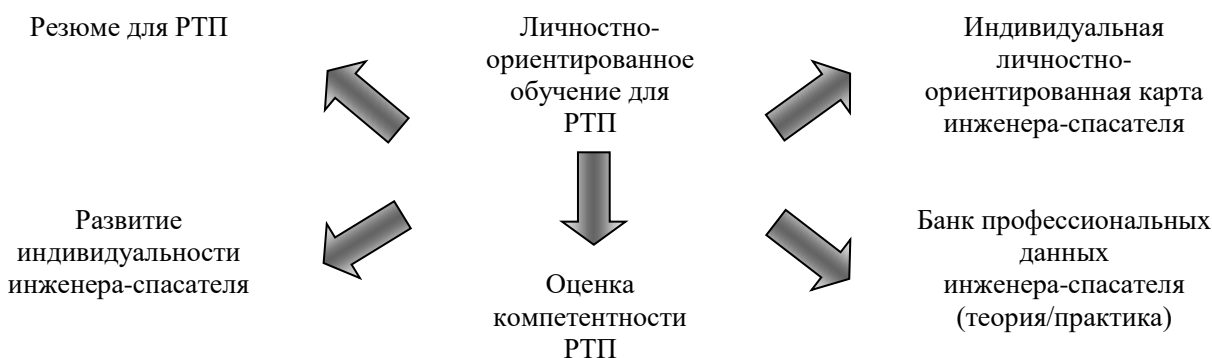


Рисунок 2 – Процесс построения лично-ориентированного обучения для РТП-2;3;4;5.

Необходимо отметить, что в организации и реализации лично-ориентированного обучения для РТП необходимо привлекать к проведению занятий опытных работников МЧС, имеющих за «своими плечами» не один потушенный пожар, по повышенным номерам вызова. Такой подход дает видимый ориентир инженерам-спасателям в профессиональном

развитии. Совместная работа на таком уровне, создает условия для определения положительных профессиональных качеств и выявления недостатков, которые необходимо устранить. Появляется возможность составления индивидуальной лично-ориентированной карты инженера-спасателя, выступающего в роли РТП-2;3;4;5.

Стоит отметить, что при данной форме обучения преподаватель создает «банк профессиональных данных»:

- курс лекций по выполнению требований «резюме для РТП» в электронном варианте;
- фото и видеоматериалы составления схем боевого развертывания по повышенным номерам вызова;
- обзоры крупных и сложных пожаров;
- способы сохранения показателей обоснованного профессионального риска для спасателей при организации ПТ и АСР.

На практических тактико-специальных занятиях и учениях инженеры-спасатели выступают в роли РТП, где и происходит оценка их компетентности по организации ПТ и АСР [5].

В заключении возможно сделать вывод о том, что процесс построения и реализации

лично-ориентированного обучения для РТП, будет способствовать приобретению необходимых знаний, умений и навыков для работы по организации пожаротушения, проведению аварийно-спасательных работ с предельной концентрацией в руководстве силами и средствами по повышенным номерам вызова. В ходе реализации лично-ориентированного обучения совершенствуется индивидуальность инженера-спасателя, на основе банка профессиональных данных. Такой вариант обучения позволит выявлять наиболее перспективных работников МЧС, для дальнейшего развития ими своих высокопрофессиональных качеств и применения их в реальной боевой работе, при организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теребнев, В.В. Пожарная тактика. Основы тушения пожара / В.А. Теребнев, А.В. Подгрушный. – Екатеринбург : Калан, 2008. – 512 с.
2. Выготский Л.С. Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. –512 с.
3. Якиманская И.С. Технология лично-ориентированного обучения в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М. – 2000. – 176с.
4. Тимошков В.Ф. Профессиональная подготовка руководителя тушения пожара в аспекте здоровьесберегающих образовательных технологий / В.Ф. Тимошков // Рецензируемый научно-практический журнал «Образование от «А» до «Я»: – Ростов-на-Дону, Россия: Южный университет «Институт управления бизнеса и права», № 1/ 2022 – с. 61 – 65.
5. Тимошков В.Ф. Инженерная педагогика: особенности оценки компетенций современного специалиста / В.Ф. Тимошков // Актуальные проблемы и тенденции развития техносферной безопасности в нефтегазовой отрасли: сб. материалов III-й Международная научно-практическая конференция: – Уфа: ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» 02.12.2020 г. – с. 15-16.

---

### THE PROCESS OF BUILDING PERSON-CENTERED TRAINING FOR A FIRE FIGHTING MANAGER

---

**Timoshkov V.F.**

The article discusses the process of constructing person-centered training for a fire extinguishing manager. Fire extinguishing and carrying out emergency rescue operations require extreme concentration from Emergency Situations Ministry employees when directing forces and means using elevated call numbers. Based on the resume requirements for a fire extinguishing manager, the professional personality of a rescue engineer is determined. The positive and negative aspects of organizing fire fighting and rescue operations are considered. Key importance in the professional training of specialists in this profile is given to the use of knowledge and skills acquired in the process of life. Then it becomes possible to draw up an individual, person-oriented map of a rescue engineer acting as a fire extinguishing manager. An individual training program is compiled on the basis of a professional data bank. This training option makes it possible to identify the most promising employees of the Ministry of Emergency Situations, for their further development of their professional qualities and their use in real combat work, when organizing firefighting and carrying out emergency rescue operations.

**Keywords:** fire extinguishing manager, person-centered training, fire extinguishing and emergency rescue operations, professional data bank, rescue engineer, tactical and special training, exercises.

УДК 373.24

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕТАМИ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

**Фадеева Марина Владимировна**

*Доцент, ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»*

**Хвостикова Полина Константиновна**

*Студент, Институт педагогики и психологии,*

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»*

*В статье рассматривается возможность организации кружка экологической направленности в дошкольном образовательном учреждении. Авторы обосновывают актуальность работы с приметами, рассматривают их познавательный и лексический потенциал, формы работы с ними. В качестве примера приводятся некоторые материалы студенческого проекта «Северенок», целью работы которого является ознакомление детей старшего дошкольного возраста с экосистемой арктического региона.*

**Ключевые слова:** *принцип природосообразности, кружок, дети дошкольного возраста, Крайний Север, приметы, погода, явления неживой природы, этимология, формы работы.*

Кружковая работа как форма дополнительного образования получила широкое распространение в дошкольных образовательных организациях. Однако кружкам экологической направленности редко отдают предпочтения руководители, педагоги, родители. Опыт участия в проекте по ознакомлению детей дошкольного возраста с экосистемой районов Крайнего Севера Карелии доказывает, что при решении задач экологического образования дошкольников необходим выход за пределы организованной образовательной деятельности.

В рамках студенческого проекта «Северенок» по ознакомлению дошкольников с экосистемой районов Крайнего Севера Карелии мы тесно сотрудничали с дошкольными образовательными организациями, разработали и осуществили ряд диагностических мероприятий с детьми и педагогами. Среди выявленных проблем, проблема ознакомления детей дошкольного возраста с приметами народов Северо-Западного региона. Казалось бы, приметы, связанные с погодой, явлениями живой природы, достаточно часто встречаются на страницах школьных учебников, в произведениях художественной литературы и фольклора, но довольно редко используются в практике работы педагога дошкольного образования.

Наша проектная команда разработала актуальные методические материалы: хрестоматию, комплекс интерактивных игр. Многие наработки могут войти в содержание деятельности детского экологического кружка.

В процессе ознакомления с приметами народов Крайнего Севера, связанных с явлениями природы, необходимо осуществлять

интегративный подход к отбору материала, так как для трактовки смысла примет нужны знания из разных областей – филологии, географии, физики, зоологии и ботаники.

Крайний Север – часть территории Земли, расположенная к северу от Северного полярного круга. Климат в некоторых районах чрезвычайно суровый. Территория Крайнего Севера – это арктическая зона, тундра, лесотундра и районы северной тайги.

Понятие «Крайний Север» используют для обозначения отдаленных районов с тяжелыми условиями для жизни. Большинство из них расположены на вечной мерзлоте, здесь неплодородные почвы и суровые зимы. Но главный критерий – труднодоступность, отсутствие круглогодичной связи с другими районами.

Географически районами Крайнего Севера считаются: Заполярье и Дальний Восток, а также входит часть Урала и Южной Сибири, а именно некоторые районы Тувы и Алтая.

Районы Карелии, приравненные к территории Крайнего Севера: Петрозаводский городской округ, Муезерский, Сегежский, Кондопожский, Лахденпохский, Медвежьегорский, Олонецкий, Питкярантский, Прионежский, Пряжинский, Пудожский, Суоярвский и Сортавальский районы.

Климат континентальный и резко-континентальный с существенными (порой экстремально высокими) перепадами годовых и суточных температур. Зимы продолжительные и морозные, лето – жаркое и сухое, переходные сезоны – осень и весна – короткие и мало



выражены, поэтому самая многочисленная группа примет связана с погодой [1].

Крайний Север является достаточно суровым для жизни, так как климат здесь холодный, суровый. Зимы очень морозные и длинные, а лето сухое, прохладное. Поэтому людям, проживающим на данных территориях, приходилось наблюдать за поведением животных, растений и их реакцией на изменения погоды, чтобы в будущем уметь определять наиболее подходящий период для вскапывания земли, посева урожая и т.д. [2]

Мы выбрали приметы о погоде народов Севера, которые с точки зрения лексической наполняемости, смысла познавательного потенциала доступны детям старшего дошкольного возраста. Работу с данным материалом следует проводить на основе совместных наблюдений детей и родителей, так как подтвердить правильность некоторых народных изречений можно только вечером: если дым из трубы припадает к земле – мороза не будет; появилась звезда около Луны – потеплеет; солнце вечером покраснело – день будет ветреным; звезды сильно блестят – скоро будет тепло.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений дети знакомятся с понятиями «измерение», «мерка». Для закрепления материала активно используется практическая деятельность на прогулке. Измеряя высоту сугроба при помощи мерки в начале, середине и в конце зимнего сезона, можно подтвердить или опровергнуть достоверность приметы – снега глубоки – воды большие будут.

Катаясь по ледяным дорожкам, можно обратить внимание дошкольников на такую примету: если осенью лужи (лужи) замерзают чистым темным зеркалом, то зима мягкая будет.

Не только наблюдения, но и активные исследовательские действия с опорой на ведущий сенсорный канал помогут познакомить детей с приметами:

сырость появляется на листьях осины, ольхи, черёмухи – к ненастной дождливой погоде (тактильные ощущения, зрение); треск деревьев в лесу усиливается зимой – к сильным морозам, осенью к сухой погоде (слух).

Нашими помощниками, своеобразными «природными барометрами», могут стать и домашние животные, которых можно нарисовать или сфотографировать в соответствующей позе: кошка спит и лапками нос закрывает, значит будет дождь; собака траву ест – дождь будет [4].

Этимологию многих интересных лексем, наполняющих содержание приметы, можно рассмотреть на таких примерах: птица гагара

кричит на воде – дождь будет (гагара от звукоподражательного «га-га», «гагать»).

Эту увлекательную деятельность можно сделать семейным увлечением. Привлечение старшего поколения, своеобразные мини-экспедиции выходного дня «За приметой к бабушкам» не только активизирует познавательный интерес, но и гармонизирует межпоколенные связи.

Многие современные дети боятся или не замечают природных явлений. Взрослые акцентируют их внимание совсем на других материальных аспектах бытия, забывая, что ребенок гораздо ближе к природе.

В процессе педагогической деятельности мы опираемся на принцип природосообразности, обоснованный Я.А.Коменским. Природосообразность – это форма выражения в отношении к индивиду как части природы, опоре на дарования и природные силы человека, согласовании воспитания и обучения с природными стадиями развития человека, применении природных средств для его развития. Образование человека должно быть сообразно природе. Человек – часть природы, его воспитание, обучение и развитие подчиняются законам природы. Эта идея появилась со времён, когда природные явления и стихии были объектами поклонения. [3]

В воспитании подрастающего поколения приметы играли особую роль. Они, используемые в воспитании детей, имели не только предупреждающий характер, но также прививали детям самоуважение. В мальчиках родители воспитывали чувство уважения к себе как к будущему охотнику, рыбаку и оленеводу. Он не должен скрести с посуды остатки еды, тем более мыть посуду, иначе он будет плохим охотником. С малых лет внушали девочкам мысль об ответственности их роли как создательницы нового очага, новой жизни [6].

Благодаря приметам северным народам удалось сохранить свою самобытность. Миссия педагога – эти традиции продолжить. В процессе деятельности с дошкольниками мы предлагаем использовать игры и упражнения познавательно-речевого характера: «Подбор иллюстрацию к тексту приметы», «Собери примету по опорным словам (слова рассыпались)», «Осенний листопад (выбери листики, о которых есть приметы)», «Составь короткий рассказ по примете». Большой интерес вызовут у детей видеоролики, снятые вместе с родителями, создание и заполнение дневника наблюдений.

Таким образом, приметы народов Крайнего Севера о погоде, могут использоваться в деятельности кружка экологической направленности. Данный материал способствует познавательному развитию детей, обогащает их

словарь, воспитывает интерес к явлениям природы.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Рыженков Г.Д. Народный месяцеслов: пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. М.: Современник, 1991. – 127 с.
2. Бочкарёва С.В. Природосообразность жизненного уклада народов Крайнего Севера, основанного на эмпатическом познании Природы: элективный курс. – Салехард: 2010. – 576 с.
3. Приметы народов Крайнего Севера // Образовательная социальная сеть URL: [https:// nsportal.ru/](https://nsportal.ru/) (дата обращения: 05.10.2023).
4. Народные приметы в Карелии // URL: <https://www.karjalan.ru/narodnye-primety-v-karelii.html> (дата обращения: 01.09.2023).
5. Приметы народов Севера о погоде // URL: <https://morningshow.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).

---

### FAMILIARIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH THE SIGNS OF THE PEOPLES OF THE FAR NORTH.

---

**Fadeeva M.V., Khvostikova P.K.**

The article considers the possibility of organizing an environmental-oriented circle in a preschool educational institution. The authors substantiate the relevance of working with signs, consider their cognitive and linguistic potential, forms of working with them. As an example, some materials of the student project "Severenok" are given, the purpose of which is to familiarize older preschool children with the ecosystem of the Arctic region.

**Keywords:** the principle of naturalness, circle, preschool children, the Far North, signs, weather, phenomena of inanimate nature, forms of work.

УДК 373.31:342.41

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Фидря Анна Валерьевна**

*Студентка факультета филологии, истории и обществознания филиала  
Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани*

**Южакова Татьяна Леонидовна,**

*Доцент, кандидат исторических наук, кандидат юридических наук,  
доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани*

*В настоящее время целью образования и одной из важнейших задач общества и государства РФ является воспитание уважения к Конституции и другим законам, памяти предков, почитание истории своей страны, а также воспитание трудолюбивого, дисциплинированного гражданина, заботящегося о природе и окружающей среде своей Родины. В статье подчеркивается, что в данном аспекте велика роль общеобразовательной школы, которая закладывает фундамент в развитие у учащегося духовно-нравственных качеств и способствует его патриотическому воспитанию.*

**Ключевые слова:** патриотизм, общеобразовательная школа, Конституция РФ, общеобразовательный стандарт, нравственное воспитание, младшие школьники.

На современном этапе развития системы образования России, начальное общее образование признано самоценной ступенью, фундаментом всего последующего образования, а духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения выступают в качестве первоочередных задач системы образования РФ [1, с. 209].

На 2023 год эти задачи, как никогда, являются актуальными, поскольку «Запад всеми силами старается уничтожить историческую память народа России» [2], по словам зампреда Совета безопасности РФ Д.А. Медведева. Действительно, сегодня уже очевидно, что страны Запада активно противостоят России, стремятся всячески изменить отношение народов мира к нашей стране, отрицая великую роль нашего народа в противостоянии фашизму и победе над ним в ходе Второй мировой войны. Они готовы стереть полностью историческую память о Великой Победе, о благородстве народа-победителя, который освободил от фашистов не только свою территорию, но и европейские страны, на длительное время подарив им жизнь в мире и спокойствии.

Для того, чтобы реализовать свои цели по ограничению развития России, Запад столкнулся с двумя братскими народами. К созданию этого конфликта он подошел с уже идеологическими заготовками, которые на протяжении восьми лет «промывали» сознание украинцев, делая врагом всего мира Россию. Издавались учебники, описывающие

подготовку к войне с Россией и нацеливающие на военные действия.

Украинские власти упорно стараются вычеркнуть культурное и историческое наследие РФ, ведь таким образом они получают общество, лишенное своих корней, которым становится легче и удобнее управлять.

Перед Россией же стоит задача сохранить свою историю и не допустить проникновения нацистской идеологии. Для этого акцентируется внимание на патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Особенно важно осуществлять его в должном объеме и качестве по отношению к молодому поколению.

В настоящей работе уделено внимание проблеме формирования патриотизма младших школьников посредством изучения Конституции РФ.

Следует отметить, что данной темой интересуются как ученые-педагоги, так и практики-учителя. Формирование патриотизма у младших школьников – дело совсем не простое, поскольку требует продуманности подхода к каждому ученику, а также направлений и форм работы не только в индивидуальном, но и в коллективном порядке. В этой связи можно указать на труды И.П. Ильинской, Э. А-Г. Юнусовой и О.Ю. Шмаковой, использованные в настоящей работе.

Методологическая основа представлена диалектическим и системным подходами. Используются методы исследования: анализ,

синтез, обобщение, сравнение, опрос, статистический метод. Это позволяет комплексно подойти к рассматриваемой теме.

Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [3]. Современная молодежь имеет доступ к разнообразным источникам информации, которые могут пропагандировать западные ценности и культуру, вытесняя отечественную историю и традиции нашего народа. Именно поэтому чувство патриотизма следует прививать с малых лет. Дети не должны оставаться в стороне от подлинной истории своей страны и реалий современной жизни общества. Ребенок должен знать историю своей Родины и семьи, гордиться славой своих предков, что в итоге воспитает в нем чувство любви к Родине, к своему Отечеству. Учащийся должен также знать и то, как и чем живет родная страна сейчас, в данный момент. Этому способствует вооружение учеников знаниями действующего законодательства, побуждение их к следованию предписаниям законов, их уважению.

Формированию патриотизма подрастающего поколения способствует общеобразовательная школа, которая акцентирует внимание на необходимости знания Основного закона – Конституции РФ. Именно в ней говорится о том, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим [4]. В этой связи были внесены изменения в Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286. Он, в частности, обеспечивает:

- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом

развитии, вкладе страны в мировое научное наследие [5].

Все эти дополнения в ФГОС НОО опираются на ст. 38, ст. 44, ст. 58, ст. 67, ст. 68, ст. 69, ст. 75 Конституции РФ.

Руководствуясь образовательным стандартом, учитель должен уделять большое внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию своих учеников как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Целью патриотического воспитания во внеурочной работе является углубление и расширение знаний о русском народе и России, развитие чувства патриотизма. Существенную роль играют внеклассные воспитательные мероприятия. Они способствуют углублению знаний учащихся по истории и культуре русского народа, его традиций, формированию патриотических взглядов, убеждений и чувств соответствующего поведения [6, с. 324].

Знакомя учащихся младших классов с Конституцией РФ, педагог может использовать различные формы педагогической учебно-воспитательной работы. Плодотворны, например, классные часы, в рамках которых детей можно познакомить с краткой историей Основного закона, его структурой, объяснить его значимость для всего общества и каждого гражданина, разъяснить отдельные наиболее значимые нормы (например, главы I или главы II Конституции РФ). Важно при этом применять современные образовательные технологии. Продуктивны аудиовизуальная технология, проблемное обучение, работа учащихся в группах.

Представляет интерес проведение в школьной аудитории устного журнала, приуроченного ко Дню Конституции РФ, на тему «Конституция Российской Федерации – Основной закон государства». Данная форма была опробована студентами факультета филологии, истории и обществознания филиала Кубанского госуниверситета в школьной аудитории и вызвала интерес у обучающихся. После проведения устного журнала была проведена проверка знаний учащихся в игровой форме. Кроме того, был проведен опрос учеников класса, в котором состоялся устный журнал (4 класс «Б» МБОУ СОШ № 16 г. Славянска-на-Кубани, 29 человек). Учащимся был задан вопрос: Как ты думаешь, нужно ли тебе лично знать Конституцию РФ? Полученные ответы обобщены в диаграмме, обозначенной на рисунке 1. Рисунок 1 показывает, что из числа опрошенных 29 человек 26 учеников (89,7%) ответили, что им знать Конституцию РФ нужно, 3 учащихся (10,3%) отметили, что им необходимо знать лишь некоторые правила. При этом никто не указал, что он не уверен в необходимости знания Конституции РФ, хотя такой ответ

предполагался в рамках предложенных вариантов ответов на заданный вопрос.

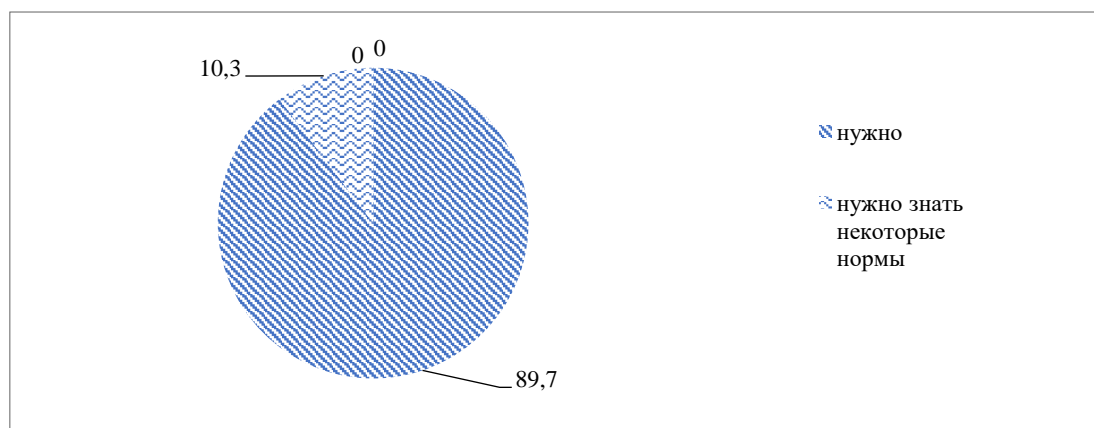


Рисунок 1 – Соотношение ответов учащихся о необходимости знания Конституции РФ, в%

В дальнейшей работе с учащимися данного класса необходимо продолжить работу в данном направлении, выяснить, чем вызваны ответы троих учеников, в которых они показывают ограниченный интерес к тексту Основного закона. С этими учениками следует проводить работу по формированию интереса к Конституции РФ и иным законам дополнительно, используя интерактивные формы обучения.

При работе с учащимися младших классов необходимо учитывать возраст учащихся, их потенциал в освоении новых правовых знаний, которые должны подаваться в доступной форме, вызывая познавательный интерес школьников. В ходе работы с учениками можно использовать в разумном объеме текст Конституции РФ, обращая внимание на содержание определенных правовых норм, вовлекая учащихся в обсуждение их содержания и смысла.

Имеет значение проработка понятийно-категориального аппарата. Например, важно, чтобы школьниками были освоены понятия: «Конституция – Основной закон РФ», «конституционная норма», «человек», «гражданин», «права человека и гражданина», «человек – высшая ценность» и другие.

В процессе работы с младшими школьниками необходимо донести до них всю значимость организационного влияния на общество и государство содержания Конституции РФ, ее норм. Важно обосновать необходимость следовать всем предписаниям конституционных норм для всех участников общественных отношений.

Сегодня особо актуальной является проблема обеспечения безопасности различных направлений и проявлений жизни российского общества и государства. Думается, что в этой связи уместно говорить об образовательной

безопасности. Образование и воспитание в учебных заведениях различного уровня должно быть поставлено таким образом, чтобы учащийся был неуязвим для западной пропаганды, направленной на обесценивание всего российского, на укрепление русофобии, отрицание силы закона в РФ.

Таким образом, воспитание патриотических чувств у детей – одна из наиболее значимых задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви и уважения к близким людям, к родному краю, к родной стране. Одной из составляющих патриотического воспитания является формирование уважения к Основному закону государства, желание следовать действующему законодательству родной страны. Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость [7]. Патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности, выражающиеся в его доступном характере, опирающемся на использование современных технических средств, новых интерактивных и активных форм. Результаты патриотического воспитания носят латентный характер, тем не менее, относительную результативность его осуществления можно проверить в рамках опросов учащихся. Полагаем, что патриотическая составляющая в условиях учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе является одним из необходимых компонентов обеспечения образовательной безопасности в современных условиях.

---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

1. Ильинская, И. П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды / И. П. Ильинская // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 1. Т.2. С. 209–215.
2. Медведев заявил о намерении Запада истребить историческую память о России // URL: <https://ria.ru/20221201/medvedev-1835575017.html> (дата обращения: 22.04.2023).
3. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. Москва: Русский язык, 2000 // URL: <https://efremova.slovaronline.com/67188-PATRIOT> (дата обращения: 23.04.2023).
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации // URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.04.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 22.04.2023).
6. Юнусова, Э. А-Г. Методические особенности воспитания у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе / Э. А.-Г. Юнусова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65–1. С. 323–325.
7. Шмакова, О. Ю. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени / О. Ю. Шмакова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 54. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-podrastayuschego-pokoleniya-odna-iz-samyh-aktualnyh-zadach-nashego-vremeni> (дата обращения: 22.04.2023).

---

**FORMATION OF PATRIOTISM AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS BASED ON THE STUDY OF THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION**

---

**Fidrya A.V., Yuzhakova T.L.**

Currently, the goal of education and one of the most important tasks of society and the state of the Russian Federation is to instill respect for the Constitution and other laws, the memory of ancestors, veneration of the history of their country, as well as the education of a hardworking, disciplined citizen who takes care of the nature and environment of his homeland. The article emphasizes that in this aspect the role of a comprehensive school is great, which lays the foundation for the development of the student's spiritual and moral qualities and contributes to his patriotic education.

**Keywords:** patriotism, a comprehensive school, the Constitution of the Russian Federation, a comprehensive standard, moral education, younger students.

УДК 338.22

## АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

**Филинская Наталья Олеговна**

Студент магистратуры, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»

*В настоящей статье рассматриваются основные принципы и условия реализации системы профессионального развития государственных и муниципальных служащих. В соответствии с нормативно-правовой базой определена сущность профессионального развития. Проведен анализ систем профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих, существующих в Воронежской и Белгородской области. В ходе анализа выявлены общие недостатки регулирования процессов профессионального развития государственных и муниципальных служащих.*

**Ключевые слова:** государственные служащие, муниципальные служащие, профессиональное развитие, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

Государственная гражданская служба и муниципальная служба в Российской Федерации обеспечивают оперативное и качественное публично-правовое управление. Профессиональная деятельность государственного и муниципального служащего имеет ряд специфических особенностей, далеко не каждый обладает необходимым набором качеств и компетенций для качественного и оперативного публично-правового управления. Особенно ситуация усугубилась сложившимися вызовами перед страной, ответ на которые привел Российскую Федерацию к динамичному социально-экономическому развитию совершенно по новым траекториям, что значительно изменило требования к гражданскому и муниципальному служащему. В связи с этим вопросы, касающиеся профессионального развития государственных и муниципальных служащих, являются актуальными. Необходимо своевременное и постоянное обновление знаний, расширение объема навыков и совершенствование владения ими.

Помимо знаний в области управления, права и экономики, государственные гражданские и муниципальные служащие должны обладать личностными и профессиональными компетенциями. В этой связи организуется и реализуется профессиональное развитие служащих.

В настоящий момент не существует единообразного подхода к пониманию сущности профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих, несмотря на то, что имеется большое количество исследований по этой теме, которые проводились

в различных сферах, таких, как менеджмент, социология и др. В связи с этим исследователи поддерживают различные механизмы управления в сфере профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих.

В целом профессиональное развитие принято отождествлять с процессом совершенствования полученных работником компетенций и навыков по приоритетным направлениям выполнения должностных обязанностей в ходе профессиональной подготовки [12, 16, 17].

Профессиональное развитие государственных гражданских и муниципальных служащих представляет собой механизм развития личности служащего, формирующий систему профессиональных знаний, умений и навыков, а также процесс совершенствования профессиональной структуры института государственной гражданской и муниципальной службы, позволяющий оперативно реагировать на актуальные общественные изменения [5].

Целенаправленный процесс организации и актуализации профессиональных качеств государственных гражданских и муниципальных служащих, обеспечивающий их квалификационный рост. Боженко Е.П. считает профессиональным развитием. Исследователь выделяет только субъективные черты профессионального развития, имеющие отношение непосредственно к государственным гражданским и муниципальным служащим. Также Боженко Е.П. утверждает, что повышение эффективности работы государственных гражданских и муниципальных органов основывается на профессиональном развитии, так

как имеет место постоянное усложнение и увеличение количества управленческих задач и целей [9].

Сущность профессионального развития, исходя из вышесказанного, можно охарактеризовать как

- основанное на приобретении квалификационных качеств, профессиональном обучении развитие государственных гражданских и муниципальных служащих;

- развитие профессионально-должностных навыков, которые необходимы для реализации служебных обязанностей, посредством ротации в другие органы власти;

- личностное профессиональное развитие, обусловленное актуализируемыми потребностями, а также готовность к развитию и самообразованию.

Все процессы, реализуемые в сфере государственной и муниципальной службы в Российской Федерации, основаны на положениях Конституции Российской Федерации, не является исключением и профессиональное развитие служащих.

Профессиональное развитие и образование государственных гражданских и муниципальных служащих на федеральном уровне регулируется следующими основными нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной службе Российской Федерации» для государственных служащих» [1];

- Федеральным законом от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» [2].

Учитывая особенности федеративного устройства Российской Федерации, считаем важным отметить, что разделение власти на три уровня (федеральный, уровень субъектов Федерации, муниципальный) является основанием для разделения полномочий, а также дублированию отдельных положений с федерального уровня, например, на муниципальный, хотя и субъекты Российской Федерации, и муниципальные образования обладают определенной законодательной самостоятельностью.

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [1] были разработаны нормативные правовые акты федерального уровня, а также акты субъектов Российской Федерации, касающиеся профессионального развития государственных служащих. При этом исследователи, занимающиеся анализом рассматриваемой сферы государственной службы, утверждают, что правовое обеспечение профессионального развития государственных и муниципальных

служащих в настоящее время все еще характеризуется отсутствием системности механизмов и подходов [7].

В законодательную основу регулирования процессов профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих входят также акты подзаконного характера. Например, профессиональное развитие государственных гражданских служащих регулируется Указом Президента Российской Федерации от 21 февраля 2019 года № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации» [3]. Данный Указ устанавливает Положение о порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации. Так на федеральном уровне определяются основные понятия, используемые на уровне субъектов Российской Федерации при правовом регулировании вопросов, связанных с профессиональным развитием государственных гражданских служащих, а также на муниципальном уровне при законодательном регулировании вопросов профессионального развития муниципальных служащих. Например, Федеральным законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» установлено, что государственные гражданские служащие обязаны поддерживать профессиональный уровень, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей. Также указанным законом определены направления кадровой работы, которые касаются вопросов развития профессиональной компетентности. Указ Президента Российской Федерации от 21 февраля 2019 года № 68 закрепляет Положение «О порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации», на основании которого разрабатываются региональные правовые акты, предметом направленности правового регулирования которых является профессиональное развитие государственных гражданских служащих. Федеральным законом от 02.03.2007 № 25-ФЗ закреплено, что муниципальные служащие должны поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей, на основании чего разрабатываются нормы на региональном и муниципальном уровне, направленные на регулирование профессионального развития муниципальных служащих. К муниципальным служащим предъявляется требование, состоящее в том, что они должны иметь профессиональное образование, соответствующее занимаемой



должности, а также обладать определенной квалификацией [18]. Социально-экономические процессы общественной деятельности, взаимодействие гражданского общества с государственными институтами и органами

местного самоуправления, а также перспективы развития муниципальных образований во многом зависят от того, каким уровнем образования обладают муниципальные служащие, насколько они профессиональны [14].

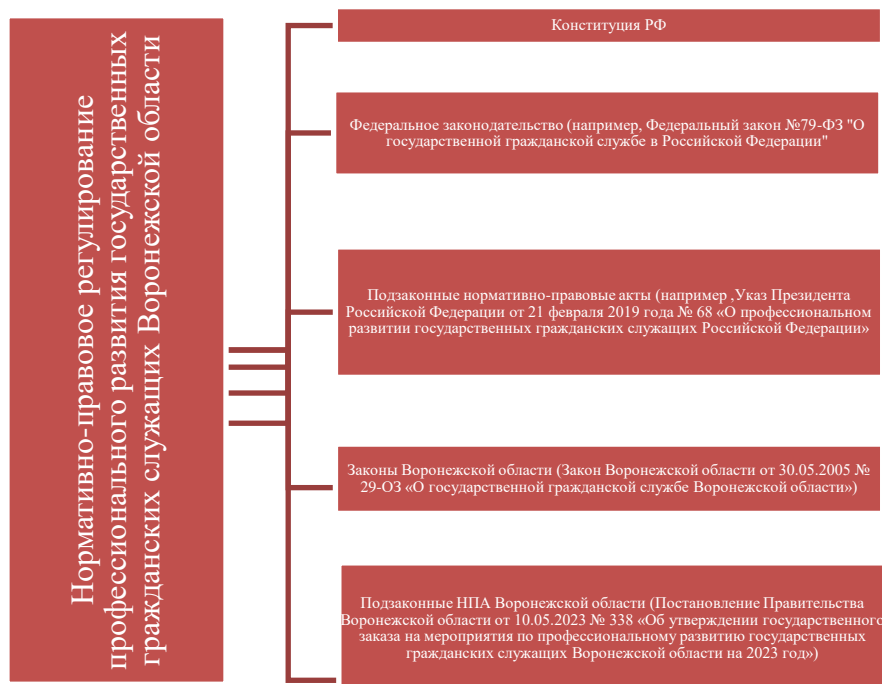


Рисунок 1 – Нормативно-правовое регулирование профессионального развития государственных гражданских служащих Воронежской области

В Воронежской области основные вопросы профессионального развития урегулированы Законом Воронежской области от 30.05.2005 № 29-ОЗ «О государственной гражданской службе Воронежской области» [5].

Закон Воронежской области от 30.05.2005 № 29-ОЗ «О государственной гражданской службе Воронежской области» в соответствии с федеральным законодательством регулирует вопросы организации государственной гражданской службы Воронежской области. В части профессионального развития в документе сказано, что оно направлено на поддержание и повышение профессионального уровня (статья 23.1).

Регламентацию понятие «профессиональный уровень государственных гражданских служащих» получило лишь в 2022 г. и раскрывается в федеральном законе «О государственной гражданской службе Российской Федерации», как уровень знаний и умений претендующего на замещение должности федеральной государственной гражданской службы, государственной гражданской службы субъекта РФ гражданина, гражданского служащего, необходимых для исполнения должностных обязанностей. Важным считаем отметить, что проверка соответствия государственного гражданского служащего

занимаемой им должности осуществляется посредством оценки профессионального уровня.

Согласно упомянутому выше Закону Воронежской области, государственный гражданский служащий участвует в мероприятиях про профессиональное развитие в следующих случаях:

- представитель нанимателя принял решение о привлечении государственного гражданского служащего к мероприятиям профессионального развития;
- на основании результатов аттестации государственного гражданского служащего было принято решение о необходимости повышения его профессиональных качеств;
- государственный гражданский служащий назначен на иную должность;
- государственный гражданский служащий назначен на должность руководителя высшей или главной группы должностей или на должность специалиста главной группы должностей впервые;
- государственный гражданский служащий впервые поступил на государственную гражданскую службу. Профессиональное развитие муниципальных служащих состоит, в основном, в проведении мероприятий по повышению квалификации.

Дополнительное профессиональное образование муниципальных служащих в Воронежской области реализуется в соответствии с государственным заказом. Государственный заказ формируется на основании программ профессионального развития муниципальных служащих, которые разработаны в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития.

Также Законом Воронежской области установлено, что мероприятия по профессиональному развитию государственных гражданских служащих осуществляется на основании государственного заказа на мероприятия по профессиональному развитию государственных гражданских служащих на основании положений о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Профессиональное развитие государственных гражданских служащих Воронежской области может быть инициировано в рамках государственного заказа Правительства Российской Федерации или нормативных актов органов власти Воронежской области [15]. Дополнительное профессиональное образование муниципальных служащих в Воронежской области реализуется в соответствии с государственным заказом. Государственный заказ формируется на основании программ профессионального развития муниципальных служащих, которые разработаны в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития. Программы повышения квалификации муниципальных служащих Воронежской области составляются на основании следующих элементов:

- ежегодно утверждаемые Правительством Российской Федерации приоритетные направления обучения муниципальных служащих;
- поручения высших должностных лиц;
- необходимость повышения квалификации муниципальных служащих, выявленная на основании мониторинга, который реализуется посредством анализа индивидуальных планов муниципальных служащих.

Кроме того, профессиональное развитие государственных гражданских служащих Воронежской области может быть реализовано за счет средств органа власти, в котором государственный гражданский служащий замещает должность. В таком случае профессиональное развитие государственных гражданских служащих осуществляется в образовательной организации, которая реализует

дополнительные профессиональные образовательные программы. Данные отношения также регулируются законодательством о контрактной системе, а также региональными нормативными актами, например, в 2023 году было принято Постановление Правительства Воронежской области от 10.05.2023 № 338 «Об утверждении государственного заказа на мероприятия по профессиональному развитию государственных гражданских служащих Воронежской области на 2023 год» [7].

Закон Воронежской области № 29-ОЗ устанавливает, что профессиональное образование государственных гражданских служащих включает в себя переподготовку и повышение квалификации.

При этом исследователи отмечают, что в Воронежской области необходимо провести работу по совершенствованию системы профессионального развития муниципальных служащих для решения проблем, состоящих в следующем:

- проведение обучения муниципальных служащих в рабочее время, что снижает эффективность как обучения, так и работы;
- высокая стоимость повышения квалификации муниципальных служащих;
- необходимость совершенствования индивидуального подхода.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Воронежской области реализуется профессиональное развитие государственных гражданских и муниципальных служащих в соответствии с действующим законодательством, как федеральным, так и региональным. Несмотря на это, некоторые сложности реализации данного процесса все же имеют место, в связи с чем выявляется необходимость совершенствования механизмов профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих.

Сравним систему профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих Воронежской области с системой, действующей в Белгородской области. Причиной исследования опыта профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих именно Белгородской области стало то, что в данном субъекте Российской Федерации реализуется механизм профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих, который обладает чертами, аналогичными тем, которые присущи механизму профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих Воронежской области. В этой связи считаем интересным в рамках настоящей научной

статьи проведение сравнения результатов реализации механизма в данных субъектах Российской Федерации, а также требующих устранения недостатков систем профессионального развития.

В Белгородской области проводится комплексная работа по организации профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих. Ответственным органом за эту деятельность назначен Департамент кадровой и внутренней политики Белгородской области.

Департамент кадровой и внутренней политики Белгородской области реализует следующие направления деятельности, касающиеся профессионального развития государственных гражданских служащих:

- обеспечение непрерывной работы системы управления государственной службой в Белгородской области;
- организация взаимосвязи государственной и муниципальной службы в Белгородской области;
- актуализация и совершенствование правовых и организационных механизмов служебной деятельности государственных служащих Белгородской области;
- обеспечение единообразия решения возникающих кадровых вопросов в системе государственной службы Белгородской области;
- организация механизмов профессионального развития государственных гражданских служащих Белгородской области, а также лиц, состоящих в кадровом резерве государственных служащих.

Данная деятельность основывается на положениях Закона Белгородской области от 30 марта 2005 г. № 176 «О государственной гражданской службе Белгородской области» [4].

В Белгородской области на постоянной основе реализуется прогнозирование потребности в кадрах на государственной службе и с учетом соответствующих требований к профессионально-должностным характеристикам формируется система профессиональной подготовки государственных служащих.

Профессиональное развитие муниципальных служащих основывается на положениях Закона Белгородской области от 24 сентября 2007 г. № 150 «Об особенностях организации муниципальной службы в Белгородской области» [6]. Профессиональное развитие муниципальных служащих Белгородской области представляется возможным проанализировать на примере городского округа город Белгород, в котором сформировались определенные механизмы, как

правовые, так и организационные. Наиболее результативной деятельностью по профессиональному развитию муниципальных служащих в городском округе стала с 2015 года – момента начала реализации муниципальной программы «Муниципальное управление и развитие солидарного общества» [8]. Данная муниципальная программа к настоящему времени позволила достигнуть следующих положительных результатов:

- правовые и организационные механизмы муниципальной службы в городском округе были актуализированы;
- усовершенствована система отбора муниципальных служащих при помощи применения современных способов и технологий;
- установлены единые механизмы реализации единой кадровой политики.

Особое внимание было уделено профессиональному развитию муниципальных служащих, которое состоит в профессиональной переподготовке, повышении квалификации, а также стажировке [13]. Повышение квалификации представляет собой обучение, проводимое в целях повышения уровня компетенции муниципальных служащих, необходимого для выполнения ими должностных обязанностей эффективно и оперативно, повышения навыков и знаний муниципального служащего. Профессиональная переподготовка является обучением, в процессе которого происходит овладение соответствующими теоретическими знаниями, а также проводится практическое их освоение. Зачастую стажировка является частью профессиональной переподготовки.

При этом имеют место следующие проблемы профессионального развития муниципальных служащих в городском округе город Белгород:

- система профессионального и личностного роста муниципальных служащих нуждается в совершенствовании;
- необходимо развитие мотивации у муниципальных служащих к профессиональному развитию;
- недостаточное финансовое обеспечение профессионального развития муниципальных служащих.

Данные недостатки, имеющие отношение к профессиональному развитию муниципальных служащих, характерны для многих субъектов Российской Федерации. Поэтому стоит отметить необходимость совершенствования кадровой политики на муниципальной службе, состоящей в повышении уровня профессиональной компетентности муниципальных служащих [9].

Таблица 1 – Количество государственных гражданских служащих, прошедших обучение в рамках профессионального развития в 2018-2022 гг.

	Все субъекты РФ, чел.	Воронежская область, чел.	Белгородская область, чел.
2022	62578	679	798
2021	61964	723	1003
2020	59848	692	498
2019	64622	1139	665
2018	186737	1870	1867

Все регионы при формировании системы профессионального развития государственных служащих используют положение «О порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации» [3]. Именно поэтому системы профессионального развития государственных гражданских служащих в различных субъектах Российской Федерации имеют схожие черты. При этом финансирование профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих реализуется, основываясь на программах

профессионального развития, реализуемых в конкретных регионах [10].

В настоящее время повышение качества системы профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих является важным аспектом обеспечения эффективности государственной и муниципальной службы, а также управления кадрами. Профессиональное развитие и качественное образование государственных гражданских служащих является одним из главных требований реформирования системы государственной и муниципальной службы [11].

Таблица 2 – Количество муниципальных служащих, прошедших обучение в рамках профессионального развития в 2018-2022 гг.

	Все субъекты РФ, чел.	Воронежская область, чел.	Белгородская область, чел.
2022	67894	1237	642
2021	68630	1327	525
2020	66214	595	1181
2019	74435	841	1033
2018	78895	671	929

Современными проблемами профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих являются неразрешенные вопросы, связанные с недостаточным соблюдением принципов кадровой политики, разработкой механизмов профессионального развития. При этом необходимым элементом эффективной системы профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих

являются условия обеспечения профессионального роста.

В настоящее время государственные гражданские и муниципальные служащие должны являться настоящими профессионалами, обладающими знаниями в сфере права, экономики, социологии и управления. Таким образом, формируется профессиональная компетентность государственных гражданских и муниципальных служащих.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон [принят 27 июля 2004 г. Гос. Думой РФ] // Собрание законодательства Российской Федерации. – № 31. – 02.08.2004. – Ст.3215.
2. О муниципальной службе в Российской Федерации: федер. закон [принят 2 марта 2007 г. Гос. Думой РФ] // Собрание законодательства Российской Федерации. – № 10. – 05.03.2007. – Ст.1152.
3. О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации: указ Президента РФ [принят 21 февраля 2019 г.] // Собрание законодательства РФ. – 25.02.2019. – №8. Ст. 765.
4. О государственной гражданской службе Белгородской области: закон Белгородской области [принят 30 марта 2005 года Белгородской обл. Думой] // «Белгородские известия». – № 57-58. – 08.04.2005.
5. О государственной гражданской службе Воронежской области: закон Воронежской области [принят 30 мая 2005 г. Воронежской обл. Думой] // «Коммуна». – № 80. – 31.05.2005.

6. Об особенностях организации муниципальной службы в Белгородской области: закон Белгородской области [принят 24 сентября 2007 года Белгородской обл. Думой] // «Белгородские известия». – № 165-166. – 02.10.2007.
7. Об утверждении государственного заказа на мероприятия по профессиональному развитию государственных гражданских служащих Воронежской области на 2023 год: постановление Правительства Воронежской области [принят 10.05.2023 Правительством Воронежской обл.] // Официальный портал органов власти Воронежской области [Электронный ресурс]: <http://www.govvrn.ru/>. – 10.05.2023.
8. «Об утверждении муниципальной программы «Муниципальное управление и развитие солидарного общества на 2015 – 2020 годы»: постановление Администрации города Белгорода [принят 10 ноября 2014 года Администрацией города Белгорода] // «Наш Белгород». – 24.12.2014. – № 97.
9. Боженко Е. П. Профессиональное развитие государственных служащих как механизм формирования кадрового потенциала органов государственного управления // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №. 62-8. – С. 26-28.
10. Болотова И. О. Управление профессиональным развитием муниципальных служащих // Профессиональные компетенции государственных служащих: формирование и развитие. – 2019. – С. 25-30.
11. Будаева М. А. Профессиональное развитие муниципальных служащих // Вестник науки и образования. – 2019. – №. 10-3 (64). – С. 48-51.
12. Дергачев С. В. Управление профессиональной подготовкой кадров муниципальной службы в регионе // Регионология. – 2018. – №1. – 153-161.
13. Журихин С. А. Профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих: современные вызовы и перспективы // Вестник Университета Правительства Москвы. – 2019. – №. 1. – С. 56-61.
14. Иванова В. И. Профессиональное развитие государственных служащих: направления совершенствования // Проблемы теории и практики управления. – 2021. – №. 5. – С. 174-193.
15. Кравцова Р. Е. Совершенствование управления профессиональным развитием и новые подходы к дополнительному профессиональному развитию государственных гражданских // Аллея науки. – 2020. – Т. 2. – №. 5. – С. 648-653.
16. Локонова Ю.М. Профессиональное развитие кадров системы социальной защиты населения РФ. – М., 2019. – 254 с.
17. Черепанов В. В. Основы государственной службы и кадровой политики: учеб. пос. для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2019. – 575 с.
18. Четверикова Н. А. Современные тенденции профессионального развития государственных гражданских служащих // Вестник университета. – 2019. – №. 9. – С. 33-38.

---

## ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STATE CIVIL AND MUNICIPAL EMPLOYEES

---

**Filinskaya N.O.**

This article discusses the basic principles and conditions for the implementation of the system of professional development of state and municipal employees. In accordance with the regulatory framework, the essence of professional development is defined. The analysis of professional development systems of state civil and municipal employees existing in the Voronezh and Belgorod regions is carried out. The analysis revealed common shortcomings in the regulation of professional development processes of state and municipal employees.

**Keywords:** civil servants, municipal employees, professional development, advanced training, professional retraining.

УДК 37

## РАБОТА С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

*Шармембиева Дамира Нурджановна*

*Завотделом многоязычного и инклюзивного образования КАО*

*Данная статья рассматривает важность работы с дополнительной информацией на уроках английского языка, как один из факторов развития ключевых компетентностей учащихся. В работе предлагаются педагогические подходы организации для работы с дополнительной информацией, что поможет учителю при планировании заданий. Автором утверждается, что соблюдение предложенных подходов сформирует у учащихся не только широкий кругозор, но будет развивать ключевые компетентности, что означает умения работать с информацией для планирования своей деятельности, умение вступать в коммуникацию, определять свои интересы, сильные стороны, работая самостоятельно и принимая решения, что будет способствовать формированию грамотной и успешной личности.*

**Ключевые слова:** *ключевые компетентности, дополнительная информация, мотивация, культурная идентичность, познавательная деятельность, педагогические подходы.*

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской республики «Ключевые компетентности являются образовательным результатом» и реализуются на всех предметах [1, с.4], а итогом обучения является ученик, обладающий компетенциями информационной, социально-коммуникативной и компетенцией "Самопознание и разрешение проблем". Одним из путей достижения результатов обучения является работа с дополнительными источниками, такие как энциклопедии, словари, брошюры и др.

Учащиеся выбирают, чтобы им хотелось узнать по теме урока, не ограничиваясь только учебником. Развитие навыков работы с дополнительными источниками требует педагогических условий, которые описаны в трудах Дзугаева К.Г., Даниярова С.Б., Есипович К.Б., Платоновой И.М и характеризуются, как навык к «системному умственному труду, умение планировать свою деятельность, наличие навыков самоконтроля и самооценки [2, с.25]. Понимание своих интересов, умение искать информацию, упорядочить данные, интерпретировать и делать выводы должны развиваться целенаправленно на уроке для формирования грамотного школьника, а такая работа предполагает использование «информации при решении творческих задач» [2, с.32]. Это означает, что задание для дополнительного изучения должно мотивировать ученика, быть в кругу его/её интересов и может

быть реализовано через мини-проект, исследования, интервью и др. «Осознание мотивов, целей, задач и является более высоким уровнем самоуправления», что формирует ключевые компетентности [3, с.18]. Об этом пишут Есипович К.Б., Платонова И.М., говоря, что учебно-познавательная деятельность предполагает развитие активности школьников в учебном труде, в общении [4, с.31], а изучаемый материал должен быть лично-значимым для учащихся, опираться на их опыт. Школьник может развиваться только через «позитивные побудители внешнего и внутреннего характера и создание благоприятных условий для самореализации личности» [5, с.3].

Если говорить о мотивации, то важной задачей является подбор материалов, представляющих реальный интерес для школьников по своему содержанию, что возможно лишь при учете «возрастных и индивидуальных особенностях учащихся» [4, с.27]. Учителю необходимо осознать, как тема может быть интересна ученикам с учетом индивидуальных интересов, возраста, поэтому нужно дать возможность детям узнать, что происходит в стране по заданной теме и быть проводником в другие культуры. На уроке учитель может использовать таблицу ЗХУ. Например, по теме «Покупки» ученики предположительно напишут следующие вопросы, которые интересны им:

*Таблица 1 – ЗХУ*

Знаю	Хочу узнать	Узнал/узнала
Выгодно покупать товары на скидках	Как заказать и расплатиться за интернет покупки? Почему компания AliExpress популярна?	За интернет покупки расплачиваются с банковского счета.

Такая деятельность, несомненно, будет расширять кругозор учащихся, развивать когнитивные способности, поскольку ученик осуществляет «деятельность эвристического характера» и при этом проявляется «нестандартность, оригинальность методов решения» [4, с.31]. Данный подход также формирует свою культурную идентичность учащихся, «умение представлять свою страну» [6, с.12].

Работа с дополнительными источниками направлена не на механическое заучивание слов и текстов, а на умение установить логическую связь между мыслями [2, с.56], сравнивать свою и другие культуры и понимать, находить различия и сходства. Опираясь на Рабочую программу по английскому языку для 5 класса, предложим работу с дополнительной информацией на уровне мира, страны, а также личностном.

Таблица 2 – Вопросы и задания для самостоятельной работы

№	Тема	Мир	Страна	Как я буду это использовать?
1.	Приветствие	Приветствие в разных странах мира	Приветствие в нашей стране	Умение общаться в интернете, с разными людьми.
2.	Кухня народов мира	Кухня народов мира	Национальные блюда в нашей стране	Рецепт любимого блюда
3.	Здоровье. Здоровый образ жизни.	Образ жизни/традиции питания у разных народов	Национальные привычки питания, которые нужно изменить	Составить режим дня, Полезные продукты
4.	Досуг и увлечения (спорт, чтение, кино, театр, музеи, музыка)	Увлечения подростков в других странах	Спортивные/ творческие секции	Мои увлечения
5.	Одежда	Известные модные бренды в мире	Национальная и современная мода в Кыргызстане	Мода или удобство
6.	Спорт	Популярные виды спорта в разных странах мира	Выдающиеся спортсмены Кыргызстана	Записаться в спортивную секцию
7.	Покупки	Онлайн покупки	Популярные магазины (Globus, Фрунзе)	Составить список продуктов, которые надо купить
8.	Мой дом	Дома а разных культурах	«Умный дом»	Разработать дизайн «Умного дома»
9.	Мой город	Города мира – инфраструктура	Достопримечательности в моем городе	Разработать дизайн удобного города
10.	Путешествие	Современные направления для путешествия	Новые туристические маршруты Кыргызстана	Запланировать поездку в другую страну/ по Кыргызстану,
11.	Виды транспорта	Современные виды транспорта	Проблемы транспорта в нашей стране	Какую машину ты будешь покупать в будущем?
12.	Правила дорожного движения	Удобные дороги в разных странах	Проект «Безопасный город в нашей стране»	Разработать безопасный маршрут до школы
13.	Страны изучаемого языка.	Традиции разных стран	Национальные праздники в Кыргызстане	Мой любимый праздник

14.	Искусство (живопись, балет, кино, литература)	Современные направления в искусстве	Новинки в мире кино (мультфильмы)	Написать отзыв на фильм
15.	Описание характера и чувств людей.	Известные личности	Правила поведения в транспорте, общественном месте	Мои сильные стороны
16.	Школа и школьная жизнь.	Школьный день в разных странах	Наша школа	Современная школа
17.	Время суток. Даты и года. Времена года	Времена года в разных странах	Влияние времён года на жизнь людей в нашей стране	Описать любимое время года
18.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Глобальные проблемы экологии: Изменение климата	Сохранение ледников, пастбищ,	Проект по озеленению школьного участка
19.	Сельское хозяйство	Сельскохозяйственные культуры в разных странах	Сельское хозяйство и животноводство в нашей стране	Проект «Мы строим теплицу»
20.	Интернет и высокие технологии как часть нашей жизни.	Глобальная интернет сеть (интернет компании)	«Интернет вещей»	Технологии в моей жизни
21.	Правила безопасности для подростков	Кибербуллинг	Безопасность в соцсетях	Разработать правила безопасности для подростков
22.	Домашние дела	Домашние дела в разных странах	Использование технологий с домашних делах	Распределить домашние дела справедливо

Для работы с дополнительными источниками информации и формирования ключевых компетентностей на уроке английского языка предлагаются следующие педагогические подходы:

1. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Важно учитывать, как тема урока может быть интересна для отдельных учащихся и учащихся определенного возраста.

2. Гибкость учебного процесса. Учитель может следовать интересам учащихся, а не выполнять задания по учебнику.

3. Опора на предварительный опыт. Фоновые знания детей помогут мотивировать их к изучению новой темы.

4. Связь мира, страны и самих учащихся, что позволит расширить кругозор, узнать другие культуры, осознать свои интересы и свою культурную идентичность.

Данные подходы работы с дополнительной информацией направлены на формирование информационной, социально-коммуникативной компетентностей, а также компетентности самопознание и разрешение проблем.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный образовательный стандарт, Б. 2022, Официальный сайт Кыргызской академии образования [Электронный ресурс], <https://kao.kg> – Дата обращения 05.10.2023 г.,
2. Данияров С.Б. «Самоорганизация и навыки умственного труда студентов», Ф.1985,
3. Дзугаев К. Г. «Самоорганизация, как сущностный механизм прогрессивного развития», Киев, 1988 г.
4. Есипович К. Б. «Трудности в обучении иностранному языку», М.1983 г.,
5. Платонова Н.М. «Педагогическое стимулирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся-подростков», Л.1991 г., Официальный сайт «Наука-Педагогика» [Электронный ресурс], <http://nauka-pedagogika.com/viewer/478721/a#?page=16> – Дата обращения 28.08.2023 г.,
6. «Английский язык» – Предметный стандарт для 5-11 классов общеобразовательных организаций КР, Б. 2022 г., Официальный сайт Кыргызской академии образования [Электронный ресурс], <https://kao.kg> – Дата обращения к источнику – 06.10.2023 г.



**WORKING WITH ADDITIONAL INFORMATION AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS AS A  
FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCIES**

---

**Sharshembieva D.N.**

The article discusses the organization of work with additional information at English lessons as one of the factors for development of key competencies of the students. The work proposes pedagogical approaches for organizing work with additional information, that will help a teacher to plan tasks for the students. The author argues that following the proposed approaches will form not only a broad outlook at the students, but will also develop key competencies of the students, which means understanding information for planning the activity, ability to communicate, define interests and assets, working independently and making decisions, which will promote educating a successful personality.

**Keywords:** key competencies, additional information, motivation, cultural identity, cognitive activity, pedagogical approaches.

УДК 378.1+371.3

## ПЕДАГОГИКА ВОСТОРГА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И НОВАЯ ПАРАДИГМА

**Шкунов Владимир Николаевич**

Доктор педагогических наук, доктор исторических наук, профессор,  
ФГБУН «Самарский федеральный исследовательский центр РАН»

*Статья посвящена презентации инновационной образовательной технологии и новой парадигмы образования в XXI веке – педагогике восторга. В статье раскрыты сущность педагогики восторга, ее преимущества, значимость, отличительные особенности. Особое внимание уделено инновационным формам, способам, приемам и методам обучения, используемым в педагогике восторга. В статье представлены примеры применения педагогики восторга при проведении уроков истории, французского, немецкого, испанского языков, окружающего мира в начальной школе. Автором раскрыты особенности применения краеведческого дневника в рамках изучения курса истории в учреждении профессионального образования.*

**Ключевые слова:** педагогика восторга, *Pedagogy of Rapture*, восхищение, инновации, образовательные технологии, методы, формы, способы, приемы обучения.

Одной из высших целей педагогической деятельности является превращение образовательного процесса в яркое и незабываемое событие, способное мощно воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся, получающих удовлетворение от урока. Ученики должны выходить из класса не только с новыми знаниями, а окрыленные, осознавая, что сегодня они сделали открытие, которое потрясло их и восхитило. Именно такой урок запомнится им на всю жизнь, а полученные знания в силу их особого эмоционального восприятия никогда не забудутся. Потрясение, восхищение, открытие уникального нового, восторг – именно это делает урок по-настоящему продуктивным, запоминающимся, радостным. Почему многие дети не любят (ненавидят) школу? Кто в этом виноват? Эти вопросы всегда были и будут актуальными в педагогике. Если образовательный процесс в школе превращается в рутину, в механическую «дачу» учебного материала, в скучный и муторный механизм штудирования учебников, – то он, безусловно, отторгает ученика от школы, превращает ее в ненавистное место для ученика. Такие дети безгранично рады каникулам, выходным дням, отмене занятий в связи с морозами, карантином и т.д. Более того, такие ученики находятся в состоянии постоянного стресса, угнетенного настроения, раздражительности, агрессивности. А виноват в такой ситуации скучный учитель-урокодатель, пассивно относящийся к творчеству, с потухшим взором, входящий в школьный класс «как в клетку» (Р. Рождественский).

В современном мире можно выделить несколько перспективных инноваций, которые получают широкое распространение в школах многих государств планеты. Среди них выделим следующие:

- гибридное обучение;
- дуальное (практико-ориентированное) обучение;
- педагогика микростепеней;
- обучение у инфлюенсеров;
- педагогика автономии;
- образование с заботой о психологическом благополучии;
- обучение на ходу и др. [2].

Среди новых направлений в педагогике следует особенно отметить педагогику удивления (автор – П.А. Степичев, кандидат педагогических наук, доцент Российского государственного социального университета) [3]. Автор выделяет четыре источника удивления на уроке: удивление фактом, удивление методом, удивление обучающей средой и удивление собственными силами.

Мы предлагаем педагогическому сообществу новое направление в педагогике и новую парадигму в современном образовании – педагогику восторга (*Pedagogy of Rapture*).

Восторг присущ людям с грудного возраста. Бурные позитивные эмоции младенца видел каждый. Они могут быть вызваны разными причинами: впечатлением от яркой, необычной игрушки, смехом мамы, мигающей гирляндой, приятной музыкой и т.д. Это мировосприятие передается на протяжении всей жизни. Каждый раз восторг – это позитивный эмоциональный удар, потрясение, удивление, восхищение.

Восторг – это мурашки по телу, прилив адреналина, состояние экстаза.

На протяжении почти полувековой педагогической деятельности автор статьи с 43-летним педагогическим стажем убеждался в преимуществах педагогики восторга. Что такое восторг? В.И. Даль полагал, что восторг – это «благое исступление, восхищение, воспарение духа», а С.И. Ожегов – «восхищение, подъем радостных чувств». А разве не таким должен быть итог образовательного процесса в школе? Разве не такие чувства должны испытывать обучающиеся на наших уроках? Именно это воспарение над скукой и серостью, зубрежкой и нудной подачей материала должны испытывать наши воспитанники? Педагогика восторга – это уход от рутины, сухости, безразличия, застенчивости, убогости и безразличия в учебном процессе. Педагогика восторга – это нестандартность в изучении нового материала, каждодневное открытие, удивление, восхищение от нового знания, раздвижение рамок школьных учебников, эксперимент и исследование, дискуссия и анализ, воспарение над повседневностью и ощущение чуда. Современные ученые-лингвисты отмечают различия между восторгом и восхищением: «...различие между восторгом и восхищением в том, что восторг переживается по поводу того, что заслуживает похвалы, но достижимо, может быть повторено и превзойдено, восхищение переживается по поводу непревзойдённо совершенного» [4].

Фридрих Ницше отмечал, «что существенно в восторге, так это ощущение возрастания силы и полноты» [7]. Восторг тесно с трепетом.

Дачер Келтнер, профессор психологии Калифорнийского университета в Беркли, отметил, что склонность испытывать трепет связана со способностью к научному мышлению. Трепет вызывается неким обширным явлением и запускает процессы аккомодации, в которых существующие ментальные схемы пересматриваются, чтобы понять внушающие трепет стимулы. Этот механизм приспособления, характерный для научного мышления, приводит к пересмотру шаблонных убеждений. Кроме этого, по мнению автора, восторг и трепет – это путь к психическому и физическому здоровью, что в современных условиях чрезвычайно важно в образовательном процессе. [6].

Профессор Мишель Лани Шиота, исследователь из Университета штата Калифорнии, убедительно доказал, что опыт восторга, изумления и трепета может быть мотивацией, чтобы узнавать новое и помочь добиться определенных успехов в инновациях. По его мнению, восторг – это то, что дает нам

способность испытывать истинное удовлетворение от соприкосновения с чем-то необычным, невероятным, удивительным [5].

Педагогика восторга ориентировала на формирование особой образовательной среды. Сюрпризным моментом для учащихся будет проведение урока вне классной комнаты: в местном краеведческом или ином музее, на улице у дома местного героя (это может быть последний урок в расписании), на природе, на предприятии (урок географии, истории, окружающего мира и пр.) и т.д. И даже в классе можно создать особую атмосферу, пригласив на урок героя, очевидца исторических событий, геолога (урок географии, окружающего мира), ветеринара, зоотехника, врача (урок биологии), технолога (урок химии), известного спортсмена (урок физической культуры) и т.д. Такие уроки запомнятся учащимся надолго и вызовут положительные эмоции. Особую роль в образовательном процессе играют музыкальные паузы, небольшие видеофрагменты, воспроизведение голоса известных ученых, политиков, деятелей культуры, звуков природы и пр. Наконец, на урок учитель может принести необычные предметы, иллюстрирующие тему занятия, любые наглядные пособия, выходящие за рамки школьного перечня. Например, увлеченный учитель географии может продемонстрировать авторскую коллекцию минералов, а учитель биологии – авторский гербарий, учитель химии покажет опыт, непредусмотренный школьной программой, учитель истории – уникальный артефакт из семейной коллекции и т.д. Учитель не должен приходить на урок с пустыми руками! Мел, доска – это прошлый век. Современные учащиеся не воспринимают такие уроки по серьезному, они кажутся им скучными.

Каждый урок должен нести в себе сюрпризный момент. Такие уроки дети будут с нетерпением ждать, поскольку они вызывают целую гамму положительных эмоций, восторга. На протяжении многих лет приношу ученикам (студентам) на урок истории артефакты эпохи неолита (из домашней коллекции): каменный топор, скребок и зернотерку 5-6 тыс. до н.э. Эти предметы дети берут в руки, рассматривают, передают друг другу. Тема «Первобытнообщинный строй» будет усвоена всеми учениками на «5», потому что использовано «погружение» в историческую эпоху через тактильные ощущения.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в

общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Краеведческий дневник – документ, в котором в хронологическом порядке фиксируются события региональной истории, сопряженные с основными событиями российской и мировой истории. Дневник заполняется по мере прохождения учебного материала. В нем находят отражение исторические факты, события и явления, характерные для конкретного исторического периода в истории России и мировой истории.

Дневник заполняется как в рамках непосредственного образовательного процесса (на уроках), так и в рамках самостоятельной работы студентов (учащихся). Ведение краеведческого дневника расширяет рамки стандартных учебников по истории для учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений за счет территориально-регионального компонента, углубляет знания обучающихся по истории родного края (региона), дает возможность анализировать и сравнивать события, происходившие в мире, стране и родном крае в определенную историческую эпоху.

В качестве примера ведения краеведческого дневника студента рассмотрим особенности его ведения в рамках курса истории ОУП.09 по ООП СПО 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» (базовый уровень общеобразовательного цикла).

В соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины и формируемыми компетенциями программой предусмотрено достижение следующих предметных результатов:

ПР 08. Приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).

ПР 03. Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Краеведческий дневник проверяется и оценивается преподавателем как реализация исследовательского проекта по истории по 5-ти бальной шкале.

В качестве примера приведем образец заполнения дневника по некоторым темам учебного плана. Аналогично заполняется информация по всем темам. К концу изучения учебной дисциплины студенты фактически завершат крупный исследовательский проект, позволяющий систематизировать знания обучающихся по истории родного края в контексте мировой и отечественной истории. Возможна ежемесячная аттестация студентов (выставление оценок) в рамках ведения Краеведческого дневника.

Проект реализуется в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (поиск информации в сети Интернет), музейных технологий (работа с историческими артефактами), центральных (электронные библиотеки) и местных библиотек.

Таблица 1 – Образец заполнения Краеведческого дневника по некоторым темам

№	Период	События мировой и отечественной истории	События в родном крае	Источник
1.	1917-1920 гг.	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция (Тема 1.3.)	1.29 июня 1918 г. – формирование в Инзе легендарной Инзенской (впоследствии Сивашско-Штеттинской) пятиорденоносной дивизии). Штаб 1-й армии Восточного фронта на ст. Инза во главе с М.Н. Тухачевским, политкомиссары В. Куйбышев и О. Калнин, комдив Я.Я. Лацис (бывший комендант Кремля). Участие дивизии в отражении наступления белочехов. Освобождение Сызрани, Симбирска, Самары.	Шкунов В.Н. «Где волны Инзы плещут...»: моногр. – Ульяновск: Ульяновский Дом печати, 2012. С.181-288.

			2.Участие дивизии в боях на Южном фронте (командующий М. Фрунзе). Форсирование Сиваша. Присвоение дивизии почетного наименования Сивашская. Освобождение Крыма.	
2.	1937-1938 гг.	Репрессии против священнослужителей (Тема 2.2.)	Арест и расстрел священнослужителей Инзенского края, причисленных Русской Православной Церковью к лику святых: священномученика Александра Телемакова, пресвитера Чумакинского (небесный покровитель Инзенского края), священномученика Григория Хлебунова (Большое Шуватово Инзенского района), священномученика Владимира Четверина и др.	Шкунов В.Н. «Где волны Инзы плещут...»:моногр. – Ульяновск: Ульяновский Дом печати, 2012. С.96-105.
3.	1920-1930-е гг.	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. (Тема 2.3.)	Село Никулино Инзенского района – родина предков Анны Ахматовой (в честь прабабки Анна Горенко взяла псевдоним Ахматова) и Льва Гумилева. Село Труслейка – родина Епископа Антония Флоренсова, духовного наставника творческой молодежи Советской России (Андрей Бедный, Зинаида Гиппиус, Дмитрий Мережковский, отца Павла Флоренсова и др.). В романе Михаила Шолохова «Тихий Дон» (1937 г.) несколько страниц посвящено воинам Инзенской дивизии. Леонид Леонов – классик советской русской литературы, был редактором газеты Инзенской дивизии, дважды Герой Социалистического Труда, академик Академии наук СССР, Председатель Союза писателей СССР.	Шкунов В.Н. «Где волны Инзы плещут...»:моногр. – Ульяновск: Ульяновский Дом печати, 2012.
4.	Июнь 1941-очень 1942 гг.	Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (Тема 3.1.)	1.Павел Иванович Бодин, Заместитель Начальника Генерального Штаба, начальник Оперативного управления Генштаба, начальник Штаба Юго-Западного, Сталинградского и Закавказского фронтов, уроженец с. Сурский Острок Инзенского района. Погиб 2 ноября 1942 г. Генерал-лейтенант. 2.Инзенская Сивашская дивизия встретила войну в первые дни на государственной границе. В течение 1941-1942 гг. воевала в составе Южного фронта. Прославилась подвигами ее воинов. 3. С территории Инзенского района на фронт ушло более 16 тыс. земляков, из них – более 1 тыс. – женщины.	Бодин Павел Иванович: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Бодин,_Павел_Иванович">https://ru.wikipedia.org/wiki/Бодин,_Павел_Иванович</a>
5.	Середина 60-х гг. – начало 80-х гг.	Советское общество в середине 60-х гг – начале 80-х гг. (Тема 4.4.)	Население Инзенского района в 1965 г. – 86,4 тыс. чел. Численность скота в районе – 25 018 голов; поголовье птицы – 56 137, поголовье лошадей – 3 062; количество пчелосемей – 4 078.	Народное хозяйство Инзенского района Ульяновской области: Статистический сборник. – Инза, 1967. С.69-81.

Подобного рода исторические факты вызывают положительные эмоции у обучающихся, формируют гордость за родной край, способствуют повышению эффективности патриотического воспитания. Несомненно, о новых фактах по истории родного края учащиеся расскажут своим родителям, друзьям, знакомым и запомнят их на всю жизнь.

При изучении французского языка

Педагогика восторга предусматривает широкий арсенал методов, способов, приемов и форм обучения. Среди них особый акцент делается на проблемное обучение и метод проектов, метод «погружения» (погружение в образ, в историческую эпоху, в культуру, в сравнение и т.д.) и др.

Учеными определено, что примерно 80% всей информации человек воспринимает через органы зрения, примерно 15% – через слух и только 5% – через осязание, обоняние и вкус. Именно поэтому в педагогике восторга первостепенное внимание уделяется зрительным образам. Интерес к учебному материалу всегда повышает иллюстративный материал: картины, репродукции, раздаточный материал, видеофрагменты, видеофильмы, выставки, экспозиции, музейные артефакты и т.д.

Так, на уроке французского языка можно совершить «виртуальное путешествие» в страну монегасков – Княжество Монако. В сценарий урока включаем видеофрагмент на французском языке о карликовом франкоговорящем государстве (при высоком уровне обученности). Можно убрать звук и сопровождать видео рассказом учителя с адаптацией лексики под соответствующий возраст (начиная с начальных классов и заканчивая выпускным). В этом случае видео может сопровождаться французской популярной музыкой. Рассказываем о монегасках, их образе жизни, особенностях языка, культуры, о княжеском дворце, смене караула на площади. Акцентируем внимание учащихся на природе княжества. В маленькой стране много садов, в которых произрастают инжир, маслины, гранат, хурма, миндаль и фисташки. Помимо этого, здесь есть и тропические виды растительности – апельсины, лимоны, бананы и мандарины. Далее следует рассказ об Экзотическом саде Монако, где представлены более 1000 видов кактусов. Безусловно, это вызовет восхищение учеников, повышенный интерес и восторг от новых знаний.

Урок немецкого языка, посвященный национальной кухне Германии, можно совместить с уроком технологии. На уроке готовим традиционные блюда немецкой кухни (например, *Oxenschwanz Suppe* – суп из бычьих хвостов, *Franzbrötchen* – небольшое сладкое пирожное, которое выпекается с маслом и корицей и т.д.). Ученики принимают

непосредственное участие в приготовлении блюд, при этом используется вся лексика на немецком языке. Смотрим видеофрагмент, слушаем немецкие праздничные песни (по ходу урока). С этого урока (особенно после дегустации приготовленных блюд) дети уйдут восторженные, с новым багажом знаний.

На уроке испанского языка, посвященного культуре, рассказываем о фламенко. От начала и до конца урок проходит исключительно на испанском языке, звучит музыка фламенко. Смотрим видеофрагменты о танце андалузских цыган. Объясняем, что среди наиболее значимых городов, где сейчас существует фламенко, следует выделить Кадис, Херес, Севилью, Кордову, Гранаду, Барселону, Мадрид. При этом у каждого из этих городов своя музыкальная специфика, свои традиции и особенности. На урок приношу кастаньеты, привезенные из Испании, передаем их из рук в руки. Учащиеся пробуют использовать кастаньеты. После этого урока ученики выходят с горящими глазами. Это было погружение в испанскую культуру.

Урок по окружающему миру в 4-м классе (раздел «Родной край – часть большой страны»), тема – «Наши подземные богатства». Урок проводим на свежем воздухе. В условиях моего края это может быть карьер Диатомового комбината (месторождение диатомитов – одно из крупнейших в мире) или в районе Меловой горы (поиск белемнитов, отпечатков растений и древних животных на кусках мела). Собираем коллекцию уникальных образцов. В данном случае опираемся на поисково-исследовательский метод и элементы опытно-экспериментальной деятельности. Как показывает педагогический опыт, все школьные экскурсии запоминаются людям на всю жизнь и способны значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Назовем основные формы уроков в рамках педагогики восторга:

- урок – виртуальное путешествие;
- урок – погружение в историческую эпоху;
- урок-трибунал;
- урок-эксперимент;
- урок-экскурсия;
- урок-театр;
- урок-открытие;
- урок-проект;
- урок-моделирование;
- урок музейной педагогики;
- урок-сказка;
- урок-соревнование;
- урок-фантазия и т.д.

Любой человек, который испытывает восторг по поводу чего-либо, не только сам

переживает это состояние, но и способен передавать его окружающим, «заряжать» восторгом других. Психология трактует восторг как уникальную способность индивида видеть прекрасное в самых разных мелочах. Восторженное состояние ученика – это всплеск и выброс мощного энергетического заряда энергии, способной трансформироваться в стремление познавать новое, подниматься к новым высотам. Это состояние счастья, морального

удовлетворения, гордости за свои достижения. Если это состояние будет педагогами поддерживаться и развиваться, то наши воспитанники вырастут счастливыми людьми, успешными лидерами, высокопрофессиональными специалистами. Восторг – это особое состояние души человека, и талант педагога заключается в умении создать необходимые условия для такого состояния.

---

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Апресян Ю.Д. Восхищение и восторг: сходства и различия // Традиционное и новое в русской грамматике. Сборник статей памяти В. А. Белошапковой / Сост. Т. В. Белошапкова, Т. В. Шмелева. – М.: Индрик, 2001. – С. 94-106.
2. Какие инновации в педагогике набирали популярность в 2022 году [Электронный ресурс]: // <https://skillbox.ru/media/education/kakie-innovatsii-pedagogiki-nabirali-populyarnost-v-2022-godu/?ysclid=lo5dgyh1np299235107>. Дата обращения: 24.10.2023 г.
3. Стеничев П.А. Педагогика удивления: новая парадигма образования в XXI веке // *Paradigms of knowledge*. – 2015. №4. – P.35-38.
4. Человек в коммуникации: от категоризации эмоций к эмотивной лингвистике: Сборник научных трудов, посвященный 75-летию профессора В.И. Шаховского. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2013. – 370 с.
5. Mentock E.M. Why «Awe» Might Be the Secret Ingredient for Happiness [Электронный ресурс]: // <https://grottonetwork.com/navigate-life/health-and-wellness/why-wonder-and-awe-can-lead-to-a-happier-life/>. Дата обращения: 23.10.2023 г.
6. Morroy M., Keltner D. Awe as a Pathway to Mental and Physical Health // *Perspectives on Psychological Sciences*. – 2022. Vol.18. Iss.2. – P.315.
7. Schrifft, Alan. Nietzsche and the Question of Interpretation. – New York: Routledge, 2014. – P. 39.

---

### PEDAGOGY OF RAPTURE AS AN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND A NEW PARADIGM

---

**Shkunov V.N.**

The article is devoted to the presentation of innovative educational technology and a new paradigm of education in the XXI century – the pedagogy of rapture. The article reveals the essence of the pedagogy of rapture, its advantages and significance. Special attention is paid to innovative forms, methods, techniques and teaching methods used in the pedagogy of rapture.

**Keywords:** Pedagogy of Rapture, admiration, innovation, educational technologies, methods, forms, methods, teaching techniques.

УДК 37

## ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 4 ПОКОЛЕНИЯ

*Ямансарова Наталья Павловна*

*Преподаватель истории, обществознания, СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звёздный»*

*В статье рассмотрены примеры заданий и приемов аудиторной самостоятельной работы студентов, и обоснована целесообразность их включения в учебный процесс, при изучении как общеобразовательных дисциплин и в профессиональных модулях как средства достижения образовательных результатов – формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования. Рассмотрены характеристики заданий разного типа в системе среднего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** *аудиторная самостоятельная работа студентов, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, система среднего профессионального образования.*

Методическое обеспечение реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов 4 поколения (ФГОС) – актуальная задача текущего момента.

Необходимо отметить, что наряду с новым подходом к процессу получения знаний (модульная система обучения), данный документ содержит ряд положений, требующих и кардинально иной организации учебного процесса. Одна из таких проблем – самостоятельная работа студентов (СРС), которой теперь отводится особое место, гораздо более значимое, чем скажем, в ФГОС 3 поколения.

Таким образом, сегодня в компетентностно – ориентированных основных образовательных программах важное место отводится организации СРС, позволяющей студенту приобрести опыт индивидуально-ответственной деятельности, развить его творческий потенциал.

В связи с этим образовательные учреждения, преподаватели профессиональных модулей и общеобразовательных предметов СПО столкнулись с проблемой аудиторной организации СРС, а именно ее методическим обеспечением, определением эффективных форм, методов, средств и технологий ее обеспечения.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в системе среднего профессионального образования решает следующие задачи: – закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности; – приобретение

дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана; – формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью; – развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы; – развитие навыков самоорганизации; – формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Таким образом, самостоятельная работа – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студента, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им; это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые с целью:

1. Формирования умения применять получения знания на практике;
2. Развития активности, творческой инициативы, ответственности и организованности;
3. Развития познавательных способностей студента, формирования самостоятельности мышления.
4. Получение умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы по предмету и другой необходимой информации.[2]

По характеру образовательной деятельности в процессе решения различных



учебных задач выделяются следующие виды самостоятельных работ:

– выполнение (изготовление): лабораторных работ, операций, приемов; чертежей, эскизов, рисунков, набросков; таблиц, графиков; наглядного материала, макетов, моделей, деталей, установок; схем, их элементов; проектов, специальных заданий; контрольных работ, расчетов заданий; конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.

– составление, формулировка: задач, примеров; кроссвордов, ребусов, загадок; докладов, рефератов, сообщений, разработок; рецензий, отзывов, выводов; формул, зависимостей, характеристик; таблиц, графиков; контрольных вопросов,

– анализ, рецензия, исследование: ситуаций, проблем, положений; условий, методов и способов работы (производство); итогов работы, операций, действий,

– изучение, применение, использование, тренинг: учебного материала; наглядных пособий, дидактического материала;

СРС – осуществляется в единстве трех взаимосвязанных форм. Это:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая проходит под непосредственным руководством преподавателя;

2. Творческая деятельность (в т.ч. научно-исследовательская);

Все эти формы взаимозависимы, взаимодополняемы и должны осуществляться сообща. Однако если первые две контролируются и курируются преподавателем при выполнении, третья – должна быть исполнена относительно самостоятельно. К тому же именно аудиторная СРС – ее организация и контроль, вызывают множество вопросов и сложностей в преподавательской среде.

Поэтому мы ставим своей целью в данной статье показать – как возможно осуществлять аудиторную СРС для успешной реализации ФГОС; какие ее виды, формы и методы целесообразно использовать в своей работе.

Во-первых, для выполнения аудиторной СР студент должен иметь методические материалы и рекомендации, направляющие эту работу. Они позволят ему правильно ориентироваться, выбрать главное направление своей деятельности, укажут путь и тактические подходы к выполнению предложенных заданий. Это могут быть – пособия по дисциплине, тексты конспектов лекций, методические указания, банки заданий и задач (в том числе на электронных носителях), примеры решения типовых домашних заданий, различные варианты электронных обучающих ресурсов, методические рекомендации для выполнения докладов,

рефератов, перечень основной и дополнительной литературы, периодики и т.д.

При разработке и закреплении видов заданий на аудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы преподаватель разъясняет студентам цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, а так же предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Указанный инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Во время выполнения студентами аудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить специальные консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Виды аудиторной СРС, которые возможно использовать и в профессиональных модулях, и в общеобразовательных предметах следующие:

Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста, т.е. составление схем, таблиц; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; работа с интернет-ресурсами по исследуемой теме и т.д.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) аудио-видеозаписями; составление плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование); составление тематического портфолио; составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой; подготовка тезисов сообщений к выступлению, подготовка рефератов, докладов; анализ современного опыта в профессиональной сфере.

Для формирования компетенций (и профессиональных и общекультурных): решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач и упражнений, выполнение чертежей, схем, расчетно-графических работ, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, ответы на контрольные вопросы, ведение рефлексивного дневника и самоанализ изучения

курса, составление кроссвордов, опорных схем, проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме, экспериментально – конструкторская работа, опытно-экспериментальная работа, составление банка информации по дисциплине и т.д.[ 3 ]

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут быть вариативны и иметь дифференцированный подход, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности студента.

Также нельзя забывать об осуществлении контроля выполненной работы. Преподавателям необходимо изначально обозначить критерии оценок (по возможности), и подготовить материалы для контроля: вопросы, тесты.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и аудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить, в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или другого продукта творческой деятельности студента. В качестве форм и методов контроля аудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Критериями оценки результатов аудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

Предлагаем примерную схему планирования занятия по аудиторной самостоятельной работе.

Схема методическая разработка внеучебного мероприятия.

Цель самостоятельной работы: развитие профессионально-педагогических компетенций.

1. подготовительная часть:  
– определить цели и задачи мероприятия; – выбрать виды, формы и методы

работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся, осваиваемой специальности или профессии, традиций, технических возможностей;

– продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;

– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.

2. организационная часть:

– подобрать содержательный тематический материал; – подобрать методы проведения мероприятия;

– продумать использование дидактических средств (тесты, анкеты, видеосюжеты, игровая деятельность и др.);

– выстроить логику проведения мероприятия и продумать логическую завершенность темы в соответствии с поставленной целью;

– просчитать продолжительность мероприятия в соответствии с местом его проведения; – подобрать оформительский материал для композиции мероприятия с целью достижения эмоциональности восприятия (по необходимости);

– написать план-конспект;

– составить схемы анализа мероприятия для преподавателя и для обучающихся.

– цель мероприятия (например, для научно-педагогической практики: формирование каких общекультурных компетенций предусматривается мероприятием, на решение каких задач коллектива академической группы и формирование каких качеств личности студентов направлено данное мероприятие).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

– готовность студентов использовать современные технологии;

– способность осуществлять анализ условий и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС;

– способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абасов, З. «Проектирование и организация самостоятельной работы студентов». «Высшее образование в России». 2007 № 10.
2. Алексеева Л.П., «Обеспечение самостоятельной работы студентов». «Специалист», 2005 № 6
3. Артемов А. Модульно – рейтинговая система /А. Артемов, Н. Павлов, Т. Сидорова // Высшее образование в России,-1999.-№4.-С.121-125. . Алханов А. «Самостоятельная работа студентов». «Высшее образование в России». 2005 №11.

4. Волкова Л.Н. Самостоятельная работа студентов как средство активации их познавательной деятельности // Среднее профессиональное образование.-2012.-№2.-С.34-36.
5. Вычегжанина Т.В. «О самостоятельной работе студентов». «Специалист». 2005 № 4. 11. Зимняя, И. А. «Педагогическая психология» – М.: Логос, 2000
6. Поворознюк О.А. Этапы организации самостоятельной работы бакалавров // Среднее профессиональное образование.-2012.-№12.-С.17-19.

**ORGANIZATION OF CLASSROOM INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION – AS AN ACTUAL PROBLEM OF THE IMPLEMENTATION OF THE 4TH GENERATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD.**

---

**Yamansarova N.P.**

The article considers examples of tasks and methods of classroom independent work of students, and substantiates the expediency of their inclusion in the educational process, when studying both general education disciplines and in professional modules as a means of achieving educational results – the formation of general and professional competencies of students in the system of secondary vocational education. The characteristics of tasks of different types in the system of secondary vocational education are considered.

**Keywords:** classroom independent work of students, Federal State Educational Standard, system of secondary vocational education.

---

Учредитель и издатель: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»

Адрес: ул. Патриотов д.6, корпус 2, Екатеринбург, 620023

Контактный телефон +7 950 561-98-17, E-mail: [info@sp-corp.ru](mailto:info@sp-corp.ru)

Отпечатано в типографии: Общество с ограниченной ответственностью «Учись учись»

Подписано в печать 25.10.2023г. Выход в свет 30.10. 2023.

Тираж 300 экз. Заказ № РЗ-14/809. Цена свободная